Добровольская Светлана Юрьевна

МБОУ СОШ №32 г. Ставрополь

Учитель физической культуры

**Конспект открытого урока по физической культуре в 4 "А" классе**

**по теме "Баскетбол"**

**Тема урока:** Техника игры в баскетбол.

**Цель урока**: Закрепить знания и практические умения игры в баскетбол

**Метод проведения**: индивидуальный, групповой.

**Тип урока:** тренировочный.

**Задачи урока.**

1. Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока.
2. Совершенствование броска мяча в кольцо двумя руками от груди.
3. Развитие быстроты, скорости, ловкости, координации движений.
4. Воспитание воли, внимания, взаимопонимания.

Место проведения: спортивный зал МБОУ СОШ №32

Время проведения: 2 урок

Количество учащихся на уроке: 25 чел.

Спортивный  инвентарь: баскетбольные мячи, фишки

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть урока | Содержание | Дозировки | Организационно-методические указания |
| Организационная часть | 1. Построение. Проверка готовности учащихся к уроку. Мотивация учащихся на изучение данной темы. Внутренняя готовность, психологическая организация внимания. Сообщение задач урока | 1-2 мин. | Проверить форму, состав класса. |
| Подготовительная часть (10–12 минут) | 2. Ходьба | 1 круг | По залу. Определить дистанцию, по ходу учащиеся разбирают баскетбольные мячи, находящиеся в указанном месте |
|  | 3. Упражнение на осанку с мячами- ходьба на носках, руки мячом вверху- ходьба на пятках, мяч за головой- ходьба в полуприсяде мяч впереди на вытянутых руках | 20 шаг.20 шаг.20 шаг. | Следить за осанкой, подбородок поднять, руки выпрямитьКонтроль осанки, соблюдать дистанцию 2 м. |
|  | 4. Бег, мяч перед грудью | 2 круга | Темп медленный, соблюдение дистанции.  |
|  | 5 Ходьба- 1-2 руки с мячом вверх – вдох- 3-4 – руки с мячом вниз – выдох | 5-6 раз | Восстановление дыхания. Перестроиться в круг, по ходу положить мячи в указанное место |
|  | Общеразвивающее упражнение без предметов1. ИП – основная стойка (ОС), руки в «замок» перед грудью1 – выпрямить руки вперед, кисти от себя2 – ИП3 – выпрямить руки вверх, кисти вверх4 – ИП2. ИП – стойка ноги врозь, руки в стороны1-4 круговые движения руками вперед5-8 то же назад3. ИП – стойка ноги врозь, руки за головой1 – наклон влево, руки вверх2 – ИП3-4 – то же вправо4. ИП – стойка ноги врозь, руки на поясе1-3 – поклоны вперед, руки вниз4 - ИП | 6-8 раз10-12 раз8-10 раз8-10 раз | Выпрямить руки в локтевых суставахВыполняют с максимальной амплитудойНаклон точно в сторону, руки на ширине плечНоги не сгибать, согнуться, коснуться руками пола |
|  | 5. ИП – ОС, руки за головой1 – присесть, руки вперед2 – ИП3-4 – то же самое | М= 18-20Д = 14-16 | Следить за выполнением приседаний |
|  | 6. ИП – ОС, руки к плечам1 – прыжок ноги врозь, руки вверх2 – ИП3-4 – тоже самое | М=18-20Д=14-16 | Темп выполнения средний |
|  | 7. ИП – выпад правой, руки на колено1-3 – пружинящие покачивания туловищем4 – ИП5-8 - с выпадом левой | По 6-8 раз | Следить за положением туловища, глубоким выпадом |
|  | 8. Бег - по сигналу бег в обратном направлении | 2-3 круга | Определить дистанцию 2-4 мин. Одновременно выполнение поворота по сигналу. |
|  | 9. Передвижение в стойке баскетболиста по кругу левым и правым боком | 2-3 круга | Следить ха техникой передвижения, стойкой игрока |
|  | 10. Ходьба | 1-2 круга | Учащиеся восстанавливают дыхание.  |
| 2. Основная часть20 – 25 мин. | 1. Совершенствование техники ведения мячаА) ведение мяча с изменением направления- по кругу- «змейкой»- по разметке спортивного залаБ) Ведение с изменением скорости веденияВ) Ведение с изменением высоты отскока | 2-3 мин.2-3 мин.2-3 мин.4-5 раз2-3 мин. | Выполняют поочередно правой и левой рукой12Следить за техникой ведения4А – ведение в медленном темпеБ – ведение с максимальной скоростьюВ – ведение в медленном темпеУпражнение выполняется в ту и другую сторонуУчащиеся располагаются произвольно за залу.А) По 1 сигналу учителя - ведение в высокой стойке Б) по 2 сигналу – ведение на низкой стойкеСледить за высотой отскока и точным направлением. 5 Построение: расчет на 1 -4. Развод по местам занятий (баскетбольные кольца) |
|  | 2. Совершенствование броска мяча в кольцо двумя руками | 2-3 мин. | Броски в кольцо со средней дистанции (3 точек). Следить за траекторией полета мяча331212331212 |
|  | 3. Эстафета с ведением мяча и броском мяча в кольцо | 6-8 мин | Рисунок1Играющие делятся на 2 команды. По сигналу учителя первые номера в команде начинают ведение правой (левой) рукой «змейкой» с последующим броском мяча в кольцо, подбирают мяч и ведут его до передачи следующему игроку. За попадание дается очко, дополнительно очко получает команда пришедшая первой. Победившая команда набирает наибольшее кол-во очков.Перестроение в одну шеренгу по сигналу учителя. |
| 3. Заключительная часть3-5 мин. | 1. Ходьба в медленном темпе: - руки вверх; - руки в стороны; - руки на пояс.2. Игра на развитие внимания. | 1 круг | Восстановление дыхания |
|  | 2. Построение в шеренгу – поворот налево |  | Остановкой у лицевой линии |
|  | 3. Подведение итогов |  | Напомнить учащимся о задачах урока. Обмен мнением о их выполненииОтметить лучших, объявить оценки и прокомментировать их |
|  | 4. Домашнее задание:- прыжки через скакалку- отжимания от пола | До 50 разДо 10 раз | Ежедневно самостоятельно |

На анализируемом уроке тема соответствует программным требованиям. В соответствии с особенностями данной системы учителем продуманы цели урока, что послужило одним из залогов его успеха. Все цели урока подчинены главной: формированию практических навыков обучению работы с мячом.

 Подводящие упражнения были проведены в игровой форме с использованием здоровье сберегающих технологий, тем самым учитель подвел учащихся к тому, что они совместно определили цель урока. Это в дальнейшем помогло им осознанно выполнять задания, нацеленные на достижение конечного результата урока. Урок построен учителем на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом здоровье сбережения.

 Следует отметить, что учитель владеет аудиторией, даёт возможность высказаться каждому желающему, выслушивает его ответ, учит слушать и слышать собеседника, уважать мнение другого человека. Благодаря такому уважительному отношению к ребятам учитель успешно развивает речь учащихся их желание и умение принимать активное участие в уроке.

 Чтобы достичь поставленной цели, учитель использует дифференцированный подход, организованный по уровню развития учащихся, использование разноуровневых заданий способствует выявлению и максимальному развитию задатков и способностей учащихся.

 Психологический климат урока эмоционально- положительный, чему способствовал спокойный, доброжелательный тон учителя и его заинтересованное отношение к выполняемому ребёнком заданию. Ученики активно работали в течение всего урока.

Всё это позволяет определить урок как результативный. Цели были достигнуты, задачи выполнены. В итоге всё вместе способствовало результативности урока.

 Рекомендации:

- использовать разноуровневые задания с целью активизации обучающихся;

- предоставлять возможности каждому ученику выполнять упражнения с мячом.