Сонина Ольга Николаевна

МБОУ Никитинская СШ

Учитель географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 5-9 классов**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по географии для 5-9 классов составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «География» (автор: Е.М.Домогацких, М.: «Русское слово», 2015г.).

 Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Цель и задачи учебного предмета «География»**

**Цель:** формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для географии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Задачи:**

1. *в направлении личностного развития:*

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

*2) в метапредметном направлении:*

• формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географии в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о географии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географического моделирования;

*3) в предметном направлении:*

• овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для географического развития, формирования механизмов мышления, характерных для географической деятельности.

**2.Общая характеристика учебного предмета «География»**

Система географического образования в 5-9 классах должна стать более динамичной за счет значительного увеличения активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в географическую деятельность, на обеспечение понимания ими материала по географии и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим, уделяется внимание использованию информационно-коммуникационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющих обучения математике.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», « Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России». Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты. В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли. Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представление о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии, первая- «Планета, на которой мы живем»-знакомит с оболочками земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника-« Материки планеты Земля». Курс «Физическая география России посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, со спецификой освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «География» является необходимым компонентом общего образования

школьников. Рабочая учебная программа по географии для 5-9 классов составлена в

соответствии с учебным планом: по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два

учебных часа в неделю в 7-9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения **курса географии**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6- классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

*5–6 классы*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7–9 классы*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

1. **класс**

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

-использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

 -использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

1. **класс**

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

-использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

1. **класс**

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

-использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

-использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

-понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

1. **класс**

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

-использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

-использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1. **класс**

-осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

-использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

-использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

5.Содержание учебного предмета

**География. Введение в географию**

(5 класс, 35 часов)

**Пояснительная записка**

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов. Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» —сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Тема 1.Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

-География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

-География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. « Земля и ее изображение» ( 5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи**

-Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

-Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества

**Практические работы**:

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:**

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин,Генрих Морепаватель,Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи**

-Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи**

-Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

-Природа каждого материка уникальна.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.

Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Основные образовательные идеи:**

-Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.

Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли

**Практические работы**:

1.Организация фенологических наблюдений в природе.

**Резервное время – 2 часа**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать)**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**Учащиеся должны уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **приводить** примеры географических объектов;
* **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура для 5 класса

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**География. Начальный курс**

(6 класс, 35 часов)

**Пояснительная записка**

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Тема 1. Земля как планета (6 часов)**

**Содержание темы.**

Земля и вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

-Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

-Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

-Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Практические работы**.

Определение по карте географических координат различных географических объектов

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

**Содержание темы.**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии . Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска . Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

 **Учебные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи:**

-Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

-План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

-Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

## Тема 3. Литосфера (7 часов)

**Содержание темы.**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

-Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

-Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

-Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Практические работы.**

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2.Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## Тема 4. Атмосфера (8 часов)

**Содержание темы.**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

 Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

-Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

-Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Практическая работа.**

Построение розы ветров, диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## Тема 5. Гидросфера (4 часа)

**Содержание темы.**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:** гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

-Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

-Необходимость рационального использования воды.

-Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Практические работы.**

1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер её течения, использование человеком.

## Тема 6. Биосфера (2 часа)

**Содержание темы.**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

-Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

-Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

-Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

**Практическая работа.**

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

## Тема 7. Почва и геосфера (4 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

-Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

-В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

-Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Практические работы.**

1.Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности

 **Резерв времени (1 час).**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать):**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
* **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **строить** простые планы местности;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура 6 класс**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**География. Материки и океаны**

(7 класс, 70 часов)

**Пояснительная записка**

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

**Цели и задачи курса:**

* создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
* раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
* воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

**Курс состоит из двух частей:**

1. Планета, на которой мы живем.

2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

* географическое положение и история исследования;
* геологическое строение и рельеф;
* климат;
* гидрография;
* разнообразие природы;
* население;
* регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)

## Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

**Содержание темы.**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

-Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

-Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

-Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Практическая работа**

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

**Содержание темы.**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Основные образовательные идеи:**

-Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Практические работы.**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна** (4 часа)

**Содержание темы.**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Основные образовательные идеи:**

-Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

-Мировой океан — колыбель жизни.

**Практическая работа.**

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Геосфера - живой** механизм (2 часа)

**Содержание темы.**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

-Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

-Природные зоны и человек.

**Практическая работа.**

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5.** **Человек разумный** (4 часа)

**Содержание темы.**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:** миграция, раса , этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

-С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

-Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

-Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Практическая работа.**

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

#### Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)

## Тема 1. Африка- материк коротких теней (9 часов)

**Содержание темы.**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Основные черты природы: преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:** саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

**Основные образовательные идеи**

-Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

-Африка – материк равнин.

-Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

-Своеобразие регионов Африки:

-Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

-Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

-Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

-Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

1. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия - маленький великан** (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

 **Учебные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А.Тасман, Дж. Кук,Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

-Самый маленький и самый засушливый материк.

-Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

-Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

-Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

-Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

-Океания — особый островной мир.

**Практическая работа.**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида- холодное сердце** (3 часа)

**Содержание темы.**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Учебные понятия:** стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

**Основные образовательные идеи**

-Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ

-Антарктида — материк без постоянного населения.

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес** (8 часов)

**Содержание темы.**

Географическое положение- основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Учебные понятия:** сельва , пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб.

**Основные образовательные идеи**

-Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

-Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

-Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

 **Практическая работа**

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

**Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец** (8 часов)

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Учебные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А.Макензи, Дж. Кабот,Г. Гудзон

**Основные образовательные идеи**

-Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

-Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

-Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

-Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Практическая работа.**

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля** (10 часов)

**Содержание темы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия**

Великий шелковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

**Основные образовательные идеи:**

-Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

-Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

-Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

-Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

-Евразия — самый заселенный материк Земли.

-Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Практические работы**

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** (1 час)

**Содержание темы**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

-Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

-Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Практическая работа**

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера

**Резерв времени : 5 часов.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать):**

* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
* выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
* проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
* сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура 7 класс**

**Тема «Африка – материк коротких теней»:**

* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
* Муррей, Эйр;
* Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

* Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
* горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
* Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
* Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

* полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* Финский, Ботнический, Персидский заливы;
* проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
* острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
* горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
* реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
* озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России**

**8 класс (70 часов)**

**Пояснительная записка**

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Цели и задачи курса:**

* сформировать целостный географический образ своей Родины;
* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
* сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
* сформировать необходимые географические умения и навыки;
* воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
* воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

**Содержание темы**

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности**.**

**Учебные понятия**

Географическая карта , картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Практические работы**

1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2.Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

**Содержание темы.**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

-Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

-Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

-Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.

 2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

**Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

-Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

-География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Практические работы**

1.Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2.Анализ источников информации об истории освоения территории России

**Тема 4.** **Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

-Устройство рельефа определяется строением земной коры.

- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

-Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Практические работы:**

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

-Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

-Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

-Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Практические работы:**

1.Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток на климатической карте.

2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптическим картам.

4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

-Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

-Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

-Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

-Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод Росси*и.*

**Практические работы:**

1. Характеристика морей, омывающих территорию России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны..

**Тема 7. Почвы России (4 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи:**

-Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

-Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

**Практическая работа:**

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования..

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3часа)**

**Содержание темы**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:** природно-территориальный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

-Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Практическая работа:**

1.Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

-Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

-Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

-Выделяют зональные и азональные природные комплексы.

-Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Практические работы**

1.Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым**

Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строениие и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

-Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

-Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Практическая работа:**

1. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

 **Заключение. Природа и человек (2часа).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

-Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

-Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Практическая работа:**

1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

**Резерв времени – 9 часов**

**Результаты образования**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями:**

 *Называть и (или) показывать:*

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения географической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности   географического  положения,   раз меры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности  по годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны  по бассейнам  океанов;
* основные  области  современного  оледенения  и крупные ледники:
* зональные   типы   почв,   их   главные   свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* важнейшие   природно-хозяйственные   объекты страны,    в   том   числе   центры:    промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические,   районы   нового  освоения,   старопромыш ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, религии;
* примеры рационального и нерационального размещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных   явлений   (засухи,   наводнения,   сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории  первооткрывателей и исследователей территории России.

 *Определять (измерять):*

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

 *Описывать:*

* географическое  положение   страны,   отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы    природно-хозяйственных   объектов,    в том числе одного из районов нового промышленно го, сельскохозяйственного, городского, транспорт ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

 *Объяснять:*

* роль   географических   знаний   в   решении   социально-экономических,   экологических   проблем
* страны;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных место рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение    многолетней    мерзлоты,    ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные    процессы,    особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* различия  в  естественном  приросте  населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории,  направления  миграций, образование и развитие разных форм  городского  и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов,  факторы  и условия  размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от дельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
* объяснять причины географических   явлений на  основе   применения   понятий:   «геологическое летоисчисление»;  «циклон», «антициклон»,  «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ":       «агломерация»;       «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»;     «кооперирование';     «комбинирование»; «топливно-энергетический   баланс»;    «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

 *Оценивать и прогнозировать:*

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**Географическая номенклатура для 8 класса**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Население и хозяйство России**

**9 класс (70 часов)**

**Введение (1 час)**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Основные образовательные идеи:**

-Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

-В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:**

-Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.

-Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.

-Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

-Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

-Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

**Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи:**

-Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

-Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

-Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

-Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

-Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

-Урбанизация — процесс развития городов.

**Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

**Содержание темы:**

**Национальная экономика**. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливно-энергетический комплекс**. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение**. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность**. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья**. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике**. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы**. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:**

-Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Учебные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:**

-Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

-Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Заключение (1 час)**

**Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Основные образовательные идеи:**

-В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

-После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Практическая работа:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**Резерв времени :9 часов**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать):**

* географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
* причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
* факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
* основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
* крупнейшие городские агломерации нашей страны;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
* географию народов, населяющих нашу страну.

**Учащиеся должны уметь:**

* **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
* **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
* **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
* **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы от изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
* **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
* **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченость страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
* **представлять** в различных формах географическую информацию;
* **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
* **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
* **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
* **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
* **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**6.Тематическое планирование с определением**

**основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание курса | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
| 5 класс |
| 1 | Наука география | 2 | **Метапредметные умения:** - ставить учебную задачу под руководством  учителя;- планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-специфику географии как науки;-специфики методов географических исследований.*Умение определять:*-отличительные особенности географических методов исследования;-рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. |
| 2 | Земля и ее изображение | 5 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-особенности формы и размеров Земли;-свойства географической карты и плана местности;-географические следствия вращения Земли;*Умение определять:*-отличительные особенности изображений земной поверхности;-направления на карте и плане;-стороны горизонта. |
| 3 | История географических открытий | 14 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-результаты выдающихся географических открытий и путешествий;-влияние путешествий на развитие географических знаний.*Умение определять:*-причины и следствия географических путешествий и открытий;-маршруты путешествий |
| 4 | Путешествие по планете Земля | 10 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические особенности природы и населения материков и океанов;-особенности взаимодействия океана и суши;-значение Мирового океана.*Умение определять:*-специфику природы и населения материков;-характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. |
| 5 | Природа Земли | 2 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-особенности оболочек Земли;-специфику географической оболочки.*Умение определять:*-отличия природных объектов;-отличия оболочек Земли. |
| 6 | рР Резерв времени |  2 |  |
| 7 | И Итого | 3 35 |  |
| 6 класс |
| 1 | Земля как планета | 5 | **Метапредметные умения:**-ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-влияние космоса на жизнь на Земле;-географические следствия движения Земли;-особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.*Умение определять:*-географические координаты;-особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;-географические следствия движений Земли. |
| 2 | Географическая карта | 5 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-свойства географической карты и плана местности;-специфику способов картографического изображения;-отличия видов условных знаков;-отличия видов масштабов;-значение планов и карт в практической деятельности человека.*Умение определять:*-существенные признаки плана, карты и глобуса;-классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;-расстояния по карте;-азимут по карте местности;-абсолютную и относительную высоту;-читать условные знаки;-масштаб карты. |
| 3 | Литосфера | 7 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-особенности внутреннего строения Земли;-причины и следствия движения земной коры;-действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;-особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.*Умение определять:*-существенные признаки понятий;-по заданным признакам горные породы и минералы;-отличие видов земной коры;-виды форм рельефа;-районы землетрясений и вулканизма |
| 4 | Атмосфера | 8 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-закономерности географической оболочки на примере атмосферы;-вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;-причины возникновения природных явлений в атмосфере;-зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;-особенности адаптации человека к климатическим условиям.*Умение определять:*-существенные признаки понятий;-основные показатели погоды. |
| 5 | Гидросфера | 4 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-закономерности географической оболочки на примере гидросферы;-выделение существенных признаков частей Мирового океана;-особенности состава и строения гидросферы;-условия залегания и использования подземных вод;-условия образования рек, озер, природных льдов;-характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга*Умение определять:**-*существенные признаки понятий;-вид рек, озер, природных льдов;*-*особенности размещения и образования объектов гидросферы |
| 6 | Биосфера | 2 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-закономерности географической оболочки на примере биосферы;-особенности приспособления организмов к среде обитания;-роль царств природы;-необходимость охраны органического мира.Умение определять:-существенные признаки понятий;-сущность экологических проблем;-причины разнообразия растений и животных;-характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
| 7 | Почва и географическая оболочка | 3 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя;-планировать свою деятельность под руководством учителя;-выявлять причинно-следственные связи;-определять критерии для сравнения фактов, явлений;-выслушивать и объективно оценивать другого;-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-закономерности образования почвы;-особенности строения и состава географической оболочки;-взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; -законы развития географической оболочки;-сущность влияния человека на географическую оболочку.*Умение определять:*-существенные признаки понятий;-условия образования почв;-характер размещения природных зон Земли. |
| 8 | Резерв времени | 1 |  |
|  | Итого |  35 |  |
| 7 класс |
| Раздел 1.Планета , на которой мы живем (20 ч) |
| 1 | Литосфера- подвижная твердь | 6 | **Метапредметные умения:** -углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.**Предметные умения** *Умение объяснять:*-географические явления и процессы -причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;-местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. |
| 2 | Атмосфера-мастерская климата | 3 | **Метапредметные умения:** -углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;-формирование климатических поясов;-действие климатообразующих факторов.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;-местоположение климатических поясов. |
| 3 | Мировой океан –синяя бездна | 4 | **Метапредметные умения:** -углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические явления и процессы в гидросфере;-формирование системы поверхностных океанических течений.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;-местоположение крупнейших морских течений. |
| 4 | Географическая оболочка-живой механизм | 2 | **Метапредметные умения:** -углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;-местоположение природных зон. |
| 5 | ЧеЧеловек-хозяин планеты | 4 | **Метапредметные умения:** -углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;-местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. |
| Раздел 2.Материки планеты Земля (44 ч) |
| 1 | Африка – материк коротких теней | 9 | **Метапредметные умения:** -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические особенности природы материков и океанов. -географическая специфика отдельных стран. -результаты выдающихся географических открытий и путешествий.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам |
| 2 | Австралия – маленький великан | 6 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран. -следствия выдающихся географических открытий и путешествий.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 3 | Антарктида-холодное сердце | 3 | **Метапредметные умения:** -планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, **Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические особенности природы материков и океанов. -результаты выдающихся географических открытий и путешествий.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 4 | Южная Америка-материк чудес | 8 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран. -следствия выдающихся географических открытий и путешествий.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 5 | Северная Америка-знакомый незнакомец | 8 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран. -следствия выдающихся географических открытий и путешествий.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| 6 | Евразия-музей природы | 10 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:***Умение объяснять:*-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран. -следствия выдающихся географических открытий и путешествий.*Умение определять:*-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. |
| Раздел 3.Взаимоотношения природы и человека (1 ч) |
|  | Резерв времени | 5 |  |
|  | Итого | 70 |  |
| 8 класс |
| 1 | Географическая карта и источники географической информации | 4 | **Метапредметные умения:** -знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);-знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-специфику математической основы карт;-особенности топографических карт.*Умение определять:*-вид картографической проекции;-особенности топографической карты;-направления и (или) азимуты;-особенности картографических изображений;-специфику построения профиля местности |
| 2 | Россия на карте мира | 4 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-специфику географического положения России;-особенности приспособления человека к природным условиям;-особенности проведения государственной границы России;-специфику исчисления времени на территории России.*Умение определять:*-различия во времени на территории России;-соседние страны |
| 3 | История изучения территории России | 5 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.*Умение определять:*-следствия географических открытий и путешествий. |
| 4 | Геологическое строение и рельеф | 6 | **Метапредметные умения:** -совершенствование умений работать с разными источниками информации;-выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; -выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);-высказывание суждений с подтверждением их фактами;-представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.**Предметные умения :***Умение объяснять:*-особенности геологического летоисчисления;-особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;-особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;-характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;-сущность экологических проблем в литосфере на примере России.*Умение определять:*-основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;-районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;-по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |
| 5 | Климат России | 7 | **Метапредметные умения:** -совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами**,** климатограммами, картосхемами; -выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; -выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;-умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;-представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.**Предметные умения :***Умение объяснять:*-особенности климата России;-особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;-характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;-сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.*Умение определять:*-основные черты климата России;-районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;-по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;-типы климатов отдельных регионов России;-факторы формирования климата отдельных регионов России;-закономерности размещения климатических поясов на территории России. |
| 6 | Гидрография России | 8 | **Метапредметные умения:** -ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.-сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).-создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)-участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-особенности морей, омывающих территорию России;-особенности внутренних вод отдельных регионов страны;-характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;-особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;-сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.*Умение определять:*-основные черты морей, омывающих территорию России;-районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;-закономерности распределения внутренних вод;-существенные признаки внутренних вод;-по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;-по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. |
| 7 | Почвы России | 3 | **Метапредметные умения:** -находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;-сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);-выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);-показывать по карте особенности размещения основных типов почв**Предметные умения :***Умение объяснять:*-условия формирования почв;-особенности строения и состава почв;-специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;-особенности почвенных ресурсов России.*Умение определять:*-основные свойства почв на территории России;-по картам закономерности размещения почв по территории России;-по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. |
| 8 | Растительный и животный мир | 3 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-место и роль растений и животных в природном комплексе;-специфику типов растительности;-необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;-отличия видов природопользования.Умение определять:-особенности размещения растительного и животного мира по территории России;-размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;-по картам географию особо охраняемых территорий. |
| 9 | Природные зоны России | 7 | **Метапредметные умения:** -выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.-выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.-формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.***-*** выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-отличия природных комплексов друг от друга;-условия формирования природно-хозяйственных зон;-характер влияния человека на природных условия природных зон.*Умение определять:* -особенности размещения природных зон на территории России;-специфические черты природно-хозяйственных зон. |
| 10 | Крупные природные районы России | 13 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения :***Умение объяснять:*-условия выделения и размещения природных районов;-специфические черты природы природных районов.*Умение определять:*-географические особенности природных районов;-характер влияния человека на природу природных районов. |
| 11 | Природа и человек  | 1 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения :***Умение объяснять:*-закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;-принципы классификации природных ресурсов;-особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. |
|  | Резерв времени | 9 |  |
|  | Итого  | 70 |  |
| 9 класс |
|  | Введение | 1 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения :***Умение объяснять:*-специфику предмета изучения экономической и социальной географии;-отличия природного и хозяйственного комплексов.*Умение определять:*-отличия природного и хозяйственного комплексов. |
| 1 | Россия на карте мира | 6 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-специфику поэтапного формирования территории России;-особенности проведения государственной границы;-достоинства и недостатки географического положения России;-структуру административно-территориального устройства;-принципы экономико-географического районирования;-особенности отраслевого состава народного хозяйства.*Умение определять:*-особенности географического положения России;-особенности границ России;-специфические черты видов субъектов Федерации;-виды субъектов Федерации;-отличительные черты видов отраслей хозяйства;-положение экономических регионов, районов, зон России. |
| 2 | Природа и человек | 4 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-особенности природных условий и ресурсов;-понятие «адаптация»;-связь между различными видами адаптации;-влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека;-специфику использования и размещения природных ресурсов России;-принципы взаимодействия природы и человека;-суть экологических проблем;-особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. |
| 3 | Население России | 9 | **Метапредметные умения:** -выделение существенных признаков новых понятий;-работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;-поиск дополнительные источники информации.-формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.**Предметные умения :***Умение объяснять:*-особенности динамики численности и воспроизводства населения;-направления и типы миграции;-особенности состава населения;-специфику распространения религий;-размещение населения;-особенности городского и сельского населения;-специфические черты рынка труда.*Умение определять:*-параметры воспроизводства населения;-параметры миграционных процессов;-регионы с различными показателями миграции;-параметры, характеризующие состав населения;-регионы с преобладанием отдельных языков, религий;-параметры, характеризующие размещение населения;-районы концентрации сельского и городского населения;-размещение крупных городов;-перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов |
| 4 | Отрасли хозяйства России | 19 | **Метапредметные умения:** -установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);-анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;-выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;**Предметные умения :***Умение объяснять:*-особенности структуры хозяйства;-особенности отраслей хозяйства;-видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;-взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;-географию отраслей хозяйства;-роль отраслей хозяйства в жизни государства.*Умение определять:*-параметры структуры хозяйства;-факторы размещения хозяйства;-районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;-показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;-основные направления движения сырья и готовой продукции. |
| 5 | Природно-хозяйственная характеристика России | 21 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-оценивать работу одноклассников,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,-создавать объяснительные тексты-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения :***Умение объяснять:*-особенности природы, населения и хозяйства регионов России;-особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;-особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.*Умение определять:*-регион России по краткому описанию;-специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России |
|  | Заключение | 1 | **Метапредметные умения:** -ставить учебную задачу под руководством  учителя,-планировать свою деятельность под руководством учителя,-выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений,-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,-выслушивать и объективно оценивать другого,-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.**Предметные умения:** *Умение объяснять:*-место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;-особенности России на современном этапе социально-экономического развития.Умение определять:-место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;-перспективы социально-экономического развития России. |
|  | Резерв времени | 9 |  |
|  | Итого | 70 |  |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

 **моделями:**

1.Строение земной коры (глобус)

2.Вулкан

3.Сдвиги земной коры (зоны разлома)

4.Глобус (физический)

**приборами**: компасами

**коллекциями**: Минералы и горные породы

**гербариями**: Гербарии для курса географии

**картами:**

**6 класс**

1.Строение земной коры и полезные ископаемые мира.

2.Мировой океан.

3.Физическая карта мира

4.Карта полушарий

5.Топографическая карта

**7 класс**

1.Строение земной коры и полезные ископаемые мира.

2.Мировой океан.

3.Климатическая карта мира.

4.Климатические пояса и области мира.

5.Природные зоны мира.

6.Почвенная карта мира.

7.Растительность мира.

8.Зоогеографическая карта мира.

9.Особо охраняемые территории мира.

10..Народы и плотность населения мира.

11. Часовые пояса мира.

12. Важнейшие географические открытия и путешествия.

13. Важнейшие культурные растения мира.

14. Африка. Физическая карта.

15. Африка. Хозяйственная деятельность населения.

16. Африка. Политическая карта мира.

17. Австралия и Океания. Физическая карта.

18. Австралия и Новая Зеландия .Хоз.деятельностьчелов.

19. Австралия и Океания. Политическая карта.

20. Южная Америка. Физическая карта.

21. Южная Америка. Хоз.деятельность человека.

22. Южная Америка. Политическая карта.

23. Северная Америка. Физическая карта.

24. Северная Америка. Хоз.деятельность человека.

25. Северная Америка. Политическая карта.

26. Евразия. Физическая карта.

27. Евразия. Политическая карта.

28. Европа. Физическая карта.

29.Зарубежная Европа. Хоз.деятельность человека.

 30. Европа. Политическая карта.

31. Азия. Физическая карта.

32. Зарубежная Азия. Хоз.деятельность человека.

33. Азия. Политическая карта.

34. Антарктида. Комплексная карта.

35. Атлантический океан. Физическая карта.

36. Атлантический океан. Комплексная карта.

37. Индийский океан. Физическая карта.

38. Индийский океан. Комплексная карта.

39. Тихий океан. Физическая карта.

40. Тихий океан. Комплексная карта.

41. Северный Ледовитый океан. Физическая карта.

42. Северный Ледовитый океан. Комплексная карта.

43. Южный океан. Физическая карта.

44. Южный океан. Комплексная карта.

**8 класс**

1.Федеративное устройство Российской Федерации.

2.Физическая карта России.

3. Часовые пояса России.

4.Географические исследования и открытия территории России.

5. Тектоническое строение территории России.

6. Геологическая карта России.

7. Минеральные ресурсы России.

8. Климатическая карта России.

9. Климатическое районирование территории России.

10.Водные ресурсы России.

11. Почвенная карта России.

12.Карта растительности России.

13.Природные зоны и биологические ресурсы России.

14.Физико-географическое районирование территории России.

15. Рекреационные ресурсы России.

16. Экологические проблемы России.

17. Особо охраняемые природные территории России.

**9 класс**

1.Федеративное устройство Российской Федерации.

2.Физическая карта России.

3. Часовые пояса России.

4.Население России.

5.Народы России.

6.Нефтяная промышленность России.

7.Газовая промышленность России.

8. Угольная и сланцевая промышленность России.

9. Электроэнергетика России.

10.Черная и цветная металлургия России.

11. Химическая и нефтехимическая промышленность России.

12.Лесная промышленность России.

13. Машиностроение и металлообработка России.

14. Земельные ресурсы России.

15. Агроклиматические ресурсы России.

16. Агропромышленный комплекс России.

17. Легкая и пищевая промышленность.

18. Транспорт России.

19.Социально-экономическая карта России.

20. Экономические районы России.

21. Районы России.

22. Восточно-Европейская равнина. Физическая карта.

23.Север и Северо-Запад европейской части России. Физическая карта.

24.Северный и Северо-Западный экономические районы.

25.Центральная Россия. Физическая карта.

26.Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский экономические районы.

27. Поволжье. Физическая карта.

28.Поволжский экономический район

29. Юг европейской части России.

30.Северо-Кавказский экономический район.

31. Урал. Физическая карта.

32. Уральский экономический район.

33. Западная Сибирь. Физическая карта.

34.Западно-Сибирский экономический район.

35. Восточная Сибирь. Физическая карта.

36. Восточно-Сибирский экономический район.

37. Дальний Восток. Физическая карта

38. Дальневосточный экономический район.

**таблицами:**

**6 класс**

1. География как наука.

2. Источники географической информации.

3. Виды изображений земной поверхности.

4. Географические координаты.

5. Условные знаки плана местности.

6. Разнообразие карт.

7. Характеристика физико-географического положения материка.

8. Работа с климатической диаграммой.

9. Характеристика реки.

10. Характеристика формы рельефа.

**7 класс**

1. Исследователи и их географические открытия.

2. Материки Земли (1) .

3. Материки Земли (2).

4. Океаны Земли.

5. Океанические течения.

6. Объекты Всемирного природного наследия в Африке.

7. Объекты Всемирного культурного наследия в Африке.

8. Объекты Всемирного природного наследия в Северной Америке.

9. Объекты Всемирного культурного наследия в Северной Америке.

10. Объекты Всемирного природного наследия в Южной Америке.

11. Объекты Всемирного культурного наследия в Южной Америке.

12. Объекты Всемирного природного наследия в Зарубежной Европе.

13. Объекты Всемирного культурного наследия в Зарубежной Европе.

14. Объекты Всемирного природного наследия в Зарубежной Азии.

15. Объекты Всемирного культурного наследия в Зарубежной Азии.

16. Объекты Всемирного культурного и природного наследия в Австралии.

17. Антарктика.

18. Арктика.

**8 класс**

1.Физико-географическое положение России.

2.Моря Северного Ледовитого океана.

3.Моря Атлантического и тихого океанов.

4.Лесные и водные ресурсы России.

5.Топливно-энергетические ресурсы России.

6.Климатические пояса и типы климата.

7.Примеры высотной поясности в горах России.

8.Опасные стихийные явления.

9.Численность населения России.

10.Внутренняя миграция в России и ее причины.

**9 класс**

1.Физико-географическое положение России.

2.Моря Северного Ледовитого океана.

3.Моря Атлантического и тихого океанов.

4.Лесные и водные ресурсы России.

5.Топливно-энергетические ресурсы России.

6.Климатические пояса и типы климата.

7.Примеры высотной поясности в горах России.

8.Опасные стихийные явления.

9.Численность населения России.

10.Внутренняя миграция в России и ее причины.

Таблицы. Хозяйство и регионы России.

**Таблицы**

1.Россия и страны – соседи.

2.Роль крупнейших городов в населении и хозяйстве России.

3.Регионы- лидеры в производстве промышленной продукции.

4.Регионы- лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

5.Центральная Россия.

6.Европейский Северо-Запад.

7.Европейский Север.

8.Поволжье.

9.Европейский Юг.

10.Урал.

 11.Западная Сибирь.

12. Восточная Сибирь.

13.Дальний Восток.

14.Природное и культурное наследие России

1. В кабинете географии есть экспозиционные материалы: организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
2. В кабинете есть литература:
* справочная;
* научно-популярная;
* учебники;
* научно-методические пособия;
* образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
* подборки олимпиадных заданий и т.д.
1. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
* по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
* по классам (6-10 классы).
1. В кабинете находятся раздаточные материалы:
* для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
* для проверки знаний, умений (карточки-задания);
* атласы;
1. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

**Список используемой литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 . (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «ОБ утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
7. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).
9. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012
10. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012.
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.
12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

**Цифровые образовательные ресурсы 6 класс**

1.Мультимедиа учебник «География. Начальный курс» для учащихся 6 классов образовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н.Н.

2.Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Природоведение 5 класс»

3.Диск «Уроки географии 6-9 классы»

4.Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 6 класс

**Цифровые образовательные ресурсы 7 класс**

1.Учебное электронное издание. География. Наш дом-Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов

2.Электронные уроки и тесты. География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида

3.Диск «Уроки географии 6-9 классы»

4.Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 7 класс

**Цифровые образовательные ресурсы 8 класс**

1.Диск «Уроки географии 6-9 классы»

2.Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 класс

**Цифровые образовательные ресурсы 9 класс**

1.Диск «Уроки географии 6-9 классы»

2.Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 9 класс

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Источники географической инфомации

Выпускник научится:

-использовать различные источники географической информации (картографические, статестические, текстовые, вилео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать космические снимки и аэроснимки, планы местности и географические карты;

-строить простые планы местности;

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

-приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

-проводить расчёты демографических показателей;

-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

*-*приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

# Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; компонентов природы отдельных территорий;

-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научится:**

*-*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

# Особенности географического положения России

Выпускник научится:

-различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

-оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

# Природа России

Выпускник научится:

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

# Население России

Выпускник научится:

-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

-анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

-объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-*выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

# -оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику

# Хозяйство России

Выпускник научится:

-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России*

*-* изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

Районы России

Выпускник научится:

-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

-оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

-создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

# Россия в современном мире

Выпускник научится:

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-*выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России