**Тема:** Буквы Ы-И после приставок на согласные

**Цели урока:**

* формирование умения определять условия выбора гласных **Ы-И** после приставок на согласные;
* тренировать умение выделять приставки в словах.
* развитие схематического мышления, зрительного внимания, памяти, словарного запаса, устной связной речи.

**Тип урока:**урок формирования (открытия) новых знаний.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Мотивация к учебной деятельности. Постановка целей.**

− Какую тему вы продолжаете изучать в течение последних уроков?

− Что изучает орфография? *(Правила написания слов).*

− Сегодня мы продолжим работать над орфографией и откроем еще одно новое знание. Каким способом можно узнать что-то новое? *(С помощью наблюдения, сопоставления и т.п.).*

− С чего начнем работу? *(С повторения уже изученного материала).*

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

− Какие орфограммы нам уже известны? *(Безударные гласные, проверяемые ударением и непроверяемые ударением в корне слова, чередующиеся гласные в корне, согласные (непроизносимые, сомнительные) в корне, гласные после шипящих и т.д. …).*

− В каких частях слова может встретиться орфограмма? *(В любой.)*

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С КАРТОЧКАМИ**

**РАБОТА С КЛАССОМ**

**ПРОВЕРКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕНИКА.**

− Итак, что мы повторили? *( Мы повторили правописание чередующихся гласных в корне слова, безударных гласных, правописание окончаний и т.д.)*

− Вы вспомнили многие орфограммы и пунктограммы. Можете ли вы быть уверены в своих знаниях? *(Да.)*

− Что же проверим ваши знания. Выберите только букву, которую следует записать в корне.  − Посмотрите, если вы правильно выбрали слова, в корне которых пишется буква А, то можете поставить себе высший балл.

− А теперь посмотрите на *доску.* Можете ли вы объяснить написание слов? *(Нет, но мы можем понаблюдать за предложенным материалом).*

− Какова же причина?*(Мы не знаем, почему вместо буквы****И****пишется****Ы****в каждом слове.) (Если вставить букву можем, то не можем объяснить это написание).*

**III. Выявление места и причины затруднения.**

**добиться понимания того, где и по какой причине** возникло затруднение, соотнести свои действия с данными образцами, выявить и закрепить конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**IV.  Построение проекта выхода из затруднения.**

уточнить, согласовать и сформулировать цель проекта; уточнить тему урока; определить шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

− Какова же цель урока? *(Научиться писать буквы****Ы, И****в словах при сочетании приставки, оканчивающейся на согласный, с корнем или с другой приставкой, которые начинаются с****И****).*

− Тема урока? *Предлагают вариант темы, но обычно неточный.*

− Обратите внимание, после какой части слова встречается данная орфограмма. *(После приставки, оканчивающейся на согласный.)*

− Обратите внимание на условия выбора орфограммы.

*(Орфограмма встречается после приставок на согласные).*

− Уточните тему урока. *(Правописание букв ы, и после приставок на согласные).*

− Запишем тему урока в тетрадях*.*

− При объяснении написания букв ***ы, и*** в словах ***разыграть, подыскать, сверхинтересный***вы пытались использовать способ рассуждения. Оказалось, что этот способ в данном случае не привел нас к результату. Почему? *(Мы не обращали внимания, что орфограмма встречается после приставок на согласные.)*

− Сейчас, когда вы акцентировали внимание на условии выбора, каковы будут ваши действия?*(Попытаемся использовать прежний способ рассуждения на основе наблюдения.)* *(Еще раз вернемся к нашим словам.) (Внимательно рассмотрим графические обозначения как условия выбора.) (Попробуем самостоятельно сформулировать правило «Правописание букв ы и и после приставок на согласные».)*

− Попробуем сделать вывод. Предлагаю вам сформулировать правило «Правописание букв ы и и после приставок на согласные». Проверим наши выводы. А почему в словах ***спортинвентарь, пединститут*** пишется буква И? *(Это сложносокращенные слова, состоят из 2-х корней).*

**V. Реализация построенного проекта.**

− Давайте сверим наше правило с правилом в учебнике. Чтение правила в учебнике.

− Мы готовы к выходу из затруднения? *(Да.)*

**VI. Первичное закрепление во внешней речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Организация усвоения детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи фронтально, в парах или группах, самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия и соотнесения работы с образцом для самопроверки.

− Усвоили тему? Попробуйте теперь себя проверить

− Время вышло. Кто выполнил работу, проверьте себя. Оцените свою работу.

− Кто поставил себе «5»? «4»? Молодцы! У кого «3»?

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

Придумайте несколько предложений или небольшой текст, включив в них образованные слова.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

− Что же мы узнали нового на уроке? *(Узнали правило написания букв ы, и после приставок на согласную.)*

− Что помогло в этом? *(Знание частей слова, умение их выделять, наблюдать и рассуждать).*

− Как бы вы оценили свою работу на уроке?

**Домашнее задание**