Празднова Людмила Анатольевна

МБОУ Мечетинская средняя школа Зерноградского района

Учитель географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии на 2015 – 2016 учебный год**

**основное общее образование, 5 класс.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по географии в 5-х классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ ст.12, 28 .
2. Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 ( в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994)
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.10 №189
5. Примерного недельного учебного плана для образовательных организаций Ростовской области на 2015-2016 учебный год (приказ МО Ростовской области от 09.06.2015 № 405)
6. Учебного плана МБОУ Мечетинской средней общеобразовательной школы (приказ от 29.05.2015 № 265).

 7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Мечетинской СОШ Зерноградского района (приказ от 28.08.2015 № 345)

 8. Календарного учебного графика МБОУ Мечетинской СОШ на 2015-2016 уч.год (приказ от 29.05.2015 № 255)

 9. Положения о рабочей программе МБОУ Мечетинской СОШ (приказ от 30.08.2014 №313)

10. Программы курса «География» 5-9 классы, автор-составитель Е.М.Домогацких, М. «Русское слово» 2013 г.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. Глобальные цели определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Географическое образование призвано обеспечить:

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследований природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

-овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Цели и задачи курса географии:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

-формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

-формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Общая характеристика**

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Основная цель курса «Введение в географию» - достижение предметных и личностных результатов, систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

-развивать познавательный интерес учащихся 5-х классов к объектам и процессам окружающего мира;

-научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

-научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Метапредметными результатами изучения курса «Введение в географию» является формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических открытий» (14часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

 Пятый раздел «Природа Земли» (3 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Уровень изучения предмета базовый.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «География» занимает место в обязательной части учебного плана.

Базисный учебный план образовательных учреждений РФ отводит на изучение географии в 5-х классах 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком в 5-х классах 35 учебных недель.

Программа реализуется в общеобразовательных, математическом и гуманитарном классах.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы ( с указанием количества часов)** | **Содержательные линии** | **Практические работы** | **Направления проектной деятельности** | **Использование резерва учебного времени** |
| 1. Наука география - 2 часа | География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. | 1.Составление схемы наук о природе 2.Составление описания учебного кабинета географии  3.Организация наблюдений за погодой |  |  |
| 2. Земля и ее изображения - 5 часов | Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. |  4.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 5.Определение с помощью компаса сторон горизонта |  |  |
| 3. История географических открытий – 14 часов | Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. |  6.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов 7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» |  |  |
|  4. Путешествие по планете Земля – 10 часов | Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. |  8.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли 9.Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка |  |  |
| 5. Природа Земли – 3 часа | Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. | 10.Организация фенологических наблюдений в природе |  |  |
| 6. Итоговое занятие – 1 час |  |  |  | Резерв времени – 1 час |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География» в 5 «а,б,в,г» классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Разделы, темы** | **Кол-во****часов** | **Оборудование**  | **Виды учебной деятельности** | **Требования к результату** | **Практическая работа** | **Вид контроля** |
| **По плану** | **факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  | **Тема 1: Наука география** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 03-07.09 |  | Что такое география | 1 | Учебник, тетрадь | Раскрывать значение термина- география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии, знать основные правила работы в кабинете | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии | Пр.р.№1«Составление схемы наук о природе» |  |
| 2 | 10-14.09 |  | Методы географических исследований | 1 | Презентация, учебник | Знать методы географических исследований: описательный, картографический уметь организовывать наблюдения за погодой. | Называть методы географических исследований; распознавать отличия; выявлять источники географических знаний | Слуховое восприятие текстов, умение работать с различными источниками информации | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства | Пр.р.№2 «Составление описания учебного кабинета географии» Пр.р № 3 «Организация наблюдений за погодой» |  |
|  |  |  | **Тема 2: Земля и ее изображение** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 17-21.09 |  | От плоской Земли к земному шару. | 1 | Глобус, карта, атласы | Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус | Определять какую форму имеет Земля, объяснять эволюцию знаний о форме Земли, приводить доказательства шарообразности Земли | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли | Пр.р. № 4 «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности» |  |
| 4 | 24-28.09 |  | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | Презентация, глобусы | Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений знать размеры Земли | Умение работать с различными источниками информации, слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений |  |  |
| 5 | 01-05.10 |  | Глобус и карта. | 1 | Глобусы, карты атласа | Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности | Делать выводы об отличиях географической карты от глобуса, давать определение глобусу как модели Земли и объяснять каковы его особенности | Овладение умением читать изображения земной поверхности | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности |  |  |
| 6 | 08-12.10 |  | Ориентирование на местности. | 1 | Компасы, учебник | Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами | Давать определение понятию ориентирование, объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают, делать вывод о назначении компаса | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | Пр.р. № 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта» |  |
| 7 | 15-19.10 |  | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение**».** | 1 |  | Формировать умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли и значения географических знаний |  | Тематический контроль  |
|  |  |  | **Тема 3: История географических открытий**  | **14** |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 22-26.10 |  | По следам путешественников каменного века | 1 | Доп. материал, учебник | Формировать представления о возможности совершения длительных путешествий в древности | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний, определять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 9 | 29-09.10 |  | Путешественники древности | 1 | Доп. материал | Формировать представления о возможности совершения длительных путешествий в древности | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, описывать ход путешествия финикийцев, объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле  |  |  |
| 10 | 12-16.11 |  | Путешествия морских народов. | 1 | Карта, учебник | Формировать представления о возможности совершения длительных путешествий морскими народами | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, определять причины и следствия географических путешествий и открытий | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность, определять критерии для сравнения фактов, явлений. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 11 | 19-23.11 |  | Первые европейцы на краю Азии. | 1 | Доп. материал | Формировать представления о возможности совершения длительных путешествий европейцев в Азию | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний, объяснять причины поиска европейцами пути в Китай | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 12 | 26-30.11 |  | Хождение за три моря. | 1 | Доп. материал, учебник | Формировать представление о вкладе русских путешественников в изучение регионов на примере путешествия Афанасия Никитина | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина, выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с его путешествием | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 13 | 03-07.12 |  | Морской путь в Индию. | 1 | Таблица  | Формировать представление об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, давать определение понятию «эпоха Великих географических открытий» | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 14 | 10-14.12 |  | Открытие Америки. | 1 | Карта полушарий | Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний; определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 15 | 17-21.12 |  | Первое кругосветное плавание. | 1 | Карта полушарий | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний; определять причины и следствия географических путешествий и открытий; определять и показывать на карте маршруты путешествий. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | Пр.р. № 6 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов» |  |
| 16 | 24-28.12 |  | Открытие Южного материка. | 1 | Карта полушарий | Знать географические следствия открытия Южного материка | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний; определять причины и следствия географических путешествий и открытий; определять и показывать на карте маршруты путешествий. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 17 | 11-14.01 |  | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 |  | Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли | Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний; определять причины и следствия географических путешествий и открытий; определять и показывать на карте маршруты путешествий, формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 18 | 18-21.01 |  | Русские путешественники. | 1 | Презентация, учебник | Изучить географические следствия открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками | Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли, составлять описания территорий, открытых русскими, составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнева, Витуса Беринга и Алексея Чирикова | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, преобразовывать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | Пр.р. № 7 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» |  |
| 19 | 25-28.01 |  | Вокруг света под русским флагом. | 1 |  | Формировать представление о роли русских путешественников в открытии Антарктиды | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, определять причины и следствия географических путешествий и открытий | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, преобразовывать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
| 20 | 01-04.02 |  | Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий**».** | 1 |  | Формировать навыки и умения работы с различными контрольно-измерительными материалами | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, определять причины и следствия географических путешествий и открытий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  | Тематический контроль  |
| 21 | 08-11.02 |  | Урок коррекции знаний по теме «История географических открытий» | 1 |  | Корректировать навыки и умения обобщения тематического материала, работу с различными контрольно-измерительными материалами | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, определять причины и следствия географических путешествий и открытий, показывать на карте маршруты путешествий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле |  |  |
|  |  |  | **Тема 5. Путешествие по планете Земля**  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 15-18.02 |  | Мировой океан и его части. | 1 | Карта полушарий | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях. | Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей. |  |  |
| 23 | 22-25.02 |  | Значение Мирового океана для природы и человека. | 1 | Карта полушарий, атласы | Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении | Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | Пр.р. № 8 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» |  |
| 24 | 29.02-03.03 |  | Путешествие по Евразии. | 1 | Карта полушарий, атласы, презентация | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Пр.р. № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка» |  |
| 25 | 07-10.03 |  | Путешествие по Африке. | 1 | Презентация  | Учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |  |  |
| 26 | 14-17.03 |  | Путешествие по Северной Америке. | 1 | Презентация  | Учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка. | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |  |  |
| 27 | 21-24.03 |  | Путешествие по Южной Америке. | 1 | Презентация  | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки. | Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |  |  |
| 28 | 04-07.04 |  | Путешествие по Австралии. | 1 | Презентация  | Учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии. | Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |  |  |
| 29 | 11-14.04 |  | Путешествие по Антарктиде. | 1 | Видеофильм  | Учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды. | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |  |  |
| 30 | 18-21.04 |  | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля» | 1 |  | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание специфических черт природы и населения материков. |  | Тематический контроль  |
| 31 | 25-28.04 |  | Урок коррекции знаний по теме «Путешествие по планете Земля» | 1 |  | Работать с контрольно-измерительными материалами | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты. | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание специфических черт природы и населения материков. |  |  |
|  |  |  | **Тема 4. Природа Земли**  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 05-07.05 |  | Что такое природа. | 1 |  | Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком | Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами при роды. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения. | Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов | Пр.р. № 10 «Организация фенологических наблюдений в природе» |  |
| 33 | 12-14.05 |  | Оболочки Земли. | 1 | Презентация  | Раскрывать значение оболочек Земли. | Объяснять особенности географических оболочек. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля. |  |  |
| 34 | 16-19.05 |  | Урок обобщения и контроля за курс 5 класса. | 1 |  | Работать с контрольно-измерительными материалами | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса |  | Итоговый контроль  |
| 35 | 23-26.05 |  | Резерв времени | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Программа курса «География» 5-9 классы, автор-составитель Е.М. Домогацких М.,«Русское слово», 2013 г.
2. Учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, М. «Русское слово», 2013 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
4. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс»
5. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс.
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.
7. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс», М. «Русское слово», 2013 г.
8. Касьянов Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы, М. «Русское слово», 2013 г.
9. География. Методический журнал для учителей географии, экологии и природопользования. Издательский дом «Первое сентября».
10. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал. Издательство «Известие». Гл.ред. Баринова И.И.
11. География в школе. Научно-методический журнал. Издательство «Школа-Пресс». Гл.ред. Рыжаков М.В.
12. Сайт о географии «Занимательная география. Любопытные цифры и факты.» [электронный ресурс]: http://earth06.narod.ru/index.htm
13. Издательство «Русское слово» Методический раздел [электронный ресурс]: http://www.russkoe-slovo.ru/new/metodics.html
14. Компьютер.
15. Мультимедиа-проектор.
16. Физическая карта полушарий.
17. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
18. Карта великих географических открытий.
19. Карта Мирового океана.
20. Компасы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

- овладение на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего

места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле;

- показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты;

- называть ярких представителей растительного и животного мира.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «Введение в географию» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей ;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону ,своей стране.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

**-**  формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т.д.);

- самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированый подход к организации работы.

 **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.  Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3.  Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

5. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

8.  Понимание основных географических взаимосвязей;

9.  Знание карты и умение ей пользоваться;

10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

 Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10.Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11.Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. 1.Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.

2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.

2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**.

Отметка "5"

    Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

    Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

   Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

    Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

    Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.