Ломакина Марина Михайловна

МБОУ Щелковская гимназия Московская область

Учитель немецкого языка

**Рабочая программа по немецкому языку**

(расширенный уровень)

6Б класс

на 2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

**1. Статус программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа разработана в соответствии с примерной программой по иностранным языкам. Календарно-тематический     план  рассчитан для 6Б класса, где немецкий язык изучается как первый основной иностранный,   и ориентирован     на     использование УМК для общеобразовательных школ О.А.Радченко «Немецкий язык: Alles klar» для 6 класса для общеобразовательных школ: Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 2-й год обучения (6 класс): учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. – 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008, который является основным компонентом учебно-методического комплекта, в который также входят рабочие тетради №1 и 2, книга для учителя и аудиокассеты, а также использование дополнительных пособий. Данный УМК, ориентированный на общеобразовательную школу, может иметь и более широкого адресата: он может быть использован в школах с углубленным изучением немецкого языка, или в гимназиях и лицеях, где немецкий преподаётся как второй иностранный.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Программа направлена на **формирование коммуникативной компетенции,** т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа рассчитана на **4 учебных часа в неделю** **(136 часов), программа расширенная за счет содержания УМК О.А.Радченко и часов.**

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**2. Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса и примерное календарно-тематическое планирование на 2014-2015 учебный год; требования к уровню подготовки выпускников

**3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, комму- никативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**4. Цели обучения немецкому языку**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, ор-

фографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования из расчета 3-х учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. В предлагаемой серии УМК выделены два этапа изучения немецкого языка в основной общей школе – 5-7 классы и 8-9 классы, что соответствует принятой в России методической практике. Особенностями изучения немецкого языка в 5-7 классах следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Спецификой изучения немецкого языка в 8-9 классах основной школы являются акцентирование личностного развития школьников, использование значительного объёма языковой и культурологической информации для активизации социальной активности и познавательной деятельности обучающихся.

**6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7. Результаты обучения**

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**6 классы**

**Предметное содержание речи:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности.
5. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
6. Школьное образование: каникулы в различное время года.

**Требования к обучению отдельным видам речевой деятельности.**

**Говорение.**

На данном этапе обучения учащиеся должны владеть основами диалогической и монологической речи, общаться с речевым партнером в различных ситуациях речевого общения (как устного, так и письменного; в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер). Учащиеся должны научиться:

* передавать содержание прочитанного;
* передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
* делать сообщение в связи с прочитанным и услышанным;
* выразить свое отношение к прочитанному;
* уметь отстоять свою точку зрения.

**Диалогическая речь.**

* диалоги этикетного характера
* диалоги-расспросы
* диалоги – побуждения к действию
* диалоги – обмен мнениями
* комбинированные диалоги

**Задачи:** обучение умениям

1. вежливо представляться и представлять других:
2. вежливо задавать вопросы и отвечать на вопросы;
3. выражать просьбу, пожелание, недоумение, восторг, сожаление, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;
4. вежливо переспросить, отказаться, согласиться;
5. обращаться с просьбой, выразить готовность, отказ;
6. дать совет и принять /не принять его;
7. пригласить к действию;
8. умение выразить собственную точку зрения;
9. умение выразить сомнение.

**Монологическая речь.**

1. высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план или ключевые слова;
2. высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы;
3. передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
4. рассказывать о каком-либо событии или факте;
5. высказываться кратко по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

**Аудирование.**

**Требования:** учащиеся продолжают овладевать различными видами аудирования: с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации. К концу данного этапа обучения школьники должны уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание или выделять ключевую/ требуемую информацию из сравнительно небольших аудиотекстов, построенных на знакомом материале;

- воспринимать тексты различные по тематике и содержанию (художественные, публицистические, музыкальные произведения);

- передавать аудиоинформацию в краткой форме на русском или немецком языке;

-определять основную идею аудиотекста, вид текста;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выражать собственное мнение по поводу прослушанного.

**Чтение**

Учащиеся должны овладеть умениями читать, понимать и осмысливать содержание текстов с различной глубиной содержащуюся в них информацию.

1. с извлечением основной информации (ознакомительное чтение)
2. с извлечением полной информации (изучающее чтение)
3. с извлечением нужной, интересующей информации (поисковое чтение)

**Чтение с извлечением основной информации.**

**Типы текстов:** художественные, научно-популярные, публицистические, функциональные (вывески, объявления, планы, карты и т.д.)

**Задачи:**

**-**определить тему

-выделить основную мысль

-выбрать главные факты из текста

-прогнозировать содержание по заголовку, началу текста

-разбить текст на законченные смысловые части

-догадаться о значении отдельных слов

-пользоваться сносками, комментариями

-пользоваться словарем, справочной литературой.

**Чтение с полным пониманием текста.**

**Типы текстов:** художественные, научно-популярные, публицистические

**Задачи:**

Полно и точно понять содержание текста, чтобы:

1. получить информацию о…
2. сравнить полученную информацию со своим жизненным опытом
3. передать устно (письменно) информацию другим (с опорой на текст)
4. оценить, выразить свое мнение
5. совместно обсудить содержание текста.

**Учебные действия:**

-анализировать отдельные места текста

-делать выборочный перевод

**Чтение с выборочным извлечением интересующей информации.**

Этот вид чтения предполагает умение просматривать текст, статью и выбирать информацию, указанную учителем или представляющую интерес для учащихся.

**Письмо.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;

- вести немецко-русский и русско-немецкий словарик;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**6 КЛАССЫ**

**Графика и орфография**

Учащиеся должны знать все буквы латинского алфавита и основные буквосочетания (как они произносятся и пишутся), владеть основными правилами чтения и орфографии и навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Сформированность у учащихся умений и навыков стандартного немецкого произношения играет очень важную роль в обеспечении успешности общения. Поэтому именно на первой ступени обучения, когда закладывается основа для корректного произношения, работа над совершенствованием произносительной стороны речи имеет особое значение. Учащиеся должны научиться:

* чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных;
* соблюдать твёрдый приступ;
* оглушать согласные в конце слова, слога;
* не смягчать согласные перед гласными переднего ряда;
* правильно ставить ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении;
* соблюдать лабиализацию (огубление) гласных переднего ряда;
* правильно интонировать утвердительное, побудительное и вопросительное (с вопросительным словом и без вопросительного слова) предложения.

**Лексическая сторона речи**

Первая ступень обучения (5-6 классы) несёт в себе большой запас современной лексики. В течении первых двух лет обучения учащиеся должны овладеть примерно 500-550 (5 класс – 250, 6 класс – 250-300) лексическими единицами. *Для расширения содержания используется дополнительный объём тематической лексики из дополнительных источников в объёме 50-55 лексических единиц. Предлагаются дополнительные тексты для домашнего чтения.*

Делается также попытка познакомить учащихся с различными стилями языка, в том числе с разговорным языком подростков. Акцент делается на формирование умений и навыков практически использовать новые лексические единицы, употреблять их в предложении, в тексте.

Доля рецептивной лексики возрастает за счёт использования аутентичных текстов. Следует развивать языковую и контекстуальную догадку учащихся, умение понять слово по аналогии с русским языком или по словообразовательным элементам, с использованием синонимов, антонимов, интернационализмов, парафраз, определений, контекста и т.д. Важно тренировать умение учащихся использовать и другие способы семантизации новых слов, в том числе невербальные, визуальные (фото, рисунок, мимика, жесты и др.).

**Грамматическая сторона речи**

Основной характеристикой предъявления грамматического материала является сочетание подхода дедуктивного (от теории к практике) и индуктивного (от практики к теории). На данном этапе обучения учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями: типы склонения имен существительных; предлоги, управляющие Dativ, Akkusativ, *Genitiv*; предлоги с двойным управлением; порядковые числительные; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение притяжательных и указательных местоимений; спряжение глаголов с отделяемыми приставками в Präsens, *Präteritum;* возвратные глаголы в Präsens; спряжение слабых и сильных глаголов Präteritum; повелительное наклонение Imperativ; основные формы глаголов; глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt; будущее время Futur I; неопределённо-личные предложения с man; придаточные предложения с союзом dass, *wenn, während*; сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.

**Содержание учебного курса с перечнем разделов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1. Лето! Каникулы! Друзья! | 55 |
| 1. *Здоровый образ жизни.* | 44 |
| 1. Весна. | 41 |
| Итого: | 140 |

**Формы контроля уровня достижений учащихся.**  
  
В качестве видов контроля выделяются:  
а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.  
  
***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Количество контрольных работ в год – 11.

***Итоговый контроль***осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.  
  
***Государственный контроль***проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ*

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

**для 6Б класса.**

**2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема, подтема** | **Кол-во часов** | **Сроки исполнения** | |
| **плановые** | **скорректи-рованные** |
|  | **Раздел 1. Лето! Каникулы! Друзья!** | **50** |  |  |
|  | * 1. **Старые знакомые.** | **9** |  |  |
| 1. | «Знакомство» повторение фонетического курса |  | 02.09.14 |  |
| 2. | «Моя семья» повторение лексического курса |  | 03.09.14 |  |
| 3. | «Знакомство» введение новых лексических единиц по теме |  | 04.09.14 |  |
| 4. | «Я – Анна, а ты?» развитие навыков аудирования |  | 06.09.14 |  |
| 5. | «Я – Анна, а ты?» развитие навыков чтения |  | 09.09.14 |  |
| 6. | «Аня хочет поехать одна на поезде» употребление модальных глаголов |  | 10.09.14 |  |
| 7. | «Мама покупает билет» развитие навыков диалогической речи |  | 11.09.14 |  |
| 8. | «Перед летними каникулами» развитие навыков монологической речи |  | 13.09.14 |  |
| 9. | «Мое лето» развитие навыков письма |  | 16.09.14 |  |
|  | * 1. **Природа летом** | **8** |  |  |
| 10. | «Утро в августе» введение новых лексических единиц по теме |  | 17.09.14 |  |
| 11. | «Лето» развитие навыков аудирования |  | 18.09.14 |  |
| 12. | «Лето» развитие навыков монологической речи |  | 20.09.14 |  |
| 13. | «Письмо Хотценплотца» глаголы с отделяемыми приставками |  | 23.09.14 |  |
| 14. | «Природа летом» развитие навыков чтения |  | 24.09.14 |  |
| 15. | «Мы встречаемся в бассейне» возвратные глаголы |  | 25.09.14 |  |
| 16. | «Письмо Штефана» развитие навыков диалогической речи |  | 27.09.14 |  |
| 17. | «Природа летом» обобщающее повторение |  | 30.09.14 |  |
|  | * 1. **Вспомним о лете** | **9** |  |  |
| 18. | «Что дарит радость летом?» введение новых лексических единиц по теме |  | 01.10.14 |  |
| 19. | «Разбойник Хотценплотц» Präteritum простое прошедшее время haben, sein, модальных глаголов |  | 02.10.14 |  |
| 20. | «Лето в Бремене» развитие навыков чтения |  | 04.10.14 |  |
| 21. | «После летних каникул» развитие навыков аудирования |  | 07.10.14 |  |
| 22. | «После летних каникул» инфинитивный оборот um…zu |  | 08.10.14 |  |
| 23. | «Каникулы Франка» развитие навыков аудирования |  | 09.10.14 |  |
| 24. | «Каникулы Сони» развитие навыков монологической речи |  | 11.10.14 |  |
| 25. | «Бремен» развитие навыков чтения |  | 14.10.14 |  |
| 26. | «Вспомним о лете» обобщающее повторение |  | 15.10.14 |  |
|  | * 1. **Мы и наши домашние животные** | **8** |  |  |
| 27. | «Домашние животные» введение новых лексических единиц по теме |  | 16.10.14 |  |
| 28. | «Поездка в Бремен» развитие навыков аудирования |  | 18.10.14 |  |
| 29. | «О Бремене» придаточные дополнительные |  | 21.10.14 |  |
| 30. | «Подготовка к поездке в Бремен» Präteritum простое прошедшее время простых глаголов |  | 22.10.14 |  |
| 31. | «Уве и Вушель» развитие навыков монологической речи |  | 23.10.14 |  |
| 32. | «Мы и наши питомцы» развитие навыков диалогической речи |  | 25.10.14 |  |
| 33. | «Проблемы с питомцами» лексико-грамматические упражнения |  | 28.10.14 |  |
| 34. | «Матиас» развитие навыков чтения |  | 29.10.14 |  |
|  | * 1. **Мои друзья и я** | **8** |  |  |
| 35. | «Мои друзья» введение новых лексических единиц по теме |  | 30.10.14 |  |
| 36. | «Моя кошка» развитие навыков чтения |  | 01.11.14 |  |
| 38. | «Знакомство с Ангеликой» Präteritum простое прошедшее время сильных глаголов |  | 11.11.14 |  |
| 37. | «Свободное время» Präteritum простое прошедшее время сильных глаголов |  | 12.11.14 |  |
| 38. | «Проектная неделя» развитие навыков монологической речи |  | 13.11.14 |  |
| 39. | «Удо» развитие навыков чтения |  | 15.11.14 |  |
| 40. | «Подготовка к проектной неделе» придаточные дополнительные |  | 18.11.14 |  |
| 41. | «Подготовка к проектной неделе» развитие навыков монологической речи |  | 19.11.14 |  |
|  | * 1. **Мы и наш окружающий мир** | **9** |  |  |
| 42. | «Окружающий мир» введение новых лексических единиц по теме |  | 20.11.14 |  |
| 43. | «Экологические проблемы» развитие навыков монологической речи |  | 22.11.14 |  |
| 44. | «Письмо Тобиаса» женский тип склонения существительных |  | 25.11.14 |  |
| 45. | «Здоровый мир» сильный тип склонения существительных |  | 26.11.14 |  |
| 46. | «Школьные кульки только один раз» развитие навыков чтения |  | 27.11.14 |  |
| 47. | «Маленькая ведьма сердится» придаточные дополнительные |  | 29.11.14 |  |
| 48. | «Осень» слабый и смешанный типы склонения существительных |  | 02.12.14 |  |
| 49. | «Мы и наш окружающий мир» обобщающее повторение |  | 03.12.14 |  |
| 50. | Раздел 1. «Лето» контрольный тест |  | 04.12.14 |  |
|  | **Раздел 2. Все здоровы и бодры** | **44** |  |  |
|  | * 1. **Кто придет вечером в 6?** | **10** |  |  |
| 51. | «Визит» введение новых лексических единиц по теме |  | 06.12.14 |  |
| 52. | «После обеда» развитие навыков монологической речи |  | 09.12.14 |  |
| 53. | «Распорядок дня» время по-немецки |  | 10.12.14 |  |
| 54 | «Какое сегодня число?» порядковые числительные |  | 11.12.14 |  |
| 55. | «Распорядок дня в семье» развитие навыков чтения |  | 13.12.14 |  |
| 56. | «Письмо маленькой ведьме» развитие навыков монологической речи |  | 16.12.14 |  |
| 57. | «Распорядок дня» сложносочиненные предложения |  | 17.12.14 |  |
| 58. | «Распорядок дня Ханны» развитие навыков чтения |  | 18.12.14 |  |
| 59. | «Время в жизни» конструкция Es ist Zeit… |  | 20.12.14 |  |
| 60. | «Мой день» развитие навыков письменной речи |  | 23.12.14 |  |
|  | * 1. **Типичная немецкая еда** | **9** |  |  |
| 61. | «Еда» введение новых лексических единиц по теме |  | 24.12.14 |  |
| 62. | «Вкусные яблоки» развитие навыков чтения |  | 25.12.14 |  |
| 63. | «Рецепт пюре» Präteritum простое прошедшее время |  | 13.01.15 |  |
| 64. | «Яблоки» Perfekt сложное прошедшее время |  | 14.01.15 |  |
| 65. | «Груши» развитие навыков чтения |  | 15.01.15 |  |
| 66. | «Любимая еда» развитие навыков аудирования |  | 17.01.15 |  |
| 67. | «Ян готовит клёцки» развитие навыков монологической речи |  | 20.01.15 |  |
| 68. | «Соус с фаршем» Imperativ повелительное наклонение |  | 21.01.15 |  |
| 69. | «Любимый рецепт» развитие навыков письменной речи |  | 22.01.15 |  |
|  | * 1. **Здоровый или нездоровый?** | **8** |  |  |
| 70. | «Здоровое питание» введение новых лексических единиц по теме |  | 24.01.15 |  |
| 71. | «Здоровье» развитие навыков аудирования |  | 27.01.15 |  |
| 72. | «Здоровое воспитание» развитие навыков аудирования |  | 28.01.15 |  |
| 73. | «Школьный завтрак» развитие навыков чтения |  | 29.01.15 |  |
| 74. | «Бабушка печет» Perfekt сложное прошедшее время |  | 31.01.15 |  |
| 75. | «Осенняя и зимняя ведьмы» развитие навыков чтения |  | 03.02.15 |  |
| 76. | «Тина ездит верхом» Perfekt сложное прошедшее время |  | 04.02.15 |  |
| 77. | «Меню школьного завтрака» развитие навыков письменной речи |  | 05.02.15 |  |
|  | 1. **И все же мы одинаковые** | **8** |  |  |
| 78. | «Внешний вид» введение новых лексических единиц по теме |  | 07.02.15 |  |
| 79. | «Новенькая в классе» развитие навыков аудирования |  | 10.02.15 |  |
| 80. | «Проблемы уАни» развитие навыков монологической речи |  | 11.02.15 |  |
| 81. | «Платья Ани» союзы also, darum, deshalb |  | 12.02.15 |  |
| 82. | «Я был прав» Perfekt сложное прошедшее время |  | 14.02.15 |  |
| 83. | «У русской есть имя» развитие навыков чтения |  | 17.02.15 |  |
| 84. | «Урок начался» Perfekt сложное прошедшее время |  | 18.02.15 |  |
| 85. | «Три святых короля» страноведение |  | 19.02.15 |  |
|  | 1. **Старая и новая столица** | **9** |  |  |
| 86. | «Столица» введение новых лексических единиц по теме |  | 21.02.15 |  |
| 87. | «Берлин – новая столица Германии» развитие навыков аудирования |  | 24.02.15 |  |
| 88. | «Достопримечательности Берлина» Perfekt сложное прошедшее время |  | 25.02.15 |  |
| 89. | «Берлин» развитие навыков чтения |  | 26.02.15 |  |
| 90. | «Бранденбург» развитие навыков диалогической речи |  | 28.02.15 |  |
| 91. | «Бонн и Рейн» страноведение |  | 03.03.15 |  |
| 92. | «Бонн и Рейн» развитие навыков аудирования |  | 04.03.15 |  |
| 93. | «Бонн» развитие навыков чтения |  | 05.03.15 |  |
| 94. | «Рурская область» развитие навыков монологической речи |  | 07.03.15 |  |
|  | **Раздел 3. Сейчас начинается самое прекрасное время года.** | **41** |  |  |
|  | 1. **Силке снова хочет увидеть цветы** | **8** |  |  |
| 95. | «Весна» введение новых лексических единиц по теме |  | 10.03.15 |  |
| 96. | «Карнавал в лесу» Perfekt модальных глаголов |  | 11.03.15 |  |
| 97. | «Силке любит…» Präsens модальных глаголов |  | 12.03.15 |  |
| 98. | «Природа весной» развитие навыков аудирования |  | 14.03.15 |  |
| 99. | «Кошка в подвале» глагол lassen |  | 17.03.15 |  |
| 100. | «Силке мечтает о весне» развитие навыков аудирования |  | 18.03.15 |  |
| 101. | «Как апрель март навещал» развитие навыков чтения |  | 19.03.15 |  |
| 102. | «Бабси стоит с Мишей…» предлоги с дат. и вин. падежом |  | 21.03.15 |  |
|  | 1. **Придем вместе к спорту.** | **8** |  |  |
| 103. | «Спорт» введение новых лексических единиц по теме |  | 01.04.15 |  |
| 104. | «Гретель» развитие навыков чтения |  | 02.04.15 |  |
| 105. | «Гретель» степени сравнения прилагательных |  | 04.04.15 |  |
| 106. | «Спорт в Германии» развитие навыков аудирования |  | 07.04.15 |  |
| 107. | «Советы спортсменам» Imperativ повелительное наклонение |  | 08.04.15 |  |
| 108. | «Аня не любит спорт в школе» развитие навыков чтения и аудирования |  | 09.04.15 |  |
| 109. | «Я и спорт» развитие навыков монологической речи |  | 11.04.15 |  |
| 110. | «Любимый вид спорта» развитие навыков письменной речи |  | 14.04.15 |  |
|  | 1. **Книга может рассказывать плохо.** | **9** |  |  |
| 111. | «Книга» введение новых лексических единиц по теме |  | 15.04.15 |  |
| 112. | «Любимые книги» развитие навыков аудирования |  | 16.04.15 |  |
| 113. | «Любимые книги» придаточные дополнительные |  | 18.04.15 |  |
| 114. | «Урсула Вёльфель» произношение дат |  | 21.04.15 |  |
| 115. | «Ута начинает…» употребление частицы zu |  | 22.04.15 |  |
| 116. | «Бабси начинает…» zu или um…zu |  | 23.04.15 |  |
| 117. | «Эрих Кэстнер» развитие навыков чтения |  | 25.04.15 |  |
| 118. | «Подарок для Бабси» притяжательные и указательные местоимения |  | 28.04.15 |  |
| 119. | «Вильгельм Буш» развитие навыков чтения |  | 29.04.15 |  |
|  | 1. **Штеффи хочет найти пасхальные яйца** | **8** |  |  |
| 120. | «Пасха» введение новых лексических единиц по теме |  | 30.04.15 |  |
| 121. | «Трижды четыре…» развитие навыков чтения |  | 02.05.15 |  |
| 122. | «Пасхальная вода» развитие навыков чтения |  | 05.05.15 |  |
| 123. | «Пасхальные зайцы и яйца» развитие навыков аудирования |  | 06.05.15 |  |
| 124. | «Письмо Силки» развитие навыков монологической речи |  | 07.05.15 |  |
| 125. | «Тюрингия» развитие навыков аудирования |  | 12.05.15 |  |
| 126. | «Пасха в Германии» развитие навыков монологической речи |  | 13.05.15 |  |
| 127. | «Пасха в Германии» развитие навыков письменной речи |  | 14.05.15 |  |
|  | 1. **Хессен** | **8** |  |  |
| 128. | «Пасха» введение новых лексических единиц по теме |  | 16.05.15 |  |
| 129. | «Земля Хессен» развитие навыков аудирования |  | 19.05.15 |  |
| 130. | «Земля Хессен» развитие навыков монологической речи |  | 20.05.15 |  |
| 131. | «Она не делает всю работу…» Futurum будущее время |  | 21.05.15 |  |
| 132. | «Дневник разбойника» безличное местоимение man |  | 23.05.15 |  |
| 133. | «Братья Гримм» страноведение |  | 26.05.15 |  |
| 134. | Раздел 3. «Сейчас начинается самое прекрасное время года.» контрольный тест |  | 27.05.15 |  |
| 135. | Обобщающее повторение за год |  | 28.05.15 |  |

**Список литературы:**

1. Рабочие программы. Немецкий язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю.Шмакова. – М.: Дрофа, 2012.
2. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! (1-5-й годы обучения). Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений/ О. А. Радченко. – 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дрофа, 2010.
3. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 2-й год обучения (6 класс): учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. – 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008.
4. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 2-й год обучения (6 класс): рабочая тетрадь № 1 / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. – 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012.
5. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 2-й год обучения (6 класс): рабочая тетрадь № 2 / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.
6. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 2-й год обучения (6 класс): книга для учителя / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008.
7. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 2-й год обучения (6 класс): Аудиокурс к учебному пособию.
8. Бартош Д.К. Немецкий язык: 6 класс. Поурочные разработки: методическое пособие/ Д.К.Бартош, Ю.В.Кохендерфер, Н.С.Семёнова. – М.: Дрофа, 2008.
9. Бартош Д.К. Немецкий язык: 6 класс (2-й год обучения): тесты/ Д.К.Бартош, Н.С.Козлова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
10. Гречко В.К., Богданова Н.В. Немецкий язык для детей: Книга для чтения на немецком языке в начальной и средней школе. – 3-е изд., испр. – СПб.: КОРОНА – Век, 2006.
11. Кашниц М.Л. Рассказы.=Erzählungen/Составление, адаптация текста, комментарий, упражнения, словарь, предисловие Е.В.Морозовой. (для начинающих)-М.Айрис-пресс, 2004.
12. Разноцветные ступеньки: немецкий язык. Книга для чтения к учебнику для 5-6 кл. шк. с углубл. изуч. нем. яз./ Сост.Г.В.Яцковская, Н.П. Каменецкая – 3-е изд. – М.: Дом педагогики, 1998.
13. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.-СПб.:КАРО, 2010.
14. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник.- СПб.:КАРО, 2007.