Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса по географии в 5 классе составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» №32661 Ф-3 от 10.07.2002 г. С последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне.
- Примерная программа основного общего образования по географии для 5 класса, соответствующая требованиям ФГОС.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и разработанных в идеологии ФГОС.

Курс географии 5 класса открывает цикл изучения географии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. При изучении географии *реализуется общая цель* образования — формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Основная содержательная идея — «География для Человека — россиянина, жителя планеты, члена информационного общества 21 века». Программа основана на *системно-деятельностном и личностно ориентированном* подходах в обучении и опирается на следующие приоритеты:

- системное обучение организации собственной учебной деятельности, технологиям самостоятельной работы (в том числе через модели действий);
- системное обучение работе с различными видами информации текстовой, графической, мультимедийной и др. в условиях современной информационной среды;
- системное обучение работе с графической картой;
- доступность обучения для детей разных способностей и возможностей;
- обеспечение путей индивидуального процесса и успешного обучения. Реализация содержательно-методической концепции линии в соответствии с принципами конструирования учебной книги и требованиями ФГОС осуществлена через её особенности:
- система деятельности параграфов «Учимся с «Полярной звездой», предполагающая отработку разных видов учебной деятельности;

- система практико ориентированных и личностно ориентированных разноуровневых заданий;
- система помощи в самостоятельной работе, состоящая из моделей действий, пошаговых инструкций, напоминаний, полезных советов, подсказок;
- система подготовки к аттестации «Легкий экзамен»; наличие заданий всех видов репродуктивных (включая тестовые), практических, творческих (включая проекты).

Курс географии в 5 классе — это первый систематический курс, формирующий у обучающихся общие элементарные пространственные представления, способы действия, ценностные отношения. Содержание этого курса даёт первоначальные знания о природе Земли, основных этапах её географического освоения, а так же предполагает формирование УУД на уроках географии в виде следующей цепочки действий: мотивация — учебная цель — учебная задача — учебные действия и операции — результат и его рефлексия. Содержание курса географии 5 класса полностью соответствует ФГОС ООО. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве.

Изучение курса географии в 5 классе направлено на достижение учащимся следующих целей:

1 – усвоение учащимся:

- -общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- -*опыта* человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, техника, традиции, современная информация) способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- -опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (карт, планов, приборов, природных объектов); -опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими;

- 2 развитие интереса интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе решения познавательных задач;
- 3- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответсвии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

Географические знания (когнитивный компонент) считаются важнейшим элементом содержания географического образования, которые лежат в основе формирования умений, опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе, социально-культурному окружению, другим людям, понимания себя в географическом пространстве. В эту систему следует включить знания о материальных и духовных ценностях, отражающих опыт познания и существования человека в пространстве, - способах ведения хозяйства, быте населения, объектах природного и культурного наследия. Географические знания, изучаемые в курсе 5 класса, рассматриваются в пространственном аспекте (как и где размещены), категориальном (как взаимосвязаны с другими понятиями) и генетическом (раскрывают развитие и изменение объектов во времени). При изучении курса необходима постоянная опора на местный материал. В курсе изучаются эмпирические знания, представленные фактами географической номенклатурой.

Курс географии в 5 классе формирует **систему географических умений** (*деятельностный компонент*). В курсе уделяется внимание формированию следующих групп умений;

- общеучебных (работа с текстом, внетекстовыми компонентами учебника, тренажёром, хрестоматией, тетрадью);
- интеллектуальных (умений анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, прогнозировать географические явления и объекты);
- практических (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами). С помощью практических умений осуществляются измерения, вычисления, построение графиков, определение координат, высот и глубин, описание объектов и т.д.;
- *оценочных* (давать оценки: а)пространственно-временные (горы старые молодые, высокие низкие); б) эстетические с позиции прекрасного (красиво безобразно, хужелучше); в) географические, экологические, основанные на знании свойств объекта, закономерностях взаимодействия между этими свойствами; г) нравственные). Главным критерием *нравственной оценки* является ценностное отношение к объекту. Формирование оценочных умений отражает гуманистическую и аксиологическую направленность географического образования. Они включают следующую

последовательность действий: определение мотива и цели оценки (для чего оценивается), объекты оценки (что оценивается), средства оценки (с помощью чего оценивается), выбор критериев для сравнения (шкала оценки); выявление эталона оценки (с чем сравнивается); сравнение объекта и эталона оценки; результат оценки – продукт (оценочные суждения). Также возрастает роль коммуникативных умений. В процессе изучения курса важно научить учащихся работать в группе, слушать товарищей, высказывать своё мнение, осваивать морально – этические и психологические принципы общения. Опыт творческой деятельности формируется в курсе в ситуациях вовлечения обучающихся в решение географических проблем и проявляется с самовыражении, зависит от развития творческих способностей обучающихся. Компонентами опыта являются проблемная ситуация, проблема, умение создавать и выдвигать гипотезы, прогнозировать, давать оценки и делать выбор, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Опыт творческой деятельности требует проблематизации содержание географического материала, включения диалога как основной формы учебного взаимодействия и рефлексивной активности учащихся.

Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру, друг другу включает ценности, эмоции, идеалы, обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентации учащихся, активной деятельности по сохранению природы, воспитание любви к Родине, принятие своей этнической идентичности.

В курсе обращено внимание на материальные (предметные ценности) ценности, являющиеся частью мира школьников. К предметным ценностям относят природные, социокультурные и другие объекты.

Духовные ценности выражаются в виде правил, обычаев, традиций, идеалов людей. Наибольшую значимость имеют общечеловеческие ценности: природа, жизнь на природе, Родина, человеческая деятельность. Общественные ценности носят исторический и национальный характер. Они связаны с культурой людей, с определённой цивилизацией и определенным видением мира.

Задача курса — направить процесс осознания общечеловеческих и общественных ценностей на усвоение и превращение их в личностные ценности. Ценностным идеям служит ознакомление учащихся с именами выдающимся путешественников и исследователей; раскрытие географических проблем и позитивных позиций, вселяющих оптимизм, желание решать проблемы. Ценностные идеи являются синтезом географических знаний, оценочных умений и отношений, исходят из желаемого отношения к природе, обществу, человеку и определяют гуманистическую сущность географии. современный урок ориентирован на личность ученика, его субъективный

жизненный опыт. Перевести научное географическое содержание в субъективный опыт возможно, если его постоянно согласовать с жизненным опытом, включая школьников в диалог не только в том, что они изучили, но и как они строили свою работу, какими способами выполняли задания, как относятся к изученному.

Главными особенностями урока географии в 5 классе являются:

- сотрудничество учителя и учащихся на уроке;
- *помощь* учителя в планировании самостоятельной деятельности учащихся, освоение алгоритмов деятельности;
- *деятельность* ученика, его ценностные ориентиры, основа структурирования и реализация содержания;
- использование учебника на всех этапах урока;
- ориентация на наклонение учащимися личного географического опыта;
- решение на уроке проблемных ситуаций, их связь с жизнедеятельностью человека;
- развитие и продуктивная самореализация личности школьников средствами географического содержания на каждом уроке. Исходя из возвратных особенностей учащихся и специфики географического содержания, считаю целесообразным применять классические приёмы и методы личностно ориентированного и компетентностно ориентированного урока (использование познавательных задач, основанных на решении проблемных ситуаций, диалога, игры, проекта), а также сугубо географические приёмы и методы (проведение практикумов по сбору географических данных, описанию объектов и процессов, созданию моделей с помощью схем, контурных карт; проведение наблюдений за природными и социально-культурными объектами и процессами).

Качественное усвоение содержание географического материала даёт возможность учащимся создавать собственный учебный продукт: материальный (карта, стенд, эссе, доклад), идеальный (новые знания, ценность), практический (умение ориентироваться с помощью компаса), социокультурный (участие в природоохранных мероприятиях, созидательных делах в микрорайоне школы). Новой формой уроков географии в 5 классе являются географические исследовательские практики «Учимся с «Полярной звездой», где реализуются следующие этапы:

- *мотивационно-ценностный*, на котором определяются мотивы, ценности урока (для чего делаем?);
- организационно-деятельностный (что и как делаем?). На этом этапе определяется цель, последовательность действий (алгоритм), выбираются средства обучения, осуществляется планирование;

- *исполнительный* (я делаю так), на котором выполняется работа по продуманному плану, осуществляется саморегуляция деятельности;
- презентативный (что получилось?). Здесь обучающиеся представляют результат деятельности (описание, схема), обосновывают его;
- *рефлексивный* (как это делали?). На нём определяется рефлексия способов, условий и результатов действия.

Важно осуществлять междпредметные связи с биологией, историей, математикой, другими дисциплинами, а также с реальной жизнью школьника. Только в этом случае урок географии наполняется новым, современным смыслом, будет интересен обучающимся. При выборе форм и методов обучения необходима отбирать такие, которые предполагают акцент на взаимодействие обучающихся, вовлечение их в самостоятельную и практическую деятельность, а не пассивное восприятие материала. В силу возрастных особенностей обучающихся в 5 классе, в этот период их необходимо обучать участию в групповой работе (выполнение группового задания, выполнение проекта, игра, включение в дискуссию, беседа).

Сущность **беседы,** которая относится к диалоговой форме изложения географического материала, состоит в том, что учитель, опираясь на имеющиеся сведения, личный опыт обучающихся, подводит их путём тщательно продуманной системы вопросов к усвоению фактов, новых понятий, закономерностей, к поиску личностного смысла. Применяются: *катехизическая* (вопросно-ответная) и *эвристическая* (развёрнутая) виды бесед.

Цель дискуссии – обмен мнениями по определённой проблеме.

Использование **игровых методов** позволяет активизировать обучающихся, способствует формированию познавательного интереса к географии, сплачивает, развивает воображение, географический стиль мышления, позволяет ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, даёт выход эмоциям.

Проект – это творческая деятельностная составляющая, обеспечивающая овладение обучающимися комплексом географических и общеучебных умений, а также социально ориентированных, позволяющих адаптироваться, социализироваться, проектировать собственную деятельность, осуществлять конкретную общественную практическую работу, опираясь на географическое содержание.

Начиная с 5 класса можно использовать педагогическую технологию — составление **портфолио** по географии — позволяющую поддерживать высокую мотивацию учения у школьников. Портфолио используется как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся за определенный период обучения.

Организация учебного процесса по учебнику «География. 5-6 классы» осуществляется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся и связана с развитием у них:

- новой внутренней позиции, направленной на самостоятельный поиск нового;
- учебных действий на достижение учебных целей, планирование и проектирование своей деятельности;
- инициативы в организации учебного сотрудничества;
- самопознания, чувства взрослости;
- желания узнать новое, проявить интерес к изучаемому явлению.

Важным моментом организации учебного процесса, начиная с 5 класса является создание для каждого ученика *индивидуального образовательного маршрута* (ИОМ), отражающего его личностные особенности, ставящего его в субъектную позицию, обеспечивающего выбор для ученика. ИОМ — способ организации учебно-воспитательной деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересом и желаниями ученика и социальным заказом его родителей.

Можно выделить четыре направления ИОМ;

- **1-** для «детей особой педагогической заботы», обеспечивающее предупреждение у них затруднений в учении;
- 2- способствующее выбору самостоятельной деятельности на основе требований программы и ФГОС;
- 3- для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии на уровне любознательности, задача учителя при этом создавать условия для развития стойкого познавательного интереса к предмету, выбору будущей профессии, связанной с географией:
- 4- для особо одаренных детей, увлечённых географией, какой-то одной из проблем, участвующих в проектах, исследовательской деятельности, олимпиадах. Для определения направления ИОМ необходимо в начале 5 класса провести диагностическое отслеживание интересов учащихся, особенностей усвоения ими учебного содержания.

Возможные формы контроля при изучении географии в 5 классе: фронтальный опрос, письменная проверочная работа, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тренажёрах, самостоятельная работа, практическая работа, работа по карточкам, тестовая работа, проектная работа, создание модели, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», компьютерная презентация, составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, ведение дневника, подготовка докладов и рефератов.

В результате обучения географии ученик 5-го класса должен приобрести:

предметные умения

Знать, понимать, объяснять

- маршруты географических исследований и путешествий;
- ✓ географические объекты, предусмотренные программой;
- ✓ строение Солнечной системы;
- ✓ виды движения Земли и явления, связанные с ними;
- ✓ форму и размеры Земли;
- ✓ части внутреннего строения Земли;
- ✓ основные формы рельефа;
- ✓ полюса, экватор, меридианы, тропики, полярные круги, масштаб карт, виды карт, условные знаки карт; отличие карт от плана местности;
- ✓ появление и расселение людей на Земле;
- ✓ особенности рас и народов;
- ✓ возникновение и движение земной коры;
- ✓ значение географии для практической деятельности человека.

Уметь

- ✓ анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
- ✓ описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- ✓ проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы населении
 Земли;
- ✓ составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации:
- ✓ формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни:
- ✓ кратко пересказывать доступный по объёму текст географического характера и выделять его главную мысль;

✓ применять изученную географическую лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях.

Личностные умения

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт, природных объектов и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности географические карты;
- > строить простые планы местности;
- > создавать простейшие географические карты различного характера;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для
 сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении различных проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- **»** воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные умения

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ипланировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- 🖶 выслушивать и объективно оценивать другого;
- ч уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

В процессе обучения курса географии планируется использовать мною следующие методы обучения:

- > репродуктивный;
- поисковый;
- проблемное обучение;

Учебный план.

Nº	Тема раздела	Количество	В том числе	
п/п		часов	Лабораторные,	Контрольные
			практические	работы
			работы	
1.	Развитие географических	4	1	1
	знаний о Земле.			
2.	Планета Земля.	3	1	1
3.	План и карта	10	3	1
4.	Человек на Земле.	3	1	1
5.	Литосфера – верхняя	10	4	1
	оболочка Земли.			
Итого	Ö	30	10	5
Резер	овное время	4		

Содержание курса.

На изучение курса географии в 5 классе отводится **34 часа** (1 час в неделю). Материал курса сгруппирован в пять разделов или тем.

Тема 1. Наука география (4 часа)

География как наука. Предмет географии. методы географических исследований. Географические открытия. Источники географических знаний.

Предметные умения — умение объяснять специфику географии как науки и специфику методов географических исследований, результаты географических открытий, влияние путешествий на развитие географических знаний; умение определять отличительные особенности географических методов исследования и рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации, причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.

Практические работы – составление схемы наук о природе, обозначение на к/к маршрутов путешествий.

Тема 2. Планета Земля (3 часа).

Место Земли в Солнечной системе. Форма и строение Земли. Движение Земли. Солнечный свет на Земле.

Предметные умения — умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле, географические следствия движений Земли; географические следствия движений Земли, особенности распределения света в дни равноденствий и солнцестояний.

Практическая работа – нанесение на к/к тропиков, полярных кругов, экватора.

Тема 3. План и карта (10 часов).

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштабы и его виды. Условные знаки. Виды карт по масштабу и содержанию. План местности. Азимут. Изображение рельефа. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Географические координаты. Географическая долгота и широта.

Предметные умения — умение объяснять свойства географической карты и плана местности, специфику способов картографического изображения, отличия видов условных знаков, отличие видов масштабов, значение планов и карт в практической деятельности человека; умение определять признаки плана, карты и глобуса, расстояние на карте, азимут по карте и на местности, абсолютную и относительную высоты, читать условные знаки и масштабы карт, географические координаты.

Практические работы — определение направлений и расстояний по карте, определение сторон горизонта и азимута, составление плана местности, определение географических координат заданных объектов.

Тема 4. Человек на Земле (3 часа).

Как люди заселяли Землю. Расы и народы. Условия жизни на Земле и приспособление к ним людей. Население Земли. Плотность населения. Станы и города.

Предметные умения — умение объяснять специфику расселения людей на Земле, влияние условий на масштабы расселения, причины появления различных видов хозяйственной деятельности человека; умение определять признаки различных рас и места их расселения, плотность населения, по карте определять самые густонаселённые и малонаселённые страны мира.

Практические работы — определение по карте географического положения страны относительно экватора и нулевого меридиана, нанесение на к/к крупных городов.

Тема 5. Литосфера – верхняя оболочка Земли (10 часов).

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Литосферные плиты. Горные породы. Минералы. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Литосфера и человек.

 $\Pi pedмemные умения – умение объяснять строение земли, причины и следствия движения земной коры, действие внутренних и внешних сил на формирование равнинах.$

Практическая работа — определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей; определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хоз. деятельности человека (на примере своей местности).

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты — итог изучения содержание курса географии в 5 классе. Основой оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности.

Личностные результаты, способствующие индивидуально-личностному развитию, становлению гражданина, будущего профессионала.

Метапредметные результаты, формирующие у обучающихся самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирование своих действий в соответсвии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символтческие средства.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«З» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов «3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов «2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются

«2» неумение отоирать и использовать основные источники знании; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

- «5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении
- «4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию
- «З» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
- «2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Основная литература:

- 1. Алексеев А.А., Николина В.В «География. 5-6 классы» (учебник серии «Полярная звезда») Москва Просвещение, 2013-2014гг., ФГОС.
- 2. Николина В.В. «География. 5-6 классы» (Мой тренажёр рабочая тетрадь с набором контурных карт) Москва Просвещение,2014 год.

Дополнительная литература:

Атлас с комплектом контурных карт 5, 6 классы – М. Просвещение, 2013 г. Детские энциклопедии.

Хочу всё знать: альманах для младшего и среднего возраста.

Мультимедиа – поддержка предмета:

Мультимедийное приложение к учебнику «География. 5-6 классы» - М.

Просвещение, 2013-2014 гг., электрон. опт. диск.

Цифровые образовательные ресурсы.

Средства обучения:

Печатные пособия: тематические карты, портреты, таблицы, плакаты, рисунки, фотографии.

Технические средства: компьютер, экран проекционный, телевизор, мультимедийный проектор.

Натуральные объекты: глобусы, модели, коллекции, муляжи, диапозитивы, макеты.

Учебно-практическое оборудование: приборы, приспособления, материалы.

 $\it Информационно-коммуникационные\ средства:$ мультимедийное приложение, материалы ЦОР.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	К-во	Тип	Элементы	Планируемые ре	езультаты	Вид контроля	Д/з	Дата	
урок		часо	урока	содержания	обучения				прове	дени
a		В							Я	
					Освоение	Универсальные	-		пла	фак
					предметных	учебные			Н	Т
					знаний	действия				
					(базовые	(личностные и				
					понятия)	метапредмет-				
					,	ные				
						результаты)				
1	Зачем людям	1	УИП	Наука	Знать	Уметь	Работа с текстом и	§1.	6.09	
	география и		P	география,	специфику	логически	внетекстовыми	Стр. 4-8.		
	как мы будем			задачи и методы	географии как	мыслить,	компонентами	Раб.тетрадь.		
	её изучать			географической	науки, методов	оценить	учебника, атласа,			
				науки	географически	значимость	тренажёра/беседа,			
					X	данной науки;	диалог, ЭМИ.			
					исследовании.	выслушивать				
						другого, вести				
						диалог.				
2	Как люди	1	КУ	Освоение Земли;	Знать	Уметь	Работа с текстом,	§2.	13.0	
	открывали			великие	результаты	определять	анализ рисунков	Стр.10-12.	9	
	Землю(1).			географические	выдающихся	причины и	учебника,	№1-3. K/к.		
				открытия;	географически	следствия	выявление и			
				великие	х открытий;	географических	оценивание вклада			

	1						T			
				мореплаватели и	влияние	путешествий;	путешественников;			
				путешественник	путешествий	маршруты	работа с картой			
				И.	на развитие	путешествий;	маршрутов			
					географически	определять	мореплавателей			
					х знаний.	критерии для	эпохи/устный			
						сравнения	опрос, умение			
						фактов и	работать с картой.			
						явлений.				
3	Как люди	1	КУ	Открытие	Знать	Уметь	Работа с текстом § и	§3.	20.0	
	открывали			Австралии и	результаты	определять	рисунками,	Стр.13-15.	9	
	Землю(2).			Антарктиды,	выдающихся	причины и	систематизация	№1-4.		
				значение	географически	следствия	информации о	Раб.тетрадь.		
				открытий	х открытий;	географических	путешествиях и	к/к.		
				русских	влияние	путешествий;	открытиях, работа с			
				путешественник	путешествий	уметь	таблицей и			
				OB,	на развитие	сравнивать	картой/беседа, ЭЯЗ			
				первооткрывате	географически	анализировать.				
				ли Северного	х знаний.					
				полюса.						
4	География	1	УИП	Способы	Знать, как и	Уметь находить	Комментированное	§4.	27.0	
	сегодня		3	изучения Земли;	каким	географическу	чтение; нахождение	Срт.16-18.	9	
				ГИС;	способами	ю информацию	в тексте ответов на	№1-6.		
				навигационные	изучают	в газетах,	вопросы;			
				системы.	Землю; где	журналах,	составление и			
					можно	Интернете;	анализ схемы;			
					получить	уметь вести	заполнение			
					информацию о	диалог,	таблицы/задания 5-7			
					Земле.	вырабатывая	(устно), ЭМИ			

				1		общее решение.			
5	Обобщение по	1	УОС	Обобщение с	Знать	Уметь	Работа нал	§2-4.	4.10
3		1	3					· ·	4.10
	теме		3	систематизация	основной	самостоятельно	выполнением	Стр.10-18.	
				сведений по	материал по	работать с	заданий1 и 2	Раб.тетрадь.	
				теме; экспресс –	изученной	учебником,	учебника;		
				контроль.	теме; какие	сравнивать,	выполнение заданий		
					источники	составлять	экспресс –		
					географическо	рассказы;	контроля; работа с		
					й информации	работать в	Интернет-		
					онжом	группе.	ресурсами.		
					использовать в				
					своей жизни.				
6	Мы во	1	УИП	Строение	Знать строение	Уметь	Работа с учебником,	§5.	11.1
	Вселенной		3	Солнечной	Солнечной	обобщать	картой полушарий,	Стр.20-21.	0
				системы;	системы; как	имеющиеся	рисунками, схемой,	№1-2.	
				Вселенная;	устроена	знания о	терминами/		
				галактика;	Земля: чем	Вселенной,	графический		
				материки и	различаются	Солнечной	диктант, беседа,		
				части света.	материки и	системе;	.MRE		
					части света.	сравнивать			
						географические			
						объекты.			
7	Движение	1	КУ	Освоение и	Знать	Уметь	Работа с учебником,	§6.	18.1
	Земли			орбитальное	географически	извлекать из	тренажёром, с	Стр.22-24.	0
				движение	е следствия	учебника	Интернет-	№1-4.	
				Земли;	вращения	нужную	ресурсами,	Раб.тетрадь.	
				Северный	Земли; что	информацию,	терминами,	• • •	
				полюс; Южный	такое ось и	совершать	рисунками,		
				полюс, экватор;	полюс; орбита,	логические	таблицей/ экспресс-		

				високосный год.	тропики,	операции,	тест, беседа, ОА.			
					полярные	устанавливать				
					круги,	причинно-				
					високосный	следственные				
					год.	связи,				
						анализировать,				
						делать выводы.				
8	Солнечный	1	КУ	Распределение	Знать	Уметь оценить	Комментированное	§7.	25.1	
	свет на Земле			света и тепла	последствия	значение	чтение текста	Стр.25-28.	0	
				Солнца на	движения	знаний о смене	учебника, работа с	№1-3.		
				поверхности	Земли вокруг	дня и ночи, о	рисунками и			
				Земли; дни	оси и Солнца,	смене сезонов	таблицей, над			
				равноденствий и	как	года для себя	заданиями			
				солнцестояний.	распределяютс	лично и для	тренажёра/ устный			
					я свет и тепло	жизни на	рассказ,			
					на Земле.	планете;	доказательства с			
						выявить	помощью рисунка			
						причинно-	на доске, ЭЯЗ.			
						следственные				
						связи движения				
						Земли.				
9	Обобщение по	1	УОС	Обобщение и	Знать	Уметь работать	Работа с контурной	§5-7.	1.11	
	теме		3	систематизация	основной	с контурной	картой, со схемой,	Стр.20-28.		
				по теме.	материал	картой,	сравнение,	Раб.тетрадь.		
					изученной	совершать	обобщение,			
					темы.	логические	абстрагирование/			
						операции:	письменный опрос,			
						абстрагировать,	.MRE			
						сравнивать,				

						обобщать.			
10	Ориентирован ие на местности.	1	УИП 3	Стороны горизонта, ориентирование, план местности, топографическа я карта, азимут.	Знать особенности плана местности, отличия плана от карты, роль компаса.	Уметь ориентироватьс я на местности; понимать значение умения, обеспечивающе го безопасность и сохранение жизни и здоровья.	Работа с текстом и рисунками учебника, с тренажёром, с компасом, с составление плана района школы/ беседа, ЭЯМ.	§8. Crp.30-32. №1-8.	15.1
11	Земная поверхность на планете и карте(1).	1	КУ	Характеристика видов масштаба, условных знаков, виды изображения неровностей на плане местности.	Знать, что такое масштаб и виды масштаба, условные знаки и их использование при составлении планов и карт.	Уметь определять виды масштаба, читать топографическу ю карту, определять объекты местности на плане с помощью условных знаков.	Работа с учебником, тренажёром, атласом, планом местности, аэрофотоснимками, компасом, линейкой/работа с картой, устный рассказ, ЭЯЗ.	§9. Crp.33-35. №1-6.	22.1
12	Земная поверхность на планете и карте(1).	1	КУ	Изображение неровностей земной поверхности,	Знать, как изображают неровности земной	Уметь определять с помощью плана и карты формы	Работа с текстом и рисунками §, с планом равнение, обобщение, работа с	§10. Cтр.36-37. №1- 4.Раб.тетра	29.1

				абсолютная и относительная высоты, горизонтали.	поверхности на плане и карте, различие между абсолютной и относительной высотами.	рельефа местности, определять абсолютную и относительную высоты.	фото и видеоматериалом, над заданиями тренажёра / беседа, ЭЯЗ.	дь.		
13	Учимся с «Полярной звездой» (1).	1	КУ	Составление плана местности; определение сторон горизонта, использование GPS – навигатора.	Знать, как составлять и читать план местности, определять стороны горизонта.	Уметь определять направление по компасу, расстояние на плане между объектами, составлять план в повседневной жизни, уметь работать в группах (бригадах).	Работа с компасом, с картой звёздного неба, со схемой маршрута.	§11. C⊤p.38-39. №1-5.	6.12	
14	Географическ ая карта.	1	УИП 3	Географическая карта и глобус, свойства карты, атлас, учёные-картографы.	Знать признаки и свойства географическо й карты, различие географически х карт.	Уметь различать карты по масштабу, выявить основные свойства карты, определить	Работа с учебником, со схемами, с различными по содержанию и масштабам картами, с тренажёром/бесед, проект, ОА.	§12. Стр.40-43. №1-6. Раб.тетрадь.	13.1	

15	Градусная сетка.	I	КУ	Градусная сетка, параллели, меридианы; нулевая параллель, нулевой меридиан.	Знать сравнительную характеристик у градусной сетки.	роль географической карты в жизни людей; осознать необходимость понимания и чтения карты. Уметь определять направление по карте и глобусу, раскрыть социокультурно е и личностное значение значий и умений определять направление и измерять направление и измерять поставление и измерять поставление и поставление и измерять направление и поделять направление и поделять на правставление и поделять на правставление и поделять на правставление поделять на правставление поделять и поделять на правставление поделя на правставление поделять на правставление поделя на правставл	Выборочное чтение, работа с рисунками 30-32, обеспечивающими формирование картографических умений; работа с понятийным аппаратом, атласом, глобусом, контурной картой/беседа, ОА. ЭЯУ.	§13. C⊤p.44-47. №1-11.	20.1 2
16	Географическ	1	УИП	Географические	Знать, как	расстояние по карте и глобусу. Уметь	Работа с текстом	§14.	27.1
10	ие координаты (1).	1	3	географические координаты, географическая широта.	определяются географически е координаты. Что такое географическа я широта.	определять географическу ю широту; раскрыть значение знаний о	учебника, с рубрикой «Шаг за шагом»; с картами полушарий и России, глобусом, атласом, контурной	814. Стр.48-50. №1-11. Раб.тетрадь.	2

	1	1	1	ı	ı		T v	1	1	
						географических	картой.			
						координатах в				
						жизни людей.				
17	Географическ	1	КУ	Географические	Знать, как	Уметь	Работа с текстом	§15.	17.0	
	ие			координаты;	определяются	определять	учебника, с	Стр.51-53.	1	
	координаты			географическая	географически	географическу	рубрикой «Шаг за	№1-6.		
	(2).			долгота;	е координаты,	ю долготу,	шагом»; с картами			
				часовые пояса.	что такое	включаться в	полушарий и			
					географическа	беседу о смене	России, глобусом,			
					я долгота,	часовых поясов;	атласом, контурной			
					зачем нужны	раскрыть	картой/устный			
					часовые пояса.	значение	опрос, проверка			
						знаний о	атласов, ЭЯМ.			
						географической				
						долготе и				
						часовых поясах.				
18	Учимся с	1	УИП	Развития	Знать способы	Уметь	Работа с планом	§16.	24.0	
	«Полярной		3	умений работы с	изображения	определять	местности и	Стр.54-56.	1	
	звездой» (2).			картой, планом	местности,	существенные	географической	№1-4.		
				и глобусом.	виды	признаки плана	картой:	Раб.тетрадь.		
					масштаба,	и карты и	моделирование			
					условные	глобуса;	ситуации с			
					знаки.	расстояния и	помощью карты;			
						направления по	определение			
						карте, читать	расстоянии и			
						условные знаки.	направления по			
							плану; описание			
							местности с			
							помощью условных			

			1				T			
							знаков; презентация			
							выполненной			
							работы.			
19	Обобщение по	1	УОС	Выявление	Знать	Уметь	Презентация	§14-16.	31.0	
	теме.		3	степени	основной	логически	проектных работ,	Стр.48-56.	1	
				глубины	материал по	мыслить,	экспресс-контроль,	Раб.тетрадь.		
				усвоения	теме.	извлекать из	ЭЯЗ.			
				учащимися		различных				
				материала по		источников				
				теме «План и		необходимую				
				карта».		информацию,				
						оперировать её				
						и использовать				
						для решения				
						небольших				
						проблем.				
20	Как люди	1	УИП	Формирование	Знать, как	Уметь	Работа с текстом	§17.	7.02	
	заселяли		3	представлений	люди	определять по	рисунками	Стр.58-60.		
	Землю.			об освоении	появились и	карте места	учебника, работа с	№1-3. K/к.		
	Semino.			Земли,	расселялись по	происхождения	картой полушарий,	7-1 3.10 K.		
				возникновении	Земле; что	человека и пути	c			
				земледелии и	такое	расселения	тренажёром/дискусс			
				животноводства.	присваивающе	людей,	ия, ОА, ЭЯМ.			
				животноводства.	е хозяйство,	раскрыть	na, OA, Ozivi.			
						значения				
					земледелие и					
					животноводств	приспособлени				
					0.	я людей к				
						жизни в				
						различных				

						условиях.			
	Расы и народы.	1	КУ	Расы, народы их внешние отличия; численность, плотность	Знать теории о происхождени и рас; причины возникновения этносов	Уметь выявлять внешние признаки людей различных рас, определять	Работа с учебником, картой, схемой, фотоматериалами, картинами, анализ таблицы/ дискуссия,	§18. Стр.61-63. №1-8. Раб.тетрадь.	14.0
				причины её изменения; страны и города мира.	(народов), неравномернос ти размещения людей на поверхности Земли.	опрожемть и плотность населения, показывать на карте страны и города; отстаивать точку зрения, делать о многообразии народов и языков.	MRC.		
2	Учимся с «Полярной звездой» (3).	1	YOC 3.	Систематизация изучаемой информации.	Знать многообразие стран мира; что такое политическая карта.	Уметь сравнивать страны по величине, расположению, на основе анализа и систематизации составлять преобразующие схемы; включаться в	Практическая работа с учебником и картами Приложения, работа с таблицами, работа в группах/ письменный, проект-открытка другу.	§19. Стр.64-66. №1-9. Раб.тетрадь.	21.0 2

					1	-	T		
						беседу, уметь			
						доносить свою			
						точку зрения до			
						других.			
23	Обобщение по	1	УОС	Выявление	Знать материал	Уметь	Экспресс-контроль,	§17-19.	28.0
	теме.		3	степени и	изученной	логически	письменное	Стр.58-66.	2
				глубины	темы;	мыслить,	выполнение заданий	Раб.тетрадь.	
				усвоения	происхождени	извлекать	учебника,		
				учащимися	е своей	нужную	составление		
				материала по	фамилии,	информацию из	генеалогического		
				теме «Человек	знать своих	различных	древа своего рода.		
				на Земле».	ближайших	источников			
					родственников	знаний и			
						оформлять в			
						форме таблиц,			
						схем.			
24	Земная кора –	1	УИП	Литосфера,	Знать	Уметь делать	Работа с текстом и	§20.	7.03
	верхняя часть		3	внешние и	особенности	выводы об	рисунками §; анализ	Стр.68-70.	
	литосферы.			внутренние	внутреннего	изменении	карты	№1-3.	
				силы Земли;	строения	природы Земли;	«Литосферные		
				ядро Земли,	Земли;	анализировать	плиты»; работа с		
				мантия, земная	особенности	карту; доказать	таблицей		
				кора, мама;	верхней	что наблюдения	«Внутреннее		
				литосферные	оболочки	и исследования	строение Земли» /		
				плиты.	Земли.	– важнейший	тест, игра «Да -		
						путь познания	Нет», ОА, ЭМИ,		
						природных			
						процессов.			
						процессов.			

	Т_		T	T ==	T	T = -	T = -		
25	Горные	1	КУ	Характеристика	Знать	Уметь	Работа с текстом,	§21.	14.0
	породы,			горных пород и	особенности	классифициров	схемой § учебника,	Стр.71-73.	3
	минералы и			минералов.	происхождени	ать виды	с коллекцией ГП,	№1-10.	
	полезные				я ГП; отличие	горных пород,	работа со схемой и		
	ископаемые.				горных пород	сравнивать	таблицей/письменн		
					от минералов;	свойства ГП	ый, беседа, ЭЯМ,		
					значение	различного	ЭЯЗ.		
					полезных	происхождения;			
					ископаемых.	показать			
						необходимость			
						рационального			
						использования			
						пол.			
						Ископаемых.			
27	Движения	1	КУ	Вертикальные и	Знать	Уметь	Работа с текстом,	§22.	21.0
	земной коры			горизонтальные	механизм	показывать и	рисунками и картой	Стр.74-76.	3
	(1).			движения	горизонтально	наносить на	в учебнике,	№1-8.	
				земной коры,	го и	карту	нанесение на		
				землетрясения.	вертикального	сейсмические	контурную карту		
					движения	районы,	сейсмических		
					земной коры,	выявить	районов;		
					знать причины	причины	составление схемы		
					и механизм	землетрясений;	«Движения земной		
					землетрясения.	осознать	коры», работа с		
					•	необходимость	таблицей «Сила		
						соблюдения	землетрясений»;/		
						правил	игра «Да - Нет»,		
						поведения во	беседа, ЭМИ, ОА.		
						время			
	1		I	1	1	1 1	I	I .	1 1

						экстремальных ситуаций.			
28	Движения земной коры (2).	1	уип 3	Вулкан, магма, лава, гейзер; Тихоокеанское огненное кольцо.	Знать причины, механизм и закономерност и распространен ия вулканизма.	Уметь наносить на к/к вулканы, создать образ вулкана; раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма.	Работа с текстом, рисунками и картой учебника и картой полушарий, составление схемы «Вулканы», оформление таблицы/устный опрос, беседа, ОА, ЭЯМ.	§23. Стр.77-79. №1-10. Раб.тетрадь.	4.04
30	Рельеф Земли. Равнины.	1	КУ	Представление о рельефе и её формах; равнина и её виды.	Знать особенности рельефа Земли, характеристик у равнин и её виды, черты сходства и различий крупных равнин мира.	Уметь определять по карте качественные характеристики равнин; раскрыть значение равнин для жизни и деятельности человек, иметь своё мнение.	Составление плана- конспекта текста § в виде схемы; работа с рубрикой «Шаг за Шагом»; работа с картой и атласом; описание равнины по плану/ работа с заданиями тренажёра, по карточкам, экспресс тест, ОА.	§24. CTp.80-83. №1-9. κ/κ.	11.0
31	Рельеф Земли. Горы.	1	УИП 3	Горные хребты, межгорные долины, горная страна; сели,	Знать причины возникновения гор, качественные	Показывать гор по карте, наносить на к/к горные	Работа с текстом, рубрикой «Шаг за	§25. Ctp.84-87. №1-7. к/к.	18.0

				снежные равнины, овраги, дюны, барханы.	и количественны е характеристик и гор Земли; виды и причины стихийных	системы, уметь сравнивать горы, описывать рельеф своей местности; раскрыть особенности	шагом», оформление таблицы, дополнение схемы, описание гор по плану/ СР в тетрадях, устный рассказ, ОА.		
					явлений в горах.	жизни людей в горах, формировать образы гор.			
32	Учимся с «Полярной звездой» (4).	1	3 3	Систематизация знаний учащихся по теме «План и карта» и «Литосфера».	Знать методы нахождения на карте различных теографически х объектов; способы оформления проектной работы.	Уметь вести проектную деят-ть на основе создания личностно- ориентированно й проектной ситуации; выполнять задание в сотрудничестве ; презентовать продукт своей деятельности.	Работа над проектом, разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет планеты», изучение текста учебника по определённому алгоритму/проектна я деятельность.	§26. CTp.88-89. №1-7.	25.0
33	Литосфера и человек.	1	КУ	Значение литосферы для человека,	Знать значение литосферы для жизни	Уметь выявлять характер изменения	Выборочное чтение текста учебника, работа с рисунками	§27. Стр.90-92. к/к.	16.0 5

										-
				влияние	человека,	литосферы в	и заданиями §;	раб.тетрадь.		
				человека на	последствия	результате	работа со схемой,			
				литосферу,	влияния	хозяйственной	обсуждение стоп-			
				значение охраны	человека на	деятельности	кадра/ составление			
				литосферы.	литосферу.	человека;	эссе, подготовка			
						анализировать,	сообщений, ЭЯЗ,			
						обобщать.	ЭМК, ЭМИ.			
34	Обобщение по	1	УОС	Выявление	Знать	Уметь;	Работа с научной и	§25-27.	23.0	
	теме.		3	степени и	особенности	логически	художественной	Стр.84-92.	5	
				глубины	литосферы,	мыслить,	литературой,	№1-7.		
				усвоения	способы её	извлекать из	сравнение по			
				учащимися	изучения,	различных	таблице,			
				материала по	отличие видов	источников	составление			
				теме	земной коры,	нужную	характеристики			
				«Литосфера».	значение	информацию и	рельефа своей			
					природных	оформлять её	местности/			
					памятников	письменно,	экспресс-контроль,			
					литосферы.	добиться	заполнение			
						добытой	таблицы, тест.			
						информацией с	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
						одноклассника				
						ми.				

При оформлении рабочей программы были использованы условные знаки: ЭЯМ – это я могу; ЭМИ – это мне интересно; ЭЯЗ – это я знаю;

ОА – откройте атлас;

СР – самостоятельная работа.