Антонова Лидия Александровна

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»,

Институт педагогики и психологии, магистратура, специальность «Специальное (дефектологическое) образование».

Магистрант, 1 курс

**Учитель для каждого: инклюзивное обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В большинстве стран мира нет хорошо подготовленных и замотивированных педагогов. Именно этот факт оказывает большое влияние на прием и зачисление детей с ОВЗ в массовые школы, их участие и достижение конкретных общеобразовательных успехов всех детей инклюзивных классов. С другой стороны, нельзя упускать из виду и то обстоятельство, что отсутствие специально подготовленных педагогических кадров может приносить вред обучению детей из маргинальных групп в общеобразовательных школах. Учителям часто не хватает знаний или поддержки со стороны специалистов в области специальной педагогики и психологии при обучении детей с ограниченными возможностями. В данной статье попытаемся представить основные способы, позволяющие лучше подготовить квалифицированных преподавателей для различных инклюзивных классов.

Национальные стандарты для подготовки учителей значительно различаются между странами, и часто являются некореектными. Система подготовки учителей в ВУЗах для работы в общеобразовательной школе редко готовит специалистов, обладающих уверенностью, знаниями и навыками, которые могли бы эффективно поддерживать учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Последние исследования определили пять ключевых стратегий для улучшения сложившейся ситуации. Каждая страна берет на себя обязательства по решению проблем, связанных с «включением», то есть инклюзией, детей с ОВЗ в массовые школы [1].

**1. Политики и методисты образовательного процесса должны понимать, что такое инклюзивное образование.**

Разработки и реализация стратегий в сфере образования и подготовки учителей должны давать четкое понимание, что такое инклюзивное образование, вследствие этого учителя массовых школ должны содействовать включению детей с ОВЗ во все аспекты учебно-воспитательной работы.

**Политикам и методистам необходимо:**

* понимать, что инклюзивное образование не является просто отдельным или разовым проектом.
* осознавать двуединый подход к инклюзивному образованию, и готовить педагогов, умеющих полностью обучать **всех** учащихся, а также иметь знания и опыт для удовлетворения конкретных потребностей учеников с ограниченными возможностями.
* понимать важность междисциплинарных подходов: для включения детей в общеобразовательные школы часто требуются знания, связанные с медицинским и социальным обеспечением, санитарными нормами, общественным транспортом и нормативно-правовой основой.

Для достижения высокого уровня осознания инклюзивного образования среди политиков и педагогических кадров, готовящих будущих учителей, необходимо повышать просвещенность в данном вопросе и проводить информационную стратегию по созданию четкого и последовательного ряда законов по реализации инклюзивного образования. Следует организовать педагогическую практику (в том числе регулярные посещения школ и участие в инклюзивных образовательных проектах) таким образом, чтобы политики и методисты могли совершенствовать свои разработки в подготовке будущих педагогов инклюзивного образовательного процесса и переподготовку учителей общеобразовательных школ.

**2. Инклюзивное образование должно быть интегрировано на всех уровнях подготовки учителей.**

Инклюзивное образование является неотъемлимой частью всего процесса образования, следовательно, каждый учитель должен давать знания и умения детям в соответствие с требованием федеральных образовательных стандартов нового поколения. Это означает, что каждый педагог должен применять компетентностный подход в осуществлении учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ; в условиях инклюзии дети с ОВЗ должны овладеть ЗУНАМи, помогающими им перейти на следующую ступень обучения. Кроме того, согласно новым ФГОС, к каждому ребёнку, в том числе и с ребёнку с ОВЗ, должен применятся дифференцированный подход, в основу которого положено сравнение различных достижений обучающегося не с успехами одноклассников, а с собственными достижениями на более раннем этапе обучения.

Будущие педагоги должны принять идею инклюзивного образования с первого дня своего обучения, чтобы инклюзия стала неотъемлемой частью их работы. Практикующие преподаватели также должны участвовать в непрерывном профессиональном развитии будущих педагогов с точки зрения своеобразного вхождения в инклюзивный образовательный процесс, чтобы последние могли получать помощь в рефлексии, совершенствовании своего отношения к процессу инклюзивного обучения детей с ОВЗ и получении профессиональных навыков. Профессиональное развитие может включать в себя формальную подготовку будущих педагогов (например, в педагогических ВУЗах и колледжах) и неформальное обучение такое, как, например, семинары и исследования учителей или дискуссионные группы педагогов. Мы считаем, что разовых или автономных курсов по инклюзивному образованию недостаточно [2].

**Необходимые основные действия включают в себя:**

* Изучение инклюзивного образовательного процесса на всех ступенях подготовки: обучение будущих учителей, переподготовка практикующих педагогов и непрерывного профессионального развития.
* Обязательное наличие: (I) специальных курсов по инклюзивному образованию, и (II) принципов «погружения» в инклюзивное образование.
* Анализ и пересмотр курсов, учебных программ и материалов для подготовки педагогов, с привлечением различных специалистов в области образования. Необходимо осуществлять юридическую помощь педагогическим кадрам, уже работающим в условиях инклюзии также необходимо на уровне Министерства образования принимать различные подзаконные акты, помогающие внедрять в России инклюзию.

**3. При подготовке педагогов необходимо внести соответствие между теорией и практикой.**

Подготовка педагогов предполагает равновесие между знаниями о концепции инклюзивного образования и внедрением теории инклюзии на практике при своеобразном кураторстве коллег, работающих в данном образовательном пространстве. Подготовка педагогов должна осуществляться с учётом региональных условий и быть организована таким образом, чтобы как стажирующиеся, так и будущие педагоги не чувствовали себя некомпетентными. Наличие противоречия между теорией и практикой предполагает антиципацию школьных проблем различного генеза, тем самым предоставляет педагогам возможность приобрести навыки для успешного осуществления рефлексии и анализу практикоориентированной учебной деятельности в рамках инклюзии.

**Варианты «практической» подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзивного обучения включают в себя:**

* Непосредственное вовлечение организаций инвалидов, общественных организаций, людей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в проектировании и проведении инклюзивного обучения.
* Специальные учреждения должны предоставлять детям с ОВЗ и их родителям квалифицированные первичные консультации, направлять их в медицинские учреждения для более глубокого обследования. Однако, педагогические коллективы общеобразовательных школ школ также нуждаются в психолого-педагогической осуществления инклюзивного образования .

Каскадные механизмы подготовки педагогов инклюзивного образования рассматриваются как финансово выгодный способ прохождения фактических знаний от одной группы педагогов к другой, но они часто не являются практикоориентировнными, не позволяют делиться педагогическим опытом, и редко обеспечивают достаточную послевузовскую практику. Такие подходы в образовании нуждаются в совершенствовании в области обеспечения поддержки педагогов, осуществляющих на базе общеобразовательной школы процесс инклюзивного образования, внедрение практики наставничества педагогов-стажистов, создание экспериментальных площадок и в регулярной послевузовской практике молодых специалистов.[2]

**4. Люди с ограниченными возможностями должны быть вовлечены в подготовкупедагогов.**

В большинстве стран существует набирающее силу движение участия общественности в управлении и развитии школы. Для достижения успеха в данной области необходимо включать представителей от различных групп, в том числе и людей с ограниченными возможностями, в развитие школьного образования и в плане подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы в условиях инклюзии. Как правило, специалисты, участвующие в планировании и подготовке учителей, не имеют инвалидности, или прямого опыта работы с людьми с ограниченными возможностями. Если мы говорим о том, что подготовка учителей в области инклюзивного образования должна быть практической и реалистичной, следовательно, необходимо вовлекать в процесс подготовки педагогов различные заинтересованные стороны, особенно людей с ограниченными возможностями.

**Стратегии включают в себя:**

* Министерства образования должны привлекать людей с ограниченными возможностями в политические дискуссии о подготовке учителей.
* Принятие позитивных действия для тренировки, внедрения и поддержки учителей-тренеров, которые имеют инвалидность.
* Приходящие педагоги и ораторы, так называемые «гостевые тренеры», из различных заинтересованных организаций и организаций инвалидов должны быть неотъемлемой частью учебных программ как для подготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзии, так и для переподготовки и повышения квалификации.
* Практикантам и работающим педагогам необходимо предоставлять возможность работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями.

**5. Педагогический коллектив должен быть разнообразным.**

Для правильной реализации инклюзивного образования необходимо также присмотреться к тем, кто становиться учителем. Дети, которые чувствуют, что их педагоги не имеют ничего общего с ними или не понимают их, менее вероятно будут участвовать в процессе обучения и, скорее всего, просто перестанут посещать школу. Важным аспектом является разнообразие преподавательского состава: по гендеру, по наличию или отсутствию инвалидности, по принадлежности к той или иной этнической, языковой и религиозной группе.

Люди с ограниченными возможностями могут столкнуться с серьезными препятствиями при получении соответствующего уровня образования, необходимого для подготовки в качестве учителя. Поэтому необходимо создание гибкой политики для зачисления квалификации подготовки учителей и / или организация и финансирование курсов «наверстывания» для потенциальных стажеров. Доступность обучения учителей – в «архитектурном» плане зданий колледжей и ВУЗов, в плане учебных материалов и оборудования – также требует улучшений и инвестиций.

Учителя с ограниченными возможностями могут сталкиваться с дискриминацией при поиске работы: в процессе отбора кандидатов на должность устанавливается прямой запрет на прием на работу людей с ограниченными возможностями из-за строгих оценок их уровня здоровья и пригодности. Они также, вероятно, сталкиваются с дискриминацией на рабочем месте со стороны коллег или родителей, при оплате их труда и профессиональных возможностей развития. Следует пересмотреть и капитально разработать правила трудоустройства для учителей для удаления подобных барьеров.

**Список использованной литературы**

1. Ingrid Lewis Inclusive teaching for children with disabilities. Hollingworth, UK, 2013, 187 p.
2. Making Schools Inclusive. How change can happen. Save the Children’s experience, UK, 2014, 64 p.