**МБОУ «Пироговская оош МО «Ахтубинский район»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  педагогический  совет школы  Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»   августа 2015 г | **«Согласовано»**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Свекольникова С.И./   «\_\_\_»  августа 2015 г | **«Утверждено»**  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Дубинина М.А. /  приказ № от   « »  августа 2015 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя русского языка и литературы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пироговская основная

общеобразовательная школы МО «Ахтубинский район»

*Болговой Марины Михайловны, 2 категория*

**по***\_\_\_\_\_\_\_русскому языку, 6 класс\_\_\_\_\_\_\_*

2015 – 2016 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа.** Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2013) и рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2011 г.)

1. **Общая характеристика учебного предмета.** Язык – уникальное явление: он является формой передачи информации и средством общения, средством хранения, усвоения знаний, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы,

частью духовной культуры русского народа. Русский язык – является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения народов России.

Владение родным языком, умение добиваться успеха, общаться в процессе коммуникации являются характеристиками личности, которые определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его адаптации социальной к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования «Русский язык», как учебный предмет, занимает особое место: он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка, развивает память, абстрактное мышление, воображение, формирует навыки самообразования и самореализации личности, самостоятельной учебной деятельности. Русский язык, будучи формой хранения и усвоения различных знаний, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество усвоения других школьных предметов, а также в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Обучение русскому языку построено на основе компетентностного подхода. Поэтому в соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются языковая, лингвистическая (языковедческая), коммуникативная, культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – это освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; это овладение основными нормами русского литературного языка; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение пользоваться лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение культурой межнационального общения, нормами русского речевого этикета.

Курс русского языка 6 класса сосредоточен на совершенствование речевой деятельности школьников на основе особенностях его употребления в разных условиях общения, овладения знаниями об устройстве языка, на базе усвоения речевого этикета, основных норм русского литературного языка. Содержание обучения сориентировано на развитие личности школьника, воспитание культурного человека, который владеет нормами литературного языка, способен свободно выражать свои мысли и чувства в письменной и устной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа по предмету «Русский язык» предусматривает формирование жизненно важных умений, таких, как различные виды чтения, поиск информации в различных источниках, способность передавать ее в соответствии с условиями общения, информационная переработка текстов. Доминирующая идея курса - интенсивное речевое и интеллектуальное развитие школьников. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только дидактических единиц, отражающих устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Тематический блок программы содержит перечень лингвистических понятий, которые обозначают языковые и речевые явления, указывают на особенности функционирования этих явлений и называют основные виды учебной деятельности, отрабатываемые в процессе изучения данных понятий. Следовательно, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета «Русский язык» в школе.

1. **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Пироговская оош МО «Ахтубинский район».** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского (родного) языка в 6 классе – 204 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.
2. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.** Курс предмета «Русский язык» направлен на достижение целей, которые обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание нравственно ориентированной, духовно богатой личности с развитым чувством общероссийского гражданского сознания, самосознания, человека, который любит свою родину, знает и уважает русский язык, сознательно относится к нему как к явлению культуры, осмысливает русский язык как средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, как основное средство общения, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, речевыми и языковыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимопониманию и взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, овладение важными общеучебными умениями, универсальными учебными действиями;

- освоение устройства языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности анализировать, опознавать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование пунктуационной и орфографической грамотности, развитие умений стилистически корректно использовать лексику и фразеологию русского языка;

- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, развитие речевой культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Курс предмета «Русский язык» направлен на интенсивное интеллектуальное и речевое развитие, создает условия для реализации надпредметной функции, которая выполняется в системе школьного образования. В процессе обучения школьник получает возможность совершенствовать общеучебные способы деятельности, умения, навыки, которые базируются на видах речевой деятельности, предполагают развитие речемыслительных способностей. Во время изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются такие общеучебные умения, как коммуникативные (владение основами культуры устной и письменной речи, всеми видами речевой деятельности, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для школьнико сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сопоставление и сравнение, соотнесение, обобщение, синтез, абстрагирование, классификация и оценивание), информационные (умение осуществлять поиск, извлекать информацию из разных источников, умение работать с текстом), организационные (умение сформулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самооценку).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *устойчивый*  *интерес* к чтению;

– *интерес* к изучению языка;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты упражнений, задания и вопросы к ним.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения проблемы;

– *работать* по плану, сверять свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с преподавателем *вырабатывать* критерии оценки, *определять* степень успешности своей работы и работы одноклассников в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: подтекстовую, фактуальную, концептуальную; адекватно *понимать* дополнительную и основную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым;

– *извлекать* информацию, которая представлена в разных формах (несплошной текст – схема, иллюстрация, таблица; сплошной текст);

– владеть разными видами *аудирования* (ознакомительным, выборочным, детальным);

– *преобразовывать* и *перерабатывать* информацию из одной формы в другую (составлять схему, план, таблицу);

– *излагать* содержание прослушанного (прочитанного) текста сжато, подробно, сжато;

– *пользоваться* справочниками, словарями;

– *осуществлять* синтез и анализ;

– *строить* рассуждения ;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

Средством развития познавательных УУД служат тексты упражнений учебника, а также его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– учитывать разные мнения, стремление к координации разных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать свое мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь сравнивать и устанавливать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор;

– уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

– уметь задавать вопросы, которые необходимы для сотрудничества с партнёром и для организации собственной деятельности;

– уметь оказывать при сотрудничестве нужную взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль;

– осознавать значимость коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного стиля, типа, жанра;

– *оценивать* и редактировать письменное и устное речевое высказывание;

– *адекватно применять* речевые средства для решения разных коммуникативных задач; владеть диалогической и монологической речью, различными видами диалога и монолога;

– *высказывать,* *обосновывая,* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаясь принимать иную точку зрения, корректируя свою точку зрения;

– *выступать* перед сверстниками с сообщениями;

– *приходить, договариваясь*, к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

1. **Содержание учебного предмета.**

По программе авторов предметной линии учебников М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского на изучение курса русского языка в 6 классе отведено 170 часов. По базисному учебному плану количество в неделю, отведённое на изучение предмета, увеличено на 1 час, – **204 часа – 6 часов в неделю**. В связи с этим сделано перераспределение количества часов на изучение каждого раздела программы, учитывая особенности учащихся.

Произошла корректировка часов по следующим темам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов по программе** | **Добавлено** | | **Итого** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  | |  |
| Повторение пройденного в 5 классе. | 8+2 |  | |  |
| Текст |  | 5 | |  |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 10+3 |  | |  |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 24+4 |  | |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи:** | | | | |
| Имя существительное. | 18+3 | |  |  |
| Имя прилагательное. | 18+3 | |  |  |
| Глагол. | 24+6 | |  |  |
| Имя числительное. | 12+2 | |  |  |
| Местоимение. | 19+3 | |  |  |
| Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 8+2 | |  |  |
| Итого | **170** | |  |  |

Увеличение часов на изучение тем в 6 классе даёт возможность совершенствовать и отрабатывать очень важные навыки обучения: орфографическую зоркость, умение производить разбор предложений и слов.

**Русский язык – один из развитых языков мира (1ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ**

**(12 ч + 3 ч)**

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**ТЕКСТ**

**(5 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его язы­ковые особенности.

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(15 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотре­бительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргониз­мы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устарев­шие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеоло­гизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологиз­мы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заим­ствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или про­фессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие мате­риалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(21 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с по­мощью морфем (морфологический) — приставочный, суффик­сальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббре­виация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях ***-гор-*** - ***-гар-, -кос-* — *-кас-.***Правописание гласных в приставках ***пре-/при-,*** буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о и е.*

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прила­гательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(134 ч)**

**Имя существительное**

**(21 ч + 1 ч).**

I. Повторение сведений об имени существительном, получен­ных в V классе.

Склонение существительных на *-мя.* Несклоняемые сущест­вительные. Текстообразующая роль существительных. Словооб­разование имен существительных. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах ***-ек, -ик,*** буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах **-ок *(-ек),*** ***-онк, -онок.*** Согласные *ч* и *щ* в суффиксе ***-чик (~щик).***

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей су­ществительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые су­ществительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме про­шедшего времени с существительными общего рода (например, *бело­ручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (уве­личительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

**(29 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилага­тельные. Степени сравнения прилагательных; образование сте­пеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

*Не* с именами прилагательными. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со­гласных и суффиксах ***-ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-)*** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-.* Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагатель­ных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравне­ния, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языко­вые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием при­роды. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

**(19 ч + 3 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количествен­ные и порядковые. Числительные простые и составные. Тексто­образующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание глас­ных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце чис­лительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правиль­но употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочета­ния количественного числительного и существительного (например, *ми­нут пять, километров десять). ,*

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языко­вые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым мате­риалом.

**Местоимение**

**(21 ч + 6 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место­имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место­имений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место­имениях перед суффиксами ***-то, -либо, -нибудь*** и после пристав­ки ***кое-.***

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответст­вии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно ис­пользовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строе­ние, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

**(25 ч + 5 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, услов­ное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы ***бы*** *(б) с* глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаго­лах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах ***-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть).***

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части го­тового текста.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО**

**В VI КЛАССЕ**

**(15 ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор

Сочинение на выбранную тему.

1. **Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

**Образовательные электронные ресурсы**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал/

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру<http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") <http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | **факт** | |
| **Русский язык - один из развитых языков мира** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из разви­тых языков мира. | 1 | Беседа, работа с учебником | Знакомятся с содержанием и структурой учебного пособия, основными сред­ствами художественной изобрази­тельности; находить их в тексте. Различают понятия *разви­тый* и *развитой;* составляют план лекции учителя | | |  | | | | | | | |  | |
| **Повторение пройденного в 5 классе** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика, ор­фоэпия, графи­ка. | 1 | Диалог, тре­нировочные упражнения, выборочный диктант | Повторяют основные орфограммы, изученные в 5 классе, применяют алгоритмы вы­бора верного написания; работают с таблицами и схемами; произво­дят фонетический разбор слова | | |  | | | | | | | |  | |
| 3 | Морфемы в слове. Мор­фемный разбор слова. | 1 | Практикум, вопросы учи­теля, тест | Повторяют основные понятия темы, производят морфемный разбор слова; определяют основ­ную мысль текста, дают развёр­нутые ответы на вопросы текста | | |  | | | | | | | |  | |
| 4 | Орфограммы в приставках и корнях. | 1 | Задания в пе­чатной тетра­ди, работа с учебником, тренировочные упражнения | Повторяют основные понятия темы, производят морфемный разбор слова; классифицируют орфограммы и применяют алго­ритмы выбора верного написания | | |  | | | | | | | |  | |
| 5 | Части речи. Морфологиче­ский разбор слова. | 1 | Контрольные вопросы; работа с учеб­ником, рас­пределитель­ный диктант | Повторяют основные понятия темы, производят морфологиче­ский разбор слова; определяют принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам | | |  | | | | | | | |  | |
| 6 | Орфограммы в окончаниях. | 1 | Вопросы учи­теля, работа с текстом учеб­ника, практи­кум | Повторяют условия выбора орфограммы, выбирают орфограмму в зависимости от склонения и спря­жения слова; определяют тип и стиль речи, находят изобразительно-выразительные средства, с помощью которых отмечены краски заката, солнечное освещение (упр. 24) | | |  | | | | | | | |  | |
| 7 | Р.р. Сочинение на тему «Памят­ный день лет­них каникул» (устно) | 1 | Беседа по во­просам учите­ля, творческая работа | Определяют тип и стиль со­чинения; овладевают навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа | | |  | | | | | | | |  | |
| 8 | Словосочетание. | 1 | Практикум | Повторяют, как называются члены сло­восочетания; отличают сло­восочетание от слова и предложе­ния; самостоятельно составляют словосочетания по указанным схемам | | |  | | | | | | | |  | |
| 9 | Простое пред­ложение. Знаки препинания в нем. | 1 | Задания в пе­чатной тетра­ди, тренинг, упражнения | Повторяют виды пунктуации в про­стых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа.  Характеризуют предло­жение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформляют на письме | | |  | | | | | | | |  | |
| 10 | Сложное пред­ложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Тренинг, упражнения, графический диктант | Различа­ют простые и сложные предло­жения, устанавливают способы связи простых предложений в составе сложного, выделяют грамматические основы; различают простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом и, и слож­ное предложение, части которого соединены также союзом и; пунктуационно верно оформляют на письме изученные конструкции предложений | | |  | | | | | | | |  | |
| 11 | Синтаксиче­ский и пунк­туационный разбор пред­ложения. | 1 | Беседа, тре­нинг, упраж­нения | Произво­дят синтаксический и пунктуаци­онный разбор простого и сложно­го предложений | | |  | | | | | | | |  | |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 | Работа с учебником, тренировоч­ные упраж­нения | Повторяют постановку знаков препи­нания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь. Определяют границы пря­мой речи и слов автора; строят предложения с прямой речью по указанным схемам; превращают предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах | | |  | | | | | | | |  | |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 классе». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | Отражают в письменной форме результаты своей деятельности | | |  | | | | | | | |  | |
| 14 | Словарный диктант. Анализ кон­трольного дик­танта. Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками, словарный диктант | Анализируют контроль­ную работу, классифицируют ошибки и выполняют работу над ошибками | | |  | | | | | | | |  | |
| Текст | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Р.р. Текст, его особенности. | 1 | Работа с тек­стами, беседа | | Повторяют определение текста; смы­словые типы текстов. Составляют текст из ука­занных предложений | |  | | | | | | | |  | |
| 16 | Р.р. Тема и основная мысль текста. | 1 |  | | | | | | | |  | |
| 17 | Р.р. Начальные и конечные предложения текста. | 1 |  | | | | | | | |  | |
| 18 | Р.р. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 |  | | | | | | | |  | |
| 19 | Р.р. Стили речи. Официально- деловой стиль. | 1 | Работа с тек­стами, беседа | | Повторяют понятие официально- деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления. Определяют особенности данного стиля; отличают офици­ально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформ­лять деловые бумаги | |  | | | | | | | |  | |
| **Лексика и фразеология** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Слово и его лексическое значение.. | 1 | Работа с учебником, практикум | | | Знакомятся с основными лексическими по­нятиями; определяют значение мно­гозначного слова, отличают омо­нимы от многозначных слов; составляют словарную ста­тью, сравнивают статьи в толковом словаре | |  | | | | |  | | | | |
| 21 | Р.р. Подготовка к сочинению. | 1 | Творческая работа | | | Знакомятся с композиционно-жанровым своеобразием и особенностями текста- описания (сочинения-описания). Определяют тему, основ­ную мысль текста, создают текст на заданную тему, используя раз­личные лексические средства свя­зи. | |  | | | | |  | | | | |
| 22 | Р.р. Сочинение по картине А. М. Гераси­мова «После дождя». | 1 |
| 23 | Общеупотре­бительные слова. | 1 | Работа с тек­стами, беседа | | | Знакомятся с общеупотреби­тельными словами. Находят общеупотреби­тельные и необщеупотребитель­ные слова, объясняют их значение и уместность употребления | |  | | | | |  | | | | |
| 24 | Профессиона­лизмы. | 1 | Работа с учебником, беседа, тре­нинг | | | Знакомятся с определением профессиона­лизмов, со сферой их употребления. Находят профессиона­лизмы в «Толковом словаре», со­ставляют с ними распространённые предложения | |  | | | | |  | | | | |
| 25 | Диалектизмы. | 1 | Работа с учебником, беседа, тре­нинг, тест  в печатной тетради | | | Знакомятся с понятием диалект, диалект­ная речь; находят диалектные сло­ва в «Толковом словаре», состав­ляют с ними предложения | |  | | | | |  | | | | |
| 26 | Жаргонизмы и эмоциональ­но окрашенные слова. | 1 | Работа с тек­стами, тре­нинг | | | Знакомятся с причинами возникновения и устаревания жаргонизмов, сферой их употребления; с определением эмоционально окрашенных слов, их сферой употребления.  Находят жаргонизмы и эмоционально окрашенные сло­ва в текстах, определяют их роль и значение | |  | | | | |  | | | | |
| 27 | Устаревшие слова. | 1 | Работа с тек­стами, тре­нинг | | | Знакомятся с понятиями историзмы, арха­измы; отличают историзмы от ар­хаизмов. Находят устарев­шие слова в текстах художествен­ной литературы. | |  | | | | |  | | | | |
| 28 | Неологизмы. | 1 | Работа с тек­стами, тре­нинг, работа с «Толковым словарём» | | | Знакомятся с понятием неологизмов, путём пополнения словарного состава русского языка. Находят неологизмы в текстах упражнений; объясняют лексическое значение слов. | |  | | | | |  | | | | |
| 29 | Исконно рус­ские и заимст­вованные слова. | 1 | Работа с тек­стами, тре­нинг, работа с «Толковым словарём», «Словарём иностранных слов» | | | Знакомятся с источниками заимствования слов.  Находят заимствованные слова, определяют, откуда они за­имствованы, их лексическое зна­чение | |  | | | | |  | | | | |
| 30 | Фразеологизмы. | 1 | Работа с тек­стами, тре­нинг, работа с «Толковым словарём», «Фразеологи­ческим слова­рём» | | | Знакомятся с определением фразеологиз­мов, находят фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменяют слова синонимичными им фразеологиз­мами; используют фразеологиз­мы в речи | |  | | | | |  | | | | |
| 31 | Фразеологизмы.  Р.р. Составление словарной статьи. | 1 |
| 32 | Повторение изученного в разделе «Лек­сика». | 1 | Практикум, работа со сло­варями, дик­тант (упр. 105) | | | Знакомятся с основными лексическими по­нятиями; учатся пользоваться слова­рями | |  | | | | |  | | | | |
| 33 | Тест по теме «Лексика». | 1 | Тест | | | Повторяют основные лексические по­нятия, овладевают навыками самокон­троля и самостоятельной работы | |  | | | | |  | | | | |
| 34 | Контрольный диктант по те­ме «Лексика». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. Сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности | |  | | | | |  | | | | |
| 35 | Словарный диктант. Анализ кон­трольного дик­танта. Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками, словарный диктант | | | Повторяют орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Анализируют контроль­ную работу, классифицируют ошибки и выполнять работу над ошибками | |  | | | | |  | | | | |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Словообразо­вание и орфо­графия. | 1 | Работа с тек­стами, тре­нинг, беседа | | | Повторяют понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различают нулевое окончание, однокоренные слова и формы слова; производят морфемный разбор | |  | | | | |  | | | | |
| 37 | Р.р. Описание помещения. | 1 | Работа с тек­стами, тре­нинг, беседа | | | Знакомятся с понятием интерьер; описывают (в сочинении - помещение) и различают описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают соб­ственный текст | |  | | | | |  | | | | |
| 38 | Основные спо­собы образова­ния слов в рус­ском языке. | 1 | Работа с учебником, беседа | | | Знакомятся с понятием этимология слова; основными способами образования слов (морфемный и неморфологи­ческий); лексическим значением не­которых приставок и суффиксов; определяют способ образо­вания слова производят словообразовательный разбор | |  | | | | |  | | | | |
| 39 | Основные спо­собы образова­ния слов в рус­ском языке. | 1 |
| 40 | Диагностическая работа по теме «Словообразование». |  | Диагностическая работа | | | Выполняют самостоятельнуюработу | |  | | | | |  | | | | |
| 41 | Этимология слов. | 1 | Р'абота с «Толковым словарём», «Этимологи­ческим слова­рём», тренинг, беседа по во­просам учи­теля | | | Знакомятся, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологи­ческого словаря; учатся пользо­ваться этимологическим словарём; распознают значение слов по их происхождению; пользуются этимо­логическим словарём, подготавли­вают устное выступление на пред­ложенные темы (упр. 131) | |  | | | | |  | | | | |
| 42 | Этимология слов. |  |  | | | | |  | | | | |
| 43 | Р.р. Систематиза­ция материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Беседа по во­просам, со­ставление плана, выбо­рочный пере­сказ текста | | | Знакомятся с описании как смысло­вом типе текста; понятиями простой и сложный план, отличием просто­го плана от сложного. Учатся составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собст­венный текст, используя состав­ленный план | |  | | | | |  | | | | |
| 44 | Р.р. Сочинение. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 45 | Буквы *о и а* в корне *-кос- - -кас-.* | 1 | Упражнения, выборочный диктант, рабо­та с учебником | | | Повторяют понятие о чередовании; знакомятся с ус­ловиями выбора гласных о и а в кор­не -кос- - - кас-.  Учатся находить слова с чере­дующимися гласными, делать пра­вильный выбор гласных, обозна­чать условия этого выбора; отли­чать слова с чередующимися глас­ными от слов с проверяемыми гласными | |  | | | | |  | | | | |
| 46 | Буквы *о и а* в корне *-кос- - -кас-.* | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 47 | Буквы *оиа* в корне *-гор- - -гар-.* | 1 | Упражнения, выборочный диктант, рабо­та с учебником | | | Повторяют понятие о чередовании; знакомятся с ус­ловиями выбора гласных о и а в кор­не -гор-гар-.  Учатся находить слова с чере­дующимися гласными, делают пра­вильный выбор гласных, обозначают условия этого выбора; отли­чают слова с чередующимися глас­ными от слов с проверяемыми гласными | |  | | | | |  | | | | |
| 48 | Буквы *оиа* в корне *-гор- - -гар-.* | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 49 | Буквы *о* и *а* в корне –*зар-, --зор-.* | 1 | Упражнения, выборочный диктант, рабо­та с учебником | | | Знакомятся с ус­ловиями выбора гласных о и а в кор­не -гор-гар-.  Учатся находить слова с чере­дующимися гласными, делают пра­вильный выбор гласных, обозначают условия этого выбора; отли­чают слова с чередующимися глас­ными от слов с проверяемыми гласными | |  | | | | |  | | | | |
| 50 | Буквы *о* и *а* в корне –*зар-, --зор-.* | 1 |  | |  | | | | |  | | | | |
| 51 | Повторение по теме «Корни с чередованием». | 1 | Упражнения, выборочный диктант, рабо­та с учебником | | | Учатся находить слова с чере­дующимися гласными, делают пра­вильный выбор гласных, обозначают условия этого выбора; отли­чают слова с чередующимися глас­ными от слов с проверяемыми гласными | |  | | | | |  | | | | |
| 52 | Повторение по теме «Корни с чередованием». | 1 |  | |  | | | | |  | | | | |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Словообразование. | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. Сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности | |  | | | | |  | | | | |
| 54 | Работа над ошибками. Буквы *ы* и *и* после приставок. | 1 | Объяснитель­ный диктант, тренировоч­ные упраж­нения | | | Знакомятся с условиями выбора гласных ы и и после приставок. Учатся находить данную орфо­грамму; письменно объяснять ус­ловия выбора данных букв | |  | | | | |  | | | | |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 56 | Гласные в при­ставках *пре-* и *при-.* | 1 | Тренировоч­ные упражне­ния, выбороч­ный диктант | | | Знакомятся с условиями выбора приставок. Учатся различать приставки пре- и при- | |  | | | | |  | | | | |
| 57 | Гласные в при­ставках *пре-* и *при-.* | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 58 | Гласные в при­ставках *пре-* и *при-.* | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 59 | Трудные слу­чаи написания приставок *пре-* и *при-.* | 1 | Тренировоч­ные упражне­ния, выбороч­ный диктант | | | Учатся различать приставки пре- и при-; выбирать написание при­ставки в соответствии с лексиче­ским значением; в трудных случа­ях обращаться к словарям | |  | | | | |  | | | | |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Словообразование». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. | |  | | | | |  | | | | |
| 61 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ, работа над ошибками. | | | Проводят работу над ошибками. | |  | | | | |  | | | | |
| 62 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах. | 1 | Выборочный диктант, объ­яснительный диктант, тре­нировочные упражнения | | | Знакомятся с понятием соединительные гласные; условиями выбора соедини­тельных гласных в сложных словах. Учатся применять полученные знания на письме | |  | | | | |  | | | | |
| 63 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 64 | Р.р. Подготовка к сочинению. | 1 | Вопросы (упр. 177), работа по кар­тине, с учеб­ником, опор­ными запися­ми | | | Повторяют структуру описания в ху­дожественном стиле по картине. Учатся составлять текст-описание по картине; самостоятельно редак­тировать и творчески перерабаты­вать собственный текст | |  | | | | |  | | | | |
| 65 | Р.р. Сочинение по картине Т. Н. Яблон­ской «Утро». | 1 |
| 66 | Сложносокра­щённые слова | 1 | Тренинг, уп­ражнения | | | Знакомятся с понятием сложносокращён­ные слова; способами их образова­ния. Учатся правильно читать сложно­сокращённые слова, определяют, как они образованы | |  | | | | |  | | | | |
| 67 | Словарный диктант. Обобщение по теме «Сло­вообразование и орфография». | 2 | Практикум, работа со сло­варями, дик­тант, словарный диктант, кон­трольные во­просы | | | Находят изученные орфо­граммы; письменно объясняя ус­ловия выбора данных букв | |  | | | | |  | | | | |
| Морфология и орфография. Культура речи | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | Работа с учеб­ником, беседа по вопросам, задания в пе­чатной тетра­ди | | | Повторяют морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Ставят большую букву и кавычки в напи­сании имён собственных | |  | | | | |  | | | | |
| 69 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 |
| 70 | Разносклоня­емые сущест­вительные. | 1 | Объяснитель­ный диктант, тренировоч­ные упраж­нения | | | Знакомятся с особенностями изменениями разносклоняемых существительных , объясняют условие выбора гласных в окончаниях существи­тельных на -мя; правильно пишут разно­склоняемые существительные | |  | | | | |  | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| 71 | Разносклоня­емые сущест­вительные. | 1 |
|  | | | | |  | | | | |
| 72 | Буква *е* в суф­фиксе сущест­вительных на *–мя.* | 1 |
|  | | | | |  | | | | |
| 73 | Буква *е* в суф­фиксе сущест­вительных на *–мя.* | 1 |
| 74 | Несклоняемые имена сущест­вительные. | 1 | Практикум, упражнения | | | Знакомятся с несклоняемыми существи­тельными.  Учатся правильно употреблять в речи несклоняемые существитель­ные; определять род несклоняемых существительных | |  | | | | |  | | | | |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 76 | Имена сущест­вительные об­щего рода. | 1 | Практикум, упражнения | | | Знакомятся с понятием существительное общего рода.  Учатся правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составляют предложения с данными словами | |  | | | | |  | | | | |
| 77 | Имена сущест­вительные об­щего рода. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 78 | Морфологиче­ский разбор имени сущест­вительного. | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тет­ради | | | Производят мор­фологический разбор имени суще­ствительного | |  | | | | |  | | | | |
| 79 | .Р.р. Письмо. | 1 | Творческая работа | | | Подбирают и систематизи­руют материал, грамотно изла­гают свои мысли на заданную те­му, правильно пишут слова в со­ответствии с изученными орфо­граммами; учатся редактировать текст. | |  | | | | |  | | | | |
| 80 | *Не* с существи­тельными. | 1 | Объяснитель­ный диктант, выборочный диктант, тест, тренировоч­ные упраж­нения | | | Знакомятся с условиями выбора слитного и раздельного написания не с су­ществительными, графически обозначают ус­ловия выбора; объясняя значение слов | |  | | | | |  | | | | |
| 81 | *Не* с существи­тельными. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 82 | Р.р. Сочинение – описание по картине А. Герасимова «После дождя». | 1 | Беседа по во­просам, со­ставление плана, выбо­рочный пере­сказ текста | | | Закрепляют знания об описании как смысло­вом типе текста; составляют план, самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают собст­венный текст, используя состав­ленный план | |  | | | | |  | | | | |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. | |  | | | | |  | | | | |
| 84 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ, работа над ошибками. | | | Проводят работу над ошибками. | |  | | | | |  | | | | |
| 85 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе  *-чик* и *–щик.* | 1 | Объяснитель­ный диктант, выборочный диктант, тест, тренировоч­ные упраж­нения | | | Знакомятся с условиями выбора букв ч и щ в суффиксах-чик и –щик, сопоставляют произноше­ние и написание существительных с суффиксами -чик, -щик; работают с «Толковым словарём» | |  | | | | |  | | | | |
| 86 | Гласные в суф­фиксах *-ек* и  *-ик* имен существитель­ных. | 1 | Работа с учебником, тренировоч­ные упраж­нения | | | Знакомятся с условиями выбора суффиксов -ек и -ик. Учатся грамотно употреблять и правильно писать имена сущест­вительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами | |  | | | | |  | | | | |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипя­щих в суффик­сах существи­тельных. | 1 | Выборочный диктант, тре­нинг | | | Знакомятся с условиями выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Учатся определять значение суф­фиксов; обозначать условия выбо­ра о и е после шипящих. | |  | | | | |  | | | | |
| 88 | Гласные *о* и *е* после шипя­щих в суффик­сах существи­тельных. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 89 | Повторение по теме «Имя су­ществительное» | 1 | Упражнения, тест, кон­трольные во­просы | | | Закрепляют основные орфограммы, изученные в разделе «Имя суще­ствительное», овладевают навыками самостоя­тельной работы | |  | | | | |  | | | | |
| 90 | Повторение по теме «Имя су­ществительное». | 1 |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Имя сущест­вительное». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов, сравнивают и анализируют языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | |  | | | | |  | | | | |
| 92 | Словарный диктант. Анализ кон­трольного дик­танта. Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками, словарный диктант | | | Анализируют контроль­ную работу, классифицируют ошибки и выполняют работу над ошибками  . | |  | | | | |  | | | | |
| Имя прилагательное | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Выборочный диктант, объ­яснительный диктант, уп­ражнения | | | Находят прилагательные в тексте, устанавливают их связь с существительным, определять род, число, падеж; ставять вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правиль­но написать безударное падежное окончание прилагательного | |  | | | | |  | | | | |
| 94 | Р.р. Подготовка к сочинению. | 1 | Работа с тек­стами, учеб­ником. | | | Закрепляют знания о структуре описания как ти­пе речи; знакомятся с понятием понятие пейзажная зари­совка.  Учатся составлять текст-описание пейзажа, используя художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают соб­ственный текст | |  | | | | |  | | | | |
| 95 | Р.р. Описание при­роды. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 96 | Степени срав­нения прилага­тельных. | 1 | Работа с тек­стом, упраж­нения | | | Знакомятся с общим признаком образова­ния степеней сравнения, с общим правилом: одно слово - простая степень, два слова - составная степень. Учатся находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении | |  | | | | |  | | | | |
| 97 | Степени срав­нения прилага­тельных. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 98 | Разряды имён прилагатель­ных по значе­нию. Качест­венные прила­гательные. | 1 |  | | | Знакомятся с существенными и второсте­пенными признаками качественных прилагательных, их значением; учатся находить качественные прилагательные в тексте, подчёр­кивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качест­венных прилагательных | |  | | | | |  | | | | |
| 99 | Качественные прилагательные. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 100 | Относительные прилагательные. | 1 | Выборочный диктант, упражнения, работа с тек­стами, учеб­ником | | | Знакомятся с признаками относительных прилагательных, их значением; учатся определять разряд прила­гательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме | |  | | | | |  | | | | |
| 101 | Относительные прилагательные. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 102 | Притяжатель­ные прилага­тельные. | 1 | Упражнения, работа с тек­стами, учеб­ником, объяс­нительный диктант | | | Знакомятся с признаками притяжательных прилагательных, их значением, спо­собом образования; правилом написа­ния ь перед окончанием прилага­тельных на -ий. | |  | | | | |  | | | | |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов, сравнивают и анализируют языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | |  | | | | |  | | | | |
| 104 | Анализ кон­трольного дик­танта. Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | | | Анализируют контроль­ную работу, классифицируют ошибки и выполняют работу над ошибками  . | |  | | | | |  | | | | |
| 105 | Морфологиче­ский разбор прилагатель­ного | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тет­ради | | | Знакомятся с порядком морфологического разбора имени прилагательного и учатся его производить | |  | | | | |  | | | | |
| 106 | *Не* с прилага­тельными | 1 | Упражнения, работа с тек­стами, учеб­ником, объяс­нительный диктант, зада­ния в печат­ной тетради | | | Знакомятся с условиями выбора написания не с прилагательными. Учатся правильно применять пра­вило. | |  | | | | |  | | | | |
| 107 | *Не* с прилага­тельными | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 108 | Буквы *о* и *е* по­сле шипящих и *ц* в суффик­сах прилага­тельных. | 1 | Упражнения, работа с тек­стами, учеб­ником, объяс­нительный диктант, зада­ния в печат­ной тетради | | | Знакомятся с условиями выбора гласных о и е после шипящих и в суффик­сах прилагательных | |  | | | | |  | | | | |
| 109 | Р.р. Выборочное изложение. | 1 | Творческая работа | | | Учатся самостоятельно редакти­ровать и творчески перерабатывать собственный текст | |  | | | | |  | | | | |
| 110 | Одна и две бу­квы ***н*** в суф­фиксах прила­гательных. | 1 | Упражнения, работа с тек­стами, учеб­ником, объяс­нительный диктант, зада­ния в печат­ной тетради | | | Знакомятся с правилом написания -н- и -нн- в суффиксах прилагательных. | |  | | | | |  | | | | |
| 111 | Одна и две бу­квы ***н*** в суф­фиксах прила­гательных. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 112 | Различение на письме суф­фиксов прила­гательных *-к-* и *-ск-.* | 1 | Упражнения, работа с тек­стами, учеб­ником, объяс­нительный диктант, вы­борочный диктант | | | Знакомятся с образованием с помощью суффикса-к- качественных прила­гательных, с помощью -ск- отно­сительных прилагательных; что есть устаревшие слова на -цкий (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий). Учатся различать на письме суф­фиксы-к- и -ск- | |  | | | | |  | | | | |
| 113 | Различение на письме суф­фиксов прила­гательных *-к-* и *-ск-.* | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 114 | Дефисное и слитное на­писание сложных прила­гательных. | 1 | Упражнения, объяснитель­ный диктант, тест | | | Знакомятся со способами образования слож­ных прилагательных; условиями употребления дефиса в сложных прилагательных, различением слит­ного и раздельного написания слов; учатся правильно писать сложные прилагательные | |  | | | | |  | | | | |
| 115 | Дефисное и слитное на­писание сложных прила­гательных. | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 116 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. Учатся сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | |  | | | | |  | | | | |
| 117 | Словарный диктант. Анализ кон­трольного дик­танта. Ра­бота над ошиб­ками. | 1 | Работа над ошибками, словарный диктант | | | Учатся анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками | |  | | | | |  | | | | |
| Имя числительное | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | Имя числи­тельное как часть речи | 1 | Беседа, работа с текстом, уп­ражнения | | | Знать основные морфологические признаки числительного, его об­щее значение, синтаксическую роль в предложении.  Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числи­тельные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, ис­пользуя числительные | |  | | | | |  | | | | |
| 119 | Простые, слож­ные и состав­ные числи­тельные. | 1 | Работа с учебником, упражнения | | | Знакомятся с признаками различия числительных.  Подчёрки­вают простые числительные как члены предложения; определяют падежи числительных; составляют словосочетания «составное числи­тельное + существительное», обо­значая в них главное слово | |  | | | | |  | | | | |
| 120 | Мягкий знак на конце и в сере­дине числи­тельных. | 1 | Распредели­тельный дик­тант, работа с учебником, упражнения | | | Знакомятся с правилом написания ь на конце и в середине числитель­ного; учатся различать составные и сложные числительные, пра­вильно писать их | | |  | | | |  | | | | |
| 121 | Мягкий знак на конце и в сере­дине числи­тельных. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 122 | Порядковые числительные. | 1 | Работа с учебником, упражнения | | | Знакомятся с признаками порядковых числительных. | | |  | | | |  | | | | |
| 123 | Разряды коли­чественных числительных. | 1 | Работа с учебником, упражнения | | | Знакомятся с разрядами количественных числительных.  Учатся находить их в тексте, оп­ределять разряд, синтаксическую роль в предложении | | |  | | | |  | | | | |
| 124 | Разряды коли­чественных числительных. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Работа с учебником, упражнения | | | Знакомятся с особенносями склонения числительных, обозначающих це­лые числа; орфограммой «Гласная и в окончаниях числительных». Учатся находить числительные в тексте, определять их разряд, пра­вильно писать и употреблять па­дежные формы количественных числительных, заменять цифры словами | | |  | | | |  | | | | |
| 126 | Дробные чис­лительные. | 1 | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант | | | Знакомятся с функциями, составом, осо­бенностями склонения дробных числительных; с тем ,что не вся­кое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с пол-, полу-). Учатся правильно определять любые числительные | | |  | | | |  | | | | |
| 127 | Собирательные числительные. | 1 | Упражнения, тренинг | | | Знакомятся со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями сочетания с сущест­вительными; особенностями измене­ния числительных оба, обе. Учатся правильно употреблять со­бирательные числительные в речи | | |  | | | |  | | | | |
| 128 | Морфологиче­ский разбор числительного. | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тетради | | | Знакомятся и учатся производить мор­фологический разбор числитель­ного | | |  | | | |  | | | | |
| 129 | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | Выполнение упражнений | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. | | | |  | | | |  | | | | |
| 130 | Контрольный диктант по теме «Числительное». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. Учатся сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | | | |  | | | |  | | | | |
| 131 | Словарный диктант. Анализ кон­трольного дик­танта. Ра­бота над ошиб­ками. | 1 | Работа над ошибками, словарный диктант | | | Учатся анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками | | | |  | | | |  | | | | |
| 132 | Р.р. Составление текста объявления. | 1 | Практикум, творческая работа | | | Составляют текст | | | |  | | | |  | | | | |
| 133 | Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 | Практикум, творческая работа | | | Учатся анализировать созданные тексты, работают над речевыми и стилистическими ошибками; редактируют текст не только соб­ственного сочинения, но и другого автора | | | |  | | | |  | | | | |
| 134 | Повторение по теме «Имя числительное». | 1 | Упражнения, задания в пе­чатной тетра­ди, беседа | | | Выполняют упражнения. | | | |  | | | |  | | | | |
| 135 | Словарный диктант. Повторение по теме «Имя числительное». Тест. | 1 | Упражнения, задания в пе­чатной тетра­ди, беседа | | | Выполняют упражнения. | | | |  | | | |  | | | | |
| Местоимение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Местоимение как часть речи. | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тетра­ди, беседа | | | Знакомятся место­имениями; с употреблением местоиме­ний для связи предложений в тек­сте, цепной связи. Учатся находить местоимения в текстах и определять их роль, правильно употреблять в речи. | | | |  | | | |  | | | | |
| 137 | Личные место­имения. | 1 | Беседа, прак­тикум, упраж­нения, зада­ния в печат­ной тетради | | | Знакомство с системой личных местоиме­ний, их морфологическими призна­ками, синтаксической ролью, особен­ностями склонения. Учатся правильно употреблять личные местоимения в речи, безошибочно писать местоимения с предлогами; исправлять типичные ошибки при употреблении личных местоимений, когда местоимение упо­требляют без предшествующего существительного | | |  | | | |  | | | | |
| 138 | Личные местоимения. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 139 | Р.р. Составление рассказа от первого лица. | 1 | Творческая работа | | | Учатся самостоятельно редакти­ровать и творчески перерабатывать собственный текст | | |  | | | |  | | | | |
| 140 | Возвратное ме­стоимение *себя.* | 1 | Беседа, прак­тикум, упраж­нения, зада­ния в печат­ной тетради | | | Знакомятся с лексическим значением и особенностями склонения место­имения себя. Учатся употреблять местоимение себя в нужной форме; в составе фра­зеологических оборотов; состав­лять очерк (рассказ о себе) в сво­бодной форме; устранять недочё­ты в употреблении местоимений | | |  | | | |  | | | | |
| 141 | Вопроситель­ные и относительные место­имения. | 1 | Беседа, прак­тикум, упраж­нения, зада­ния в печат­ной тетради | | | Знакомятся с вопросительными местоиме­ния, их назначением в речи. Учатся употреблять в речи вопро­сительные местоимения, учитывая их склонение. Знакомятся с относительными местоимениями, их употреблением в речи; со­юзными слова; слож­ноподчинёнными предложениями; превращением простых предложе­ний в сложные; синтаксической ролью местоимения который. Учатся различать относительные и вопросительные местоимения; находить их в сложных предложениях | | |  | | | |  | | | | |
| 142 | Вопроситель­ные и относительные место­имения. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 143 | Неопределён­ные место­имения. |  | Диалог, упражнения, задания в печатной тетради | | | Знакомятся с отличительными призна­ками неопределённых местоимений, образованием, написанием; стили­стическими особенностями употреб­ления неопределённых местоиме­ний в тексте. Учатся находить неопределённые местоимения, объяснять их син­таксическую роль в предложении и условия выбора дефисного напи­сания и написания с не | | |  | | | |  | | | | |
| 144 | Неопределён­ные место­имения. |  |  | | | |  | | | | |
| 145 | Отрицательные местоимения. | 1 | Наблюдения, анализ уп­ражнения, практикум | | | Знакомятся, как образуются и изменя­ются отрицательные местоимения. Учатся распознавать приставки не- и ни- в отрицательных место­имениях, писать правильно отри­цательные местоимения с предло­гами | | |  | | | |  | | | | |
| 146 | Отрицательные местоимения. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 147 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | Контрольный диктант с грам­матическим заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. Учатся сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | | |  | | | |  | | | | |
| 148 | Анализ кон­трольного дик­танта. Ра­бота над ошиб­ками. | 1 | Работа над ошибками | | | Учатся анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками | | |  | | | |  | | | | |
| 149 | Притяжатель­ные место­имения. | 1 | Беседа, прак­тикум, уп­ражнения, проблемные задания | | | Знакомятся с притяжательными местоиме­ния, их склонением. Учатся различать личные и при­тяжательные местоимения | | |  | | | |  | | | | |
| 150 | Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению. | 1 | Творческая работа | | | Знакомятся с типовой структурой сочи­нения-рассуждения, языковыми средствами связи частей сочинения.  Учатся строить текст-рассуждение с использованием языковых явле­ний; самостоятельно редактируют и творчески перерабатывают Р.р. собственный текст | | |  | | | |  | | | | |
| 151 | Р.р. Сочинение-рассуждение. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 152 | Указательные местоимения. | 1 | Беседа, прак­тикум, уп­ражнения, проблемные задания | | | Знакомятся с указательными местоиме­ниями, их значением, употреблением в речи; с написанием союза зато и местоимения с предлогом за то. Учатся находить в тексте указа­тельные местоимения | | |  | | | |  | | | | |
| 153 | Указательные местоимения. | 1 |  | | | |  | | | | |
| 154 | Определитель­ные местоиме­ния | 1 | Беседа, прак­тикум, уп­ражнения | | | Знакомятся с определительными ме­стоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью; различием определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательных. Учатся находить в тексте опреде­лительные местоимения, исполь­зовать их в речи | | |  | | | |  | | | | |
| 155 | Местоимения и другие части речи. |  | Контрольные вопросы , опорные запи­си, проблем­ные задания, упражнения | | | Учатся правильно употреблять местоимения разных разрядов, производят морфологический разбор, устраняют типичные ошибки в употреблении место­имений | | |  | | | |  | | | | |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | Контрольный диктант с грам­матическим заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. Учатся сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | | |  | | | |  | | | | |
| 157 | Словарный диктант. Анализ кон­трольного дик­танта. Ра­бота над ошиб­ками. | 1 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | | | Учатся анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками | | |  | | | |  | | | | |
| 158 | Морфологиче­ский разбор местоимения | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тетради | | | Учат и производят мор­фологический разбор местоимений | | |  | | | |  | | | | |
| 159 | Повторение по теме  «Местоимение» | 1 | Контрольные вопросы, опорные запи­си, проблем­ные задания, упражнения | | | Учатся правильно употреблять местоимения разных разрядов, производят морфологический разбор, устраняют типичные ошибки в употреблении место­имений | | |  | | | |  | | | | |
| 160 | Контрольный тест по теме «Местоимение» | 1 | Контрольный тест | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов.  Учатся сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | | |  | | | |  | | | | |
| Глагол | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | Глагол как часть речи. | 1 | Диалог, рабо­та с текстом, анализ, уп­ражнения | | | Закрепляют ранее известные признаки глаголов: время, спряжение, чис­ло, вид, род; особенности функ­ционирования глаголов в речи; морфемный состав.  Учатся применять полученные знания на практике | | | |  | |  | | | | | | |
| 162 | Разноспряга­емые глаголы. | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тетради | | | Знакомятся с разноспрягаемыми глаго­лами; с их особенностями спряжения.  Учатся правильно писать в разно­спрягаемых глаголах окончания. | | | |  | |  | | | | | | |
| 163 | Разноспряга­емые глаголы. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 164 | Р.р.Подготовка к сжатому изложению. | 1 | Практикум, творческая работа | | | Само­стоятельно редактируют и твор­чески перерабатывают собствен­ный текст | | | |  | |  | | | | | | |
| 165 | Р.р. Сжатое изложение. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 166 | Глаголы пере­ходные и непе­реходные. | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тетради | | | Знакомятся с понятием переходные и не­переходные глаголы; отличитель­ными признаками переходности глаголов.  Учатся определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять сло­восочетание «глагол + существи­тельное в косвенном падеже» | | | |  | |  | | | | | | |
| 167 | Глаголы пере­ходные и непе­реходные. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 168 | Наклонение глаголов. Изъ­явительное на­клонение. | 1 | Беседа, прак­тикум, уп­ражнения, проблемные задания | | | Знать о наклонении глаголов; из­менении глаголов изъявительного наклонения.  Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклоне­ния; употреблять времена, соот­ветствующие речевой ситуации | | | |  | |  | | | | | | |
| 169 | Наклонение глаголов. Изъ­явительное на­клонение. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 170 | Наклонение глаголов. Изъ­явительное на­клонение. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 171 | Условное на­клонение. | 1 | Беседа, прак­тикум, уп­ражнения, проблемные задания | | | Знакомятся с образованием формы условного наклоне­ния, суффиксами инфинитива глагола; образованием прошедшего времени; родом глаголов прошедшего времени.  Учатся находить глаголы условно­го наклонения; различают формы условного и изъявительного на­клонения | | | |  | |  | | | | | | |
| 172 | Условное на­клонение. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 173 | Повелительное наклонение  глагола. | 1 | Беседа, прак­тикум, уп­ражнения, проблемные задания, рабо­та с опорными записями | | | Знакомятся с понятием повелительное на­клонение; значением, образованием и изменением, употреблением форм глаголов в повелительном накло­нении.  Учатся писать глаголы в повели­тельном наклонении; грамотно использовать в глаголах повелительного наклонения орфограмму «Ь» | | | |  | |  | | | | | | |
| 174 | Повелительное наклонение  глагола. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 175 | Тест по теме «Глагол». | 1 | Контрольный тест | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов.  Учатся сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | | | |  | |  | | | | | | |
| 176 | Употребление наклонений. | 1 | Беседа, прак­тикум, уп­ражнения, проблемные задания, рабо­та с опорными записями | | | Учатся определять наклонения глаголов, заменять глаголы в условном на­клонении - глаголами в изъяви­тельном наклонении в будущем времени, глаголы в неопределённой форме глагола­ми в форме повелительного на­клонения, | | | |  | |  | | | | | | |
| 177 | Употребление наклонений. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 178 | Безличные гла­голы. | 1 | Беседа, прак­тикум, уп­ражнения, проблемные задания | | | Знакомятся с безличными глаголами (на материале безличных предложе­ний), их лексическим значением, формой употребления; с односостав­ными предложениями с одним глав­ным членом - сказуемым, выра­женным глаголом. Учатся отличать безличные глаго­лы от личных, употреблять без­личные глаголы в речи | | | |  | |  | | | | | | |
| 179 | Безличные гла­голы. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 180 | Морфологиче­ский разбор глагола. | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тетради | | | Производят мор­фологический разбор глагола | | | |  | |  | | | | | | |
| 181 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | Контрольные вопросы и за­дания, упраж­нения, зада­ния в печат­ной тетради | | | Учатся правильно применять по­лученные знания, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть и надеть); соблюдать ор­фоэпические нормы, производить морфемный и морфологический разбор. | | | |  | |  | | | | | | |
| 182 | Повторение по теме «Глагол». | 1 |  | |  | | | | | | |
| 183 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. Учатся сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | | | |  | |  | | | | | | |
| 184 | Анализ кон­трольного дик­танта. Ра­бота над ошиб­ками. | 1 | Работа над ошибками. | | | Учатся анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками | | | |  | |  | | | | | | |
| 185 | Р. р. Рассказ на ос­нове услышан­ного. | 1 | Творческая работа | | | Повторяют признаки текста, особенно­сти текста-рассказа, композицион­ные признаки, составляют план сочине­ния, определяют его тему, идею; создают собственный текст за­данного типа | | | |  | |  | | | | | | |
| 186 | Правописание гласных в суф­фиксах глаголов. | 1 | Практикум, упражнения, задания в пе­чатной тетради | | | Знакомятся со способом действия при выбо­ре гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ива-(-ыва-) глаголов. Овладевают способом действий при выборе гласных в суффиксах гла­голов; различают суффиксы -ева- и -е- + -ва-\ приставочно-суффиксальный способ образования | | | |  | |  | | | | | | |
| 187 | Правописание гласных в суф­фиксах глаголов. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 188 | Правописание гласных в суф­фиксах глаголов. | 1 |  | |  | | | | | | |
| 189 | Словарный диктант. Повторение по теме «Глагол». | 1 | Контрольные вопросы и за­дания, упраж­нения, зада­ния в печат­ной тетради | | | Учатся правильно применять по­лученные знания, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть и надеть); соблюдать ор­фоэпические нормы, производить морфемный и морфологический разбор. | | | |  | |  | | | | | | |
| 190 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Контрольный диктант с грамматиче­ским заданием | | | Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стан­дартов. Учатся сравнивать и анализиро­вать языковые факты, отражая в письменной форме результаты своей деятельности | | | |  | |  | | | | | | |
| 191 | Анализ кон­трольного дик­танта. Ра­бота над ошиб­ками. | 1 | Работа над ошибками. | | | Учатся анализировать контроль­ную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками | | | |  | |  | | | | | | |
| Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 194 | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | Диалог, со­ставление таблицы | | | Повторяют разделы науки о язык, составляют сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывают по этому плану | | | | |  | | | | |  | | |
| 195 | Орфография. | 1 | Распредели­тельный дик­тант, выбо­рочный дик­тант, контроль­ные вопросы и задания, уп­ражнения, | | | Повторяют основные типы орфограмм, обосновывают свой выбор | | | | |  | | | | |  | | |
| 196 | Орфография. |  |  | | | | |  | | |
| 197 | Пунктуация. Пунктуацион­ный разбор. | 1 | Тренинг | | | Повторяют правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, пунктуацию в простом предложении с однородными чле­нами и в сложном предложении с союзом ***и.***  *Учатся* правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предло­жений, анализируют языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; про­изводят синтаксический разбор простых предложений, использу­ют в речи основные выразитель­ные средства синтаксиса | | | | |  | | | | |  | | |
| 198 | Пунктуация. Пунктуацион­ный разбор. | 1 |  | | | | |  | | |
| 199 | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса. | 1 |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 200 | Р.р. Лексика и фра­зеология. | 1 | Тренинг | | | Составляют словарную ста­тью; определяют значение слов, фразеологизмов | | | | |  | | | | |  | | |
| 201 | Р.р. Лексика и фра­зеология. | 1 |  | | | | |  | | |
| 202 | Словообразо­вание. Мор­фемный и сло­вообразова­тельный разбор. | 1 | Тренинг | | | Различают однокоренные слова и формы слова, производят морфемный и словообразователь­ный разбор | | | | |  | | | | |  | | |
| 203 | Словообразо­вание. Мор­фемный и сло­вообразова­тельный разбор. | 1 |  | | | | |  | | |
| 204 | Морфология. Морфологиче­ский разбор слова. |  | Тренинг | | | Различают все известные час­ти речи, определяют их морфологиче­ские признаки, производят морфологиче­ский разбор | | | | |  | | | | |  | | |

**Ожидаемый результат**

**Речь и речевое общение**

Ученик научится:

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной диалогической и монологической с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достигать коммуникативные цели речевого взаимодействия, уместно использовать языковые средства;

Ученик получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с докладом; защищать свою позицию;

• участвовать в обсуждении проблем, аргументировать свою позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

***Аудирование***

Ученик научится:

• различным видам аудирования (с пониманием аудиотекста, основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, задачу, основную мысль, научного, художественного, официально-делового аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её;

• передавать содержание художественного, научного, официально-делового аудиотекстов в форме плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию художественного текста (в том числе в СМИ), комментировать её, анализировать устной форме.

**Чтение**

Ученик научится:

• понимать содержание прочитанных текстов. воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, и в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в письменной и устной форме);

• использовать практические умения изучающего, ознакомительного способов (видов) чтения в соответствии с поставленной задачей;

• передавать схематически информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с книгой, справочниками, СМИ и ресурсами Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать её.

Ученик получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

Ученик научится:

• создавать устные высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной учебной деятельности;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на заданную тему и передавать его в устной форме с учётом условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать устные диалогические и монологические высказывания различных типов и жанров (на материале изучаемых учебных дисциплин) в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать его

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

***Письмо***

Ученик научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

•составлять тезисы выступления

• писать неделовые письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

Ученик научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (, тезисы, участие в беседе), официально-деловые тексты неделовое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

Ученик научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств)

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад выступление, заявление рассказ, беседа, спор, рассуждение, описание

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспек, неделовое письмо, объявление, готовить выступление, сочинение-рассуждение, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью.

**Общие сведения о языке**

Ученик научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Словообразование**

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Ученик научится:

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Ученик научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Ученик научится:

*•*выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры

• анализировать русский речевой этикет