Кудинова Инна Юрьевна

МБОУ - Ново-Ямская основная общеобразовательная школа

Учитель математики и информатики

**Тематическое планирование по математике 5 класс по ФГОС**

5 **часов в неделю, всего –175 часов, УМК** С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова,

А.В. Шевкина «Математика, 5».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **темы** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | **Примечание** | | | | |
| **По плану** | | | **Фактически** | | | | | | | | | |
|  |
| **Глава I.Натуральные числа и нуль(46 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | Ряд натуральных чисел. | Описывают свойства натурального ряда, читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их, выполняют вычисления с натуральными числами, формулируют свойства арифметических действий, записывают с помощью букв и преобразовывают числовые выражения. |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 2 | Десятичная система записи натуральных чисел. | Определяют разряд числа, записывают и читают многозначные числа, записывают числа в виде разрядных слагаемых. |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 3 | Десятичная система записи натуральных чисел. | Определяют разряд числа, записывают и читают многозначные числа, записывают числа в виде разрядных слагаемых, составляют многозначные числа, используя необходимые цифры. |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 4 | Сравнение натуральных чисел. | Читают и записывают неравенства, определяют их истинность, сравнивают обыкновенные числа и именованные. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 5 | Сравнение натуральных чисел. | Сравнивают обыкновенные числа и именованные. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 6 | Сложение. Законы сложения | Формулируют и записывают переместительный и сочетательный законы сложения, выполняют сложение цепочкой по образцу. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 7 | Сложение. Законы сложения | Складывают числа, применяют законы сложения для упрощения выражений, выполняют сложение цепочкой по образцу. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | Сложение. Законы сложения | Складывают числа, применяют законы сложения для упрощения выражений. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 9 | Вычитание | Знают названия компонентов действия при вычитании, находят разность двух чисел, выполняют действия цепочкой по образцу. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 10 | Вычитание | Находят разность двух чисел, восстанавливают равенство, где пропущено число, выполняют действия цепочкой по образцу. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 11 | Вычитание | Находят разность двух чисел, восстанавливают равенство, где пропущено число, составляют уравнение по словесной записи и решают его. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 12 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | Решают задачи на нахождение суммы и разности чисел, грамотно оформляют решение задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 13 | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания  Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | Решают задачи на нахождение суммы и разности чисел, грамотно оформляют решение задачи.  Решают задачи на нахождение суммы и разности чисел, грамотно оформляют решение задачи. |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 14 |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 15 | Умножение. Законы умножения. | Знают названия компонентов умножения, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 16 | Умножение. Законы умножения. | Знают названия компонентов умножения, находят произведение чисел, применяют законы умножения для упрощения выражений, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 17 | Умножение. Законы умножения.  . | З Знают названия компонентов умножения, находят произведение чисел, применяют законы умножения для упрощения выражений, формулируют и записывают переместительный и сочетательный законы умножения. |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | Распределительный закон | Формулируют и записывают распределительный закон умножения относительно сложения и вычитания, применяют распределительный закон умножения для упрощения выражений. |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | Распределительный закон | Записывают распределительный закон умножения относительно сложения и вычитания, применяют распределительный закон умножения для упрощения выражений. Применяют распределительный закон умножения для упрощения выражений, умеют выносить общий множитель за скобки. |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | Сложение и вычитание столбиком | Записывают сумму и разность столбиком поразрядно, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству. |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 21 | Сложение и вычитание столбиком | Записывают сумму и разность столбиком поразрядно, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству, восстанавливают примеры, заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, а разные буквы разными цифрами.  Записывают сумму и разность столбиком поразрядно, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству, восстанавливают примеры, заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, а разные буквы разными цифрами. |  |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 22 | Сложение и вычитание столбиком |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 23 | Контрольная работа №1 | Решают текстовые задачи, применяя все арифметические действия, находят любой компонент действия в конкретном примере. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 24 | Умножение чисел столбиком | Записывают умножение столбиком поразрядно, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 25 | Умножение чисел столбиком | Записывают умножение столбиком поразрядно, восстанавливают примеры, заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, а разные буквы разными цифрами. |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 26 | Умножение чисел столбиком | Записывают умножение столбиком поразрядно, восстанавливают примеры, заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, а разные буквы разными цифрами. |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Степень с натуральным показателем. | Заменяют произведение одинаковых множителей степенью, вычисляют степень числа, составляют таблицу квадратов и кубов чисел от 0 до 10 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | Степень с натуральным показателем. | Вычисляют степень числа, записывают число в виде квадрата или куба натурального числа, записывают число в виде степени числа. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29 | Деление нацело. | Применяют правило умножения и деления натурального числа на 1. Находят делимое, делитель и частное в конкретном примере. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 30 | Деление нацело. | Выполняют деление натуральных чисел нацело. Доказывают верность деления умножением, находят частное по образцу, записывают число в виде произведения двух и более множителей. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | Деление нацело | Выполняют деление натуральных чисел нацело. Доказывают верность деления умножением, находят частное по образцу, записывают число в виде произведения двух и более множителей. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 32 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи, применяя все арифметические действия. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи, применяя все арифметические действия. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 34 | Задачи на части. | Находят части некоторой величины или величину, зная её часть, грамотно оформляют решение задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 35 | Задачи на части. | Находят части некоторой величины или величину, зная её часть, грамотно оформляют решение задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 36 | Задачи на части | Находят части некоторой величины или величину, зная её часть, грамотно оформляют решение задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 37 | Деление с остатком. | Приводят пример деления с остатком, называя делимое, делитель, неполное частное и остаток, объясняют порядок выполнения деления столбиком, выполняют деление столбиком и с остатком. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 38 | Деление с остатком. | Приводят пример деления с остатком, называя делимое, делитель, неполное частное и остаток, объясняют порядок выполнения деления столбиком, выполняют деление столбиком и с остатком, находят множество с остатком при конкретном делителе. Решают текстовые задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 39 | Числовые выражения. | Дают определение числовому выражению, определяют порядок действия числового выражения. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 40 | Числовые выражения | Находят значение числового выражения, пользуются правилами упрощения числового выражения, находят значение числового выражения, решают текстовые задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 41 | Контрольная работа №2 | Решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, задачи на части, задачи с применением всех арифметических действий, находят значения числовых выражений, применяя законы для упрощения, вычисляют степени числа. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 42 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности. | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи, на нахождение двух чисел по их сумме и разности. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 43 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности. | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи, на нахождение двух чисел по их сумме и разности. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 44 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности. | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи, на нахождение двух чисел по их сумме и разности. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 45 | Нахождение двух чисел по их сумме и разности. | Г Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи, на нахождение двух чисел по их сумме и разности. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 46 | Вычисления с помощью калькулятора. | Выполняют работы по предъяв­ленному ал­горитму;  осуществ­ляют поиск необходимой информации для выпол­нения проблемных за­даний с ис­пользовани­ем учебной литературы. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Глава II. Измерение величин (32ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Прямая. Луч. Отрезок. | Строят прямую, луч, отрезок по двум точкам, строят равные отрезки, сравнивают данные отрезки. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 48 | Прямая. Луч. Отрезок. | Строят прямую, луч, отрезок по двум точкам, строят равные отрезки, сравнивают данные отрезки, находят и строят параллельные и пересекающиеся прямые, отмечают точки, принадлежащие и не принадлежащие фигурам. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 49 | Измерение отрезков. | Строят отрезки равной длины и различной длины с помощью циркуля и линейки, определяют расстояние между двумя точками, откладывают на луче отрезки заданной длины. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 50 | Измерение отрезков. | Строят отрезки равной длины и различной длины с помощью циркуля и линейки, объясняют на примере, как измерить длину отрезка с недостатком, избытком и с округлением. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 51 | Метрические единицы длины. | Называют основные единицы измерения длины, выполняют преобразования по образцу, переводят величины из одних единиц измерения в другие. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 52 | Метрические единицы длины. | Называют основные единицы измерения длины, выполняют преобразования по образцу, переводят величины из одних единиц измерения в другие. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | Представление натуральных чисел на координатном луче | Дают определение единичного отрезка, сравнивают натуральные числа при помощи координатного луча, определяют координаты точек. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 54 | Представление натуральных чисел на координатном луче | Сравнивают натуральные числа при помощи координатного луча, определяют координаты точек, отмечают точки с заданными координатами на координатном луче. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 55 | Контрольная работа №3 | Строят прямые, лучи, отрезки, окружности, круги, углы, находят величины заданных фигур, выполняют преобразования по образцу. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 56 | Окружность и круг. Сфера и шар | Различают окружность, круг, сферу и шар, дают определение данным фигурам, приводят примеры предметов, имеющих форму заданных фигур. Строят окружность заданного радиуса, строят точки, принадлежащие и не принадлежащие окружности, кругу. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 57 | Углы. Измерение углов | Дают определение элементам угла, на чертежах находят острые, прямые, тупые и развернутые углы, строят углы с помощью транспортира, выполняют сложение и вычитание по образцу, находят величину угла по смежному. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 58 | Углы. Измерение углов | Дают определение элементам угла, на чертежах находят острые, прямые, тупые и развернутые углы, строят углы с помощью транспортира, выполняют сложение и вычитание по образцу, находят величину угла по смежному. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 59 | Треугольники | Определяют виды треугольников по сторонам и углам, находят периметр треугольника, строят треугольники разных видов. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 60 | Треугольники | Определяют виды треугольников по сторонам и углам, находят периметр треугольника, строят треугольники разных видов. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 61 | Четырехугольники | Находят и строят равные четырехугольники, строят прямоугольники и квадраты по заданным сторонам. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 62 | Четырехугольники | Строят произвольный четырехугольник, прямоугольники и квадраты по заданным сторонам, находят периметр произвольного четырехугольника, ромба, прямоугольника и квадрата по определению и по формуле. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 63 | Площадь прямоугольника. Единицы площади. | Определяют площадь прямоугольника и квадрата на чертеже, находят площадь фигур по формуле, находят сумму именованных величин. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 64 | Площадь прямоугольника. Единицы площади | Определяют площадь прямоугольника и квадрата на чертеже, находят площадь фигур по формуле, находят сумму именованных величин. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 65 | Площадь прямоугольника. Единицы площади | Определяют площадь прямоугольника и квадрата на чертеже, находят площадь фигур по формуле, находят сумму именованных величин. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 66 | Прямоугольный параллелепипед | Определяют у прямоугольного параллелепипеда грани, ребра и вершины, находят площадь поверхности параллелепипеда и куба, ориентируются в местонахождении чисел на кубе. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 67 | Прямоугольный параллелепипед | Определяют у прямоугольного параллелепипеда грани, ребра и вершины, находят площадь поверхности параллелепипеда и куба, ориентируются в местонахождении чисел на кубе. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 68 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема | Формулируют определение прямоугольного параллелепипеда, единичного куба, правило нахождения объема куба и прямоугольного параллелепипеда, устанавливают взаимосвязь между единицами объема. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 69 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема | По правилу находят объем куба и прямоугольного параллелепипеда, устанавливают взаимосвязь между единицами объема, вычисляют объем параллелепипеда и куба, решают текстовые задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 70 | Единицы массы | Устанавливают взаимосвязь между единицами массы, выполняют сложение и вычитание именованных чисел,  округляют именованные числа с недостатком и с избытком. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 71 | Единицы времени | Устанавливают взаимосвязь между единицами времени, выполняют сложение и вычитание, умножение именованных чисел, решают текстовые задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 72 | Задачи на движение | Формулируют понятия скорости удаления и скорости сближения, грамотно оформляют решения задачи. |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 73 | Задачи на движение | Формулируют понятия скорости, находят скорость движения по течению, грамотно оформляют решение задачи. |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 74 | Задачи на движение | Находят скорость движения по течению и против течения,  грамотно оформляют решение задачи. |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 75 | Задачи на движение | Находят скорость удаления и скорости сближения, находят скорость движения по течению и против течения, грамотно оформляют решение задачи. |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 76 | Контрольная работа № 4 по теме  « Измерение величин» | Решают текстовые задачи на движение, устанавливают взаимосвязь между единицами измерения массы и времени, выполняют арифметические действия над именованными величинами, находят объем прямоугольного параллелепипеда и куба, устанавливают порядок действия и находят значение выражения. |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 77 | Многоугольники | Выполняют работы по предъяв­ленному алгоритму;  осуществ­ляют поиск необходимой информации для выпол­нения про­блемных за­даний с ис­пользовани­ем учебной литературы. |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 78 | Исторические сведения. Занимательные задачи | Формулируют и удерживают учебную задачу; выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Глава III. Делимость натуральных чисел (21 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Свойства делимости | Формулируют свойства делимости, записывают числа в виде произведения двух и более чисел, определяют верность утверждений , выполняют вычисления по образцу. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 80 | Свойства делимости | Формулируют свойства делимости, записывают числа в виде произведения двух и более чисел, определяют верность утверждений, объясняют причины делимости суммы на число, выполняют вычисления по образцу. Записывают числа в виде произведения двух и более чисел, определяют верность утверждений, объясняют причины делимости суммы на число. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 81 | Признаки делимости | Формулируют признаки делимости на 10, 5, 2, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений, определяют делимость выражения. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 82 | Признаки делимости | Формулируют признаки делимости на 3, 9, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений, определяют делимость выражения. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 83 | Признаки делимости | Формулируют признаки делимости на 10, 5, 2, 3, 9, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений, определяют делимость выражения, формулируют признак делимости на 4. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 84 | Признаки делимости | Формулируют признаки делимости на 10, 5, 2, 3, 9, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений, определяют делимость выражения, формулируют признак делимости на 4. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 85 | Простые и составные числа | Дают определение простым и составным числам, используя признаки делимости и таблицы простых чисел. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 86 | Делители натурального числа | Формулируют правило разложения числа на простые множители, раскладывают число на простые множители, находят все делители числа. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 87 | Делители натурального числа | Формулируют правило разложения числа на простые множители, раскладывают число на простые множители, находят все делители числа. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 88 | Наибольший общий делитель | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наименьший общий делитель двух чисел. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 89 | Наибольший общий делитель | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наименьший общий делитель двух чисел. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 90 | Наибольший общий делитель | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наименьший общий делитель двух чисел, решают текстовые задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 91 | Наибольший общий делитель | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наименьший общий делитель двух чисел, решают текстовые задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 92 | Наименьшее общее кратное | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 93 | Наименьшее общее кратное | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 94 | Наименьшее общее кратное | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, приводят примеры пар чисел при известных НОД и НОК. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 95 | Наименьшее общее кратное | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, приводят примеры пар чисел при известных НОД и НОК. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 96 | Наименьшее общее кратное | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, приводят примеры пар чисел при известных НОД и НОК. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 97 | Наименьшее общее кратное | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, приводят примеры пар чисел при известных НОД и НОК. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 98 | Контрольная работа № 5 по теме «Делимость натуральных чисел» | Формулируют признаки делимости на 10,5, 2, 3, 9, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений, определяют делимость выражения, раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, приводят примеры пар чисел при известных НОД и НОК. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 99 | Исторические сведения. Занимательные задачи | Формируют собственное мнение и позицию;  аргументируют свою позицию. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Глава 4 Обыкновенные дроби (66)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | Понятие дроби | Устанавливают взаимосвязь целого и частей в именованных числах, закрашивают заданную часть фигуры. Делят единичный отрезок на необходимое количество частей , решают текстовые задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 101 | Равенство дробей | Формулируют основное свойство дроби, приводят примеры, проверяют справедливость равенства. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 102 | Равенство дробей | Формулируют основное свойство дроби, сокращают дробь, опираясь на образец, заменяют переменную числом, чтобы равенство стало верным. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 103 | Равенство дробей | Сокращают дробь, опираясь на образец, заменяют переменную числом, чтобы равенство стало верным, определяют сократимость дробей. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | |
| 104 | Задачи на дроби | Находят часть числа и число по его части, грамотно оформляют решение задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 105 | Задачи на дроби | Находят часть числа и число по его части, грамотно оформляют решение задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 106 | Задачи на дроби | Находят часть числа и число по его части, грамотно оформляют решение задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 107 | Задачи на дроби | Находят часть числа и число по его части, грамотно оформляют решение задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 108 | Приведение дробей к общему знаменателю | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 109 | Приведение дробей к общему знаменателю | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями, приводят дроби к общему знаменателю. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 110 | Приведение дробей к общему знаменателю | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями, приводят дроби к общему знаменателю, определяют равенство дробей. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 111 | Приведение дробей к общему знаменателю | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями, приводят дроби к общему знаменателю, определяют равенство дробей. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 112 | Сравнение дробей | Формулируют правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивают в общем виде с единицей правильную и неправильную дробь. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 113 | Сравнение дробей | Формулируют правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивают в общем виде с единицей правильную и неправильную дробь, сравнивают правильную и неправильную дробь, сравнивают дроби и записывают результат с помощью знаков. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 114 | Сложение дробей | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел, представляют дробь в виде суммы двух других дробей, решают текстовые задачи. |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 115 | Сложение дробей | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями, выполняют сложение именованных чисел. |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 116 | Сложение дробей | Формулируют правило сложения дробей с разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел, представляют дробь в виде суммы двух других дробей, решают текстовые задачи. |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 117 | Законы сложения | Формулируют переместительный и сочетательный законы сложения, находят значение выражения рациональным способом, используя законы сложения. |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 118 | Законы сложения | Формулируют переместительный и сочетательный законы сложения, находят значение выражения рациональным способом, используя законы сложения. |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 119 | Законы сложения | Формулируют переместительный и сочетательный законы сложения, находят значение выражения рациональным способом, используя законы сложения. |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | | | |
| 120 | Вычитание дробей | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполняют вычитание именованных чисел. |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 121 | Вычитание дробей | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполняют вычитание именованных чисел, проверяют сложением правильность вычитания. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 122 | Вычитание дробей | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполняют вычитание именованных чисел, проверяют сложением правильность вычитания. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 123 | Вычитание дробей | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполняют вычитание именованных чисел, проверяют сложением правильность вычитания, решают текстовые задачи. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 124 | Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби» | Устанавливают взаимосвязь целого и частей в именованных числах, находят часть от числа и число по его части, приводят дроби к общему знаменателю, сравнивают дроби и записывают результат с помощью знаков, складывают и вычитают обыкновенные дроби, грамотно оформляют решение задачи. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 125 | Умножение дробей | Формулируют правило умножения дробей, приводят примеры, называют дробь, обратную данной. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 126 | Умножение дробей | Формулируют правило умножения дробей, приводят примеры, называют дробь, обратную данной, записывают числитель и знаменатель дроби в виде произведения натуральных чисел с последующим сокращением. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 127 | Умножение дробей | Записывают числитель и знаменатель дроби в виде произведения натуральных чисел с последующим сокращением, записывают сумму в виде произведения и наоборот. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 128 | Умножение дробей | Записывают числитель и знаменатель дроби в виде произведения натуральных чисел с последующим сокращением, записывают сумму в виде произведения и наоборот. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 129 | Законы умножения | Формулируют распределительный закон относительно сложения и вычитания, определяют верность равенства. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 130 | Законы умножения | Формулируют распределительный закон относительно сложения и вычитания, находят значения выражений, используя законы умножения. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 131 | Деление дробей | Формулируют правило деления дробей, находят значение частного и проверяют ответ умножением. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 132 | Деление дробей | Формулируют правило деления дробей, находят значение частного, переменную. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 133 | Деление дробей | Находят значение частного, решают текстовые задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 134 | Деление дробей | Находят значение частного, решают текстовые задачи. |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | |
| 135 | Нахождение части целого и целого по его части | Находят часть целого и целое по его части, грамотно оформляют решение задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 136 | Нахождение части  целого и целого по его части | Находят часть целого и целое по его части, грамотно оформляют решение задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 137 | Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби» | Выполняют все действия над дробями, находят значение выражения удобным способом, используя переместительный, сочетательный и распределительный законы, находят часть от целого и целое по его части, решают задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 138 | Задачи на совместную работу | Определяют какая величина принята за объем работы, а какая за единицу работы, выполняя деление 1 на число, грамотно оформляют решение задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 139 | Задачи на совместную работу | Определяют какая величина принята за объем работы, а какая за единицу работы, выполняя деление 1 на число, грамотно оформляют решение задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 140 | Задачи на совместную работу | Определяют какая величина принята за объем работы, а какая за единицу работы, выполняя деление 1 на число, грамотно оформляют решение задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 141 | Задачи на совместную работу | Определяют какая величина принята за объем работы, а какая за единицу работы, выполняя деление 1 на число, грамотно оформляют решение задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 142 | Понятие смешанной дроби | Приводят примеры смешанных дробей, переводят смешанную дробь в неправильную и наоборот, записывают натуральные числа в виде дроби с заданным знаменателем, сравнивают смешанные числа. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 143 | Понятие смешанной дроби | Приводят примеры смешанных дробей, переводят смешанную дробь в неправильную и наоборот, записывают натуральные числа в виде дроби с заданным знаменателем, сравнивают смешанные числа. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 144 | Сложение смешанной дроби | Формулируют правило сложения смешанных дробей и приводят примеры, записывают неправильную дробь в виде смешанной дроби. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 145 | Сложение смешанной дроби | Формулируют правило сложения смешанных дробей и приводят примеры, вычисляют сумму смешанных дробей. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 146 | Сложение смешанной дроби | Формулируют правило сложения смешанных дробей и приводят примеры, записывают неправильную дробь в виде смешанной дроби, вычисляют сумму смешанных дробей. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 147 | Вычитание смешанных дробей | Выполняют вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и натуральное число из смешанной дроби. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 148 | Вычитание смешанных дробей | Выполняют вычитание дробей с разными знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и натуральное число из смешанной дроби. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 149 | Вычитание смешанных дробей | Выполняют вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и натуральное число из смешанной дроби. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 150 | Вычитание смешанных дробей | Выполняют вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и натуральное число из смешанной дроби. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 151 | Умножение и деление смешанных дробей | Формулируют правила умножения и деления смешанных чисел, переводят смешанную дробь в неправильную. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 152  153 | Умножение и деление смешанных дробей  Умножение и деление смешанных дробей | Формулируют правила умножения и деления смешанных чисел, переводят смешанную дробь в неправильную, находят значение выражения, используя распределительный закон.  Формулируют правила умножения и деления смешанных чисел, переводят смешанную дробь в неправильную, находят значение выражения, используя распределительный закон. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 154 | Умножение и деление смешанных дробей | Выполняют умножение и деление смешанных чисел, находят значение выражения, выполняют сложные вычисления. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 155 | Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные дроби» | Выполняют действия над натуральными числами и дробями удобным способом, применяя законы действий, решают задачи на движение, работу, нахождение части целого и целого по его части, решают уравнения. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 156 | Представление дробей на координатном луче | Отмечают числа на координатной прямой, где координата точки – число ненатуральное, находят длину полученных отрезков, координату середины отрезка, среднее арифметическое. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 157 | Представление дробей на координатном луче | Отмечают числа на координатной прямой, где координата точки – число ненатуральное, находят длину полученных отрезков, координату середины отрезка, среднее арифметическое. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 158 | Представление дробей на координатном луче | Отмечают числа на координатной прямой, где координата точки – число ненатуральное, находят длину полученных отрезков, координату середины отрезка, среднее арифметическое. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 159 | Представление дробей на координатном луче | Отмечают числа на координатной прямой, где координата точки – число ненатуральное, находят длину полученных отрезков, координату середины отрезка, среднее арифметическое. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 160 | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Вычисляют площадь и периметр прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, вычисляют площадь и периметр квадрата, решают текстовые задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 161 | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Вычисляют площадь и периметр прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, вычисляют площадь и периметр квадрата, решают текстовые задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 162 | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Вычисляют площадь и периметр прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, вычисляют площадь и периметр квадрата, решают текстовые задачи. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 163 | Сложные задачи на движение по реке | Формируют способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 164 | Сложные задачи на движение по реке | Формируют способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 165 | Исторические сведения. Занимательные задачи. | Формируют собственное мнение и позицию;  аргументируют свою позицию. |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Повторение (10)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 166 | Натуральные числа | Составляют план и по­следователь­ность действий.  Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 167 | Натуральные числа | Составляют план и по­следователь­ность действий.  Умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 168 | Измерение величин | Составляют план и последовательность действий.  Самостоятельно ставят цели, выбирают и создают алгоритмы для решения учебной задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 169 | Измерение величин | Составляют план и последовательность действий.  Самостоятельно ставят цели, выбирают и создают алгоритмы для решения учебной задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 170 | Делимость натуральных чисел | Составляют план и по­следователь­ность дейст­вий.  Самостоятельно ставят цели, выбирают и создают алгоритмы для решения учебной задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 171 | Делимость натуральных чисел | Составляют план и по­следователь­ность дейст­вий.  Самостоятельно ставят цели, выбирают и создают алгоритмы для решения учебной задачи. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 172 | Обыкновенные дроби | Устанавливают взаимосвязь целого и частей в именованных числах, закрашивают заданную часть фигуры, делят единичный отрезок на части. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 173 | Обыкновенные дроби | Устанавливают взаимосвязь целого и частей в именованных числах, закрашивают заданную часть фигуры, делят единичный отрезок на части. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 174 | Решение задач | Контролируют процесс и результат учебной математической деятельно­сти. |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 175 | Итоговая контрольная работа | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |