Харыбина Елена Ивановна

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1"

 г.Кашира, Московской области

Учитель математики

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Математика» 5 класс.**

**Учебник:**

 *«Математика, 5»,*

 *авт. Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.*

**Учебный план**: 5 ч в неделю; всего 175 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока****(тип урока)** | **Решаемые проблемы****(цель)** | **Основные термины и понятия** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )** |
| **Предметные** **результаты** | **УУД***(Р. -регулятивные,**П. – познавательные,* *К. –коммуникативные)* | **Личностные****результаты** **(не оцениваются)** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Глава 1. Натуральные числа****§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 часов)** |
| 1 | 1 неделя |  | Обозначение натуральных чисел(ИНМ) | Описывать свойства натуральных чисел. Использовать в речи термины: цифра, число. Называть классы, разряды в записи натурального числа. | «Натуральное число», «Натуральный ряд», «Разряд единиц», «Разряд десятков», «Разряд сотен», «Класс». | Читать, записывать числа натурального ряда и нуль, называть предшествующее и последующее число. | Р.- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П.- Сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий.К.-Развивать у учащихся пред­ставления о месте математики в системе наук. | Формировать первоначальные представления о целостности математической науки, об этапах её развития. |
| 2 | 1 неделя |  | Обозначение натуральных чисел(ЗНЗ) | Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. | Сравнивать и упорядочивать числа. Выбирать и располагать элементы в соответствии с заданными условиями. | Р.- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.П.- Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К.- Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. | Формировать устойчивую мотивацию к обучению. |
| 3 | 1 неделя |  | Обозначение натуральных чисел. Решение задач.(УКПЗ) | Применять знания, умения, навыки при выполнении упражнений. | Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вари­антов с подсчетом их количества. | Р.-Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). П. - Выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.К.- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  | Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи. |
| 4 | 1 неделя |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.(ИНМ) | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезок, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. | «Точка»,«Отрезок». | Стро­ить отрезок за­данной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного рас­положения точек и отрезков. | Р.- Определять последовательно­сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательно­сти действий.П.- Сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакамК. - Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. |
| 5 | 2 неделя |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник(ЗНЗ) | Измерять отрезки. Выражать одни единицы измерения через другие. | «Единицы измерения». | Расширять пред­ставления о еди­ницах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической си­стеме единиц. | Р.- Формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.П. - Сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектовК.- Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 6 | 2 неделя |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Решение задач.(УКПЗ) | Вычислять периметр треугольника. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строить треугольники. | «Треугольник», «периметр», «циркуль». «Многоугольник». | Расширять представления о геометрических фи­гурах в окружаю­щем нас мире. Класси­фицировать многоугольники. | Р.- Определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алго­ритм действий).П. - Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.К. - Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по теме «Треугольник». | Формировать мотивацию к аналитиче­ской деятель­ности. |
| 7 | 2 неделя |  | Плоскость. Прямая. Луч.(ИНМ) | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. | «Луч». «Дополнительный луч». «Плоскость». | Развивать чер­тежные навыки, приемы анализа данных. | Р.- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности. П. - Сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектовК. - Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  | Формировать устойчивую мо­тивацию к ана­лизу. |
| 8 | 2 неделя |  | Плоскость. Прямая. Луч.(УКПЗ) | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывать свойства геометрических фигур, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. | «Геометрические фигуры». | Развивать про­странственные представления. Ис­пользовать ма­тематическую терминологию для описания взаимного распо­ложения прямых, лучей, отрезков на плоскости. | Р. - Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.П. - Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.К.- Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения. | Формирова­ть навыки составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыки организации своей деятель­ности в составе группы. |
| 9 | 2 неделя |  | Шкалы и координаты.(ИНМ) | Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч. Наносить единичные отрезки. | «Шкала». «Координатный луч». «Единичный отрезок». | Нахо­дить цену деления шкалы, опреде­лять показания данной шкалы. | Р. - Формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.П. - Приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений.К. - Обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений.  | Формировать устойчивый интерес к обучению. |
| 10 | 3 неделя |  | Шкалы и координаты.(ЗНЗ) | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. | «Координата» | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче. | Р.-Вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.П.- Уметь выделять существен­ную информацию из текстов.К.-Планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками.  | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового |
| 11 | 3 неделя |  | Шкалы и координаты. Решение задач.(УИНМ) | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. | «Шкала». «Координатный луч». «Единичный отрезок». «Координата» | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. | Р. - Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.П. - Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.К.- Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения. | Формирова­ть навыки составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыки организации своей деятель­ности в составе группы. |
| 12 | 3 неделя |  | Меньше или больше.(ИНМ) | Выражать одни единицы измерения массы в других единицах. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.Решать текстовые задачи арифметическими способами. | «Неравенство», «Двойное неравенство». | Сравниватьнатуральные числа. Записывать результаты сравнения. Отмечать на координатном луче числа, заданные буквенными неравенствами, нату- ральные числа. | Р. - Вносить коррективы и дополнения в способ своих действийП. - Выделять количественные характеристики объектов, заданных словами.К. – Вступать в диалог, учиться владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 13 | 3 неделя |  | Меньше или больше.(ЗНЗ) | «Неравенство», «Двойное неравенство». | Решать задачи с использованием неравенств. Использовать координатный луч для записи условия, решения и ответа задачи | Р. - Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения.П. - Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами.К. - Определять цели и функции участников, учиться брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 14 | 3 неделя |  | Меньше или больше. Решение задач.(УИНМ) | «Неравенство», «Двойное неравенство». | Решать задачи с использованием неравенств. Решать двойные неравенства. | Р. - Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.П. - Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами.К. - Определять цели и функции участников, учиться брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Формирова­ть навыки составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыки организации своей деятель­ности в составе группы. |
| 15 | 4 неделя |  | **Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы».****(КЗ)** |  Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться использовать приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Р. - Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. –Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.К.- Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| **§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.).** |
| 16 | 4 неделя |  | Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел и его свойства.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Выполнять сложение натуральных чисел, верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое, числовое выражение, значение числового выражения. Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом при сложении. Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. Записывать свойства сложения. Вычислять периметры многоугольников | « Слагаемое», «Сумма», «Числовое выражение», «Значение числового выражения», «Периметр». | Выполнить работу над ошибками.Научиться складывать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений. | Р. – Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения. П. – Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К. - Принимать точку зрения другого.  | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 17 | 4 неделя |  | Сложение натуральных чисел и его свойства.(ЗНЗ) | Находить значения числовых выражений. | Р.- Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства информации.П. - Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К. *–*  Организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 18 | 4 неделя |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение задач.(УКПЗ) | Складывать натуральные числа, используя свойства сложения и применять эти навыки при решении задач. | Р. - Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.П. - Записывать выводы в виде правил «если…, то…».К. - Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формировать познавательный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 19 | 4 неделя |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение уравнений.(УКПЗ) | « Слагаемое», «Сумма», «Числовое выражение», «Значение числового выражения», «Периметр». | Складывать натуральные числа, используя свойства сложения. | Р. - Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.П. - Записывать выводы в виде правил «если…, то…».К. - Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |
| 20 | 5 неделя |  | Сложение натуральных чисел и его свойства.(КУ) | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Р.- определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П. - делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. - отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 21 | 5 неделя |  | Вычитание.(ИНМ) | Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Грамматически верно читать числовые выражения. | «Уменьшаемое», «Вычитаемое», «Разность», «Вычитание», «Свойство вычитания суммы из числа», «Свойства вычитания числа из суммы». | Научиться вычитать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства для получения информации.П. – Записывать выводы в виде правил «если… то …».К. – Высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |
| 22 | 5 неделя |  | Вычитание.(ЗНЗ) | Вычитать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П. – Строить логические цепочки рассуждений.К. – Организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 23 | 5 неделя |  | Вычитание. Решение задач.(УКПЗ) | Вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П. – Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К. – Уметь отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 24 | 5 неделя |  | Вычитание. Решение уравнений.(УКПЗ) | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П. – Записывать выводы в виде правил «если… то …».К. – Отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 25 | 6 неделя |  | **Контрольная работа №2 « Сложение и вычитание натуральных чисел»****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться использовать приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Р. - В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. - Уметь отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. | Формировать способности к волевому усилию в преодолении трудностей. |
| 26 | 6 неделя |  | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных выражений. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. | «Числовое выражение», «Буквенное выражение». | Выполнить работу над ошибками.Научиться записывать числовые и буквенные выражения. | Р.- Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.П. – Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.К. –Слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать положительное отношение к урокам математики. Осваивать и принимать социальную роль обучающегося, понимать причины успеха своей учебной деятельности. |
| 27 | 6 неделя |  | Числовые и буквенные выражения.(ЗНЗ) | «Числовое выражение», «Буквенное выражение». | Составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей. | Р. - Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемП. – Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.К. – уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать позитивную самооценку результатам деятельности, понимать причины успеха в своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета. |
| 28 | 6 неделя |  | Числовые и буквенные выражения. Решение задач.(УКПЗ) | «Числовое выражение», «Буквенное выражение». | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях. | Р. - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. – Уметь принимать точку зрения другого, слушать друг друга. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность. |
| 29 | 6 неделя |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания.(ИНМ) | Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | α+ b = b + α,α + ( b + с ) = ( α + b ) + с = α + b + с, α +0 = 0 +α= α, α – (b + с ) = α – b – с,  ( α +b) – с = α + (b – с), если с$ <$ b, с = b,(α + b) –с =(α – с ) + b, если с$ <$ α или с = α,α – 0 = α,α-α = 0. | Научиться читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П. – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К. – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности. |
| 30 | 7 неделя |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания.Решение задач. | Вычислять числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его. | Р. - В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. П. – Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К. – Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности. |
| 31 | 7 неделя |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания.(УКПЗ) |  | Систематизировать знания и умения. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П. – Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.К. –*–* Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.. | Развивать творческие способности через активные формы деятельности. |
| 32 | 7 неделя |  | Уравнения.(ИНМ) | Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | «Уравнение», «Корень уравнения», «Решение уравнения», «Неизвестное слагаемое», «Неизвестное вычитаемое», «Неизвестное уменьшаемое». | Научиться решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. | Р. - Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. – Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формировать интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. |
| 33 | 7 неделя |  | Уравнения. Простейшие уравнения.(ЗНЗ) | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. | Р. - определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.П. - Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К. – Понимать точку зрения другого. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 34 | 7 неделя |  | Уравнения. Решение задач.(УКПЗ) | Составлять уравнение как математическую модель задачи. Строить логическую цепочку рассуждений. | Р.- Составлять план выполнения заданий совместно с учителем. П. –Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.К. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  | Формировать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к предмету. |
| 35 | 8 неделя |  | Уравнения. (КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Уравнения». | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К. – Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний. |
| 36 | 8 неделя |  | **Контрольная работа №3 «Уравнения».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.*–* Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. – Управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.).** |  |
| 37 | 8 неделя |  | Работа над ошибками. Умножение натуральных чисел и его свойства.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Выполнять умножение натуральных чисел. | «Произведение», «Множитель». | Выполнить работу над ошибками.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.П. – Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К. – Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формировать позитивную самооценку учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. |
| 38 | 8 неделя |  | Умножение натуральных чисел и его свойства.(ЗНЗ) | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. | «Произведение», «Множитель». | Научиться находить и выбирать удобный способ решения задания. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.П. –*–* Передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К. –*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. |
| 39 | 8 неделя |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. Решение задач.(УКПЗ) | Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. | α∙b = b$α$,$α$∙ (b∙c ) = ($α$∙b ) ∙c, 1∙n=n, n∙0 = 0, m∙1=m, 0∙m = 0.  | Научиться пошагово контролировать правильость вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывать явления с использованием буквенных выражений. | Р. - Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.П. – Строитьпредположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К. – Уметь принимать точку зрения другого.. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват-но оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика. |
| 40 | 9 неделя |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. Решение уравнений.(УКПЗ) | Записывать свойства умножения натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. | α∙b = b$α$,$α$∙ (b∙c ) = ($α$∙b ) ∙c, 1∙n=n, n∙0 = 0, m∙1=m, 0∙m = 0.α∙b=$α$b. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её осуществления.П.- Записывают выводы в виде правил «если… то…».К. – Организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к предмету. |
| 41 | 9 неделя |  | Умножение натуральных чисел и его свойства.(КУ) | Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. | α∙b = b$α$,$α$∙ (b∙c ) = ($α$∙b ) ∙c, 1∙n=n, n∙0 = 0, m∙1=m, 0∙m = 0.α∙b=$α$b. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её осуществления.П.- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.К. – Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний. |
| 42 | 9 неделя |  | Деление.(ИНМ) | Выполнять деление натуральных чисел. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.  | «Деление»,«Делимое»,«Делитель»,«Частное». | Научиться выполнять деление натуральных чисел. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации. П. – Передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К. –*–* Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формировать позитивную самооценку учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять интерес к способам решения новых учебных задач. |
| 43 | 9 неделя |  | Деление. Выполнение упражнений.(ЗНЗ) | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации. П. – Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К. –*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 44 | 9 неделя |  | Деление. Решение задач.(ЗНЗ) | Формулировать свойства нуля и единицы при делении; свойства деления натуральных чисел. Записывать свойства деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. | $α$ : $α$ = 10 : $α$= 0α : 1 = α | Научиться записывать свойства деления натуральных чисел с помощью букв и преобразовывать их. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации. П. – Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К. –*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять интерес к способам решения новых учебных задач. |
| 45 | 10 неделя |  | Деление.(УКПЗ) | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. | «Неизвестный множитель»,«Неизвестное делимое», «Неизвестный делитель». | Овладеть приёмами решения уравнений. | Р. – Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.П.- Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения уравнений.К.- Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 46 | 10 неделя |  | Деление.(УКПЗ) | Составлять уравнения по условиям задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений. | «Неизвестный множитель»,«Неизвестное делимое», «Неизвестный делитель». | Научиться при решении нестандартной задачи находить и выбирать алгоритм решения. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.П.- Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения уравнений.К.- Организовывать учебное взаимодействие в группе | Формировать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета |
| 47 | 10 неделя |  | Деление.(УКПЗ) | Составлять уравнения по условиям задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений. | «Неизвестный множитель»,«Неизвестное делимое», «Неизвестный делитель». | Решать задачи с помощью уравнений. | Р. – Определять цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.П. - Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К. – Уметь высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 48 | 10 неделя |  | Деление.(КУ) | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. | «Неизвестный множитель»,«Неизвестное делимое», «Неизвестный делитель». | Совершенствовать навыки решения уравнений и задач. | Р. – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.П. –*–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.К. – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний. |
| 49 | 10 неделя |  | Деление с остатком.(ИНМ) | Выполнять деление с остатком. | «Делимое», «Делитель», «Неполное частное», «Остаток», «Нацело». | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить остаток от деления сум­мы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел. | Р. – Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.П. – Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов К. –Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |
| 50 | 11 неделя |  | Деление с остатком.(ЗНЗ) | Выполнять деление с остатком. | «Делимое», «Делитель», «Неполное частное», «Остаток», «Нацело». | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Р. – Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К.- Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 51 | 11 неделя |  | Деление с остатком.(УКПЗ) | Выполнять деление с остатком. | «Делимое», «Делитель», «Неполное частное», «Остаток», «Нацело». | Применять деление с остатком для решения задач. | Р. - Обнаруживать и формулировать учебную проблему. П. –Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).К. –*–* Уметь принимать точку зрения другого, слушать. | Формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний. |
| 52 | 11 неделя |  | **Контрольная работа №4 « Умножение и деление натуральных чисел».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р. - Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. –Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.К.- Управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 53 | 11 неделя |  | Работа над ошибками. Упрощение выражений.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. | ($α$ + b)c = $α$c +bc, ($α$ - b)c = $α$c – bc.. | Сделать работу над ошибками.Научиться находить значение произведения с помощью распределительного свойства умножения. | Р. - Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П. – Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.К. – Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |
| 54 | 11 неделя |  | Упрощение выражений.(ЗНЗ) | Читать и записывать распределительное свойство умножения. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | ($α$ + b)c = $α$c +bc, ($α$ - b)c = $α$c – bc.  | Научиться применять распределительное свойство умножения при решении задач. | Р. - Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем П. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К. – Уметь понимать точку зрения другого, уметь слушать. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 55 | 12 неделя |  | Упрощение выражений.(УКПЗ) | Читать и записывать распределительное свойство умножения. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | (($α$ + b)c = $α$c +bc, ($α$ - b)c = $α$c – bc. |  Применять распределительное свойство умножения при решении задач. | Р. - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.П. – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К. – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика. |
| 56 | 12 неделя |  | Упрощение выражений.(УКПЗ) | Решать простейшие уравнения с помощью распределительного свойства умножения. | ($α$ + b)c = $α$c +bc, ($α$ - b)c = $α$c – bc.  | Научиться решать простейшие уравнения с помощью распределительного свойства умножения. | Р. - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К. – Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 57 | 12 неделя |  | Упрощение выражений.(КУ) | Решать уравнения с помощью распределительного свойства умножения. | ($α$ + b)c = $α$c +bc, ($α$ - b)c = $α$c – bc. | Научиться решать уравнения с помощью распределительного свойства умножения. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. – Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания. |
| 58 | 12 неделя |  | Порядок выполнения действий.(ИНМ) | Выполнять порядок действий при нахождении значений выражений. | «Действия первой ступени», «Действия второй ступени». | Научиться выполнять порядок действий при нахождении значений выражений. | Р. – В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.П. – Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям.К. – Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания. |
| 59 | 12 неделя |  | Порядок выполнения действий.(ЗНЗ) | Выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок. | «Действия первой ступени», «Действия второй ступени». | Научиться выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок, если в него входят действия одной и той же ступени; все арифметические действия. | Р. - Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.П. –Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К. – Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 60 | 13 неделя |  | Порядок выполнения действий.(УКПЗ) | Составлять программу вычисления выражения и находить значение выражения. | «Программа», «Команда», «Схема». | Научиться составлять программу вычисления выражения и находить значение этого выражения. | Р. – Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П. – Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям.К. –умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 61 | 13 неделя |  | Степень числа. Квадрат и куб числа.(ИНМ) | Вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины: степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа. | «Степень», «Основание степени», «Показатель степени», «Квадрат», «Куб». | Научиться находить значения степеней, квадрат и куб числа. | Р. – Работают по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П. – Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям.К. – Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания. |
| 62 | 13 неделя |  | Степень числа. Квадрат и куб числа.(ЗНЗ) | Вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины: степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа. | «Степень», «Основание степени», «Показатель степени», «Квадрат», «Куб». | Моделировать ситуации, иллюстриру-ющие арифметическое действие и ход его выполнения; использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия. | Р. –*–* Определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.П. – Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К. – Уметь понимать точку зрения другого. | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию. |
| 63 | 13 неделя |  | **Контрольная работа №5 «Упрощение выражений».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| **§ 4. Площади и объёмы ( 12 ч.)** |  |
| 64 | 13 неделя |  | Работа над ошибками. Формулы.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Моделировать несложные зависимости с помощью формул. | «Формула пути».S = vt. | Работать над ошибками.Научиться со­ставлять формулы по тексту задачи и находить неиз­вестные компо­ненты из формул. | Р. –*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П. – Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.К. – Уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 65 | 14 неделя |  | Формулы.(ЗНЗ) | Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. | «Формула»S = vt. | Составлять буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находить и выбирать способ решения задач. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности. |
| 66 | 14 неделя |  | Площадь. Формула площади прямоугольника.(ИНМ) | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире равные геометрические фигуры. Вычислять площади квадратов, прямоугольников, треугольников ( в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. | «Площадь», «Площадь прямоугольника»S =$α$b.«Площадь квадрата»S = $α^{2}$ . | Научиться разли­чать равные фигу­ры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приво­дить соответству­ющие примеры; вычислять площади прямоугольников и квадратов. | Р. – Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.П. – уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериямК. – Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения. |
| 67 | 14 неделя |  | Площадь. Формула площади прямоугольника.(ИНМ) | «Площадь», «Площадь прямоугольника»S =$α$b.«Площадь квадрата»S = $α^{2}$ . | Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Р. *–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.П. *–* Передавать содержание в сжатом или развернутомК. - Уметь отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формировать познавательный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 68 | 14 неделя |  | Единицы измерения площадей.(ИНМ) | Выражать одни единицы измерения площади через другие. | $мм^{2}$, $см^{2}$, $дм^{2}$, $м^{2}$, $км^{2}$«Гектар», «Ар (сотка)». | Научиться переходить от одних единиц измерения к другим; описывать явления и события с использованием величин. | Р. *–* Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К. *–* Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявлять положительное отношение к урокам математики, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. |
| 69 | 14 неделя |  | Единицы измерения площадей.(ИНМ) | Выражать одни единицы измерения площади через другие. | $мм^{2}$, $см^{2}$, $дм^{2}$, $м^{2}$, $км^{2}$«Гектар», «Ар (сотка)». | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Р.*–* Работать по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формировать познавательный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимать и осознавать социальную роль ученика. |
| 70 | 15 неделя |  | Единицы измерения площадей.(ЗНЗ) |  Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач. | $мм^{2}$, $см^{2}$, $дм^{2}$, $м^{2}$, $км^{2}$«Гектар», «Ар (сотка)». | Научиться пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К. *–* Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей . |
| 71 | 15 неделя |  | Прямоугольный параллелепипед.(ИНМ) | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. | «Прямоугольный параллелепипед», «Грань», «Ребро», «Вершина», «Куб». | Научиться распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К.*–* Умеюь понимать точку зрения другого. | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| 72 | 15 неделя |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.(ИНМ) | Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. | «Кубический миллиметр», «Кубический сантиметр», «Кубический дециметр», «Кубический километр», «Литр». | Научиться группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывать события и явления с использованием величин. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формировать познавательный интерес к предмету. |
| 73 | 15 неделя |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.(ИНМ) | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. | V =$αbc$V = $α^{3}$ | Научиться находить объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда по формулам. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности. |
| 74 | 15 неделя |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.(ЗНЗ) | Выражать одни единицы измерения объёма через другие. | $$мм^{3}$$$$см^{3}$$$$м^{3}$$$$дм^{3}$$$$км^{3}$$ | Научиться переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П.*–* Записывать выводы в виде правил «если… то…».К.*–* Уметь отстаивать точку зрения, аргументируя её. | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 75 | 16 неделя |  | **Контрольная работа №6 «Формулы».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| **Глава 2. Дробные числа.****§ 5. Обыкновенные дроби ( 23 ч.)** |
| 76 | 16 неделя |  | Работа над ошибками. Окружность и круг.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. | «Окружность», «Круг», «Центр окружности», «Центр круга», «Радиус», «Диаметр», «Полукруг», «Полуокружность», «Дуга окружности». | Выполнить работу над ошибками.Научиться изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.П.*–* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К.*–* Уметь принимать точку зрения другого. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 77 | 16 неделя |  | Окружность и круг.(ЗНЗ) | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.П.*–* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К.*–* Уметь принимать точку зрения другого. | Формировать положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности. |
| 78 | 16 неделя |  | Доли. Обыкновенные дроби.(ИНМ) | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенные дроби.  | «Доли», «Половина», «Треть», «Четверть», «Обыкновенные дроби», «Числитель», «Знаменатель». | Научиться моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенные дроби. | Р.- Удерживать цель деятельности до получения ее результата.П. - Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям.К. - Организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками. | Формирова­ть навыки анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания. |
| 79 | 16 неделя |  | Доли. Обыкновенные дроби.(ЗНЗ) | Верно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель. Грамматически верно читать записи дробей. | «Обыкновенные дроби», «Числитель», «Знаменатель». | Научиться пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р. - Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.П. - Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК. -Уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли. | Формировать навык осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 80 | 17 неделя |  | Доли. Обыкновенные дроби.(УКПЗ) | Читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель. | «Обыкновенные дроби», «Числитель», «Знаменатель». | Научиться правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна­менатель. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Записывать выводы в виде правил «если… то…».К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формировать познавательный интерес к изучению предмета, давать положительную оценку и самооценку результатам деятельности. |
| 81 | 17 неделя |  | Доли. Обыкновенные дроби.(КУ) | Применять обыкновенные дроби при решении задач. | «Обыкновенные дроби», «Числитель», «Знаменатель». | Освоить спо­соб получения дроби и научиться применять его при решении задач. | Р. - Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.П. - Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК. -Уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи. |
| 82 | 17 неделя |  | Сравнение дробей.(ИНМ) | Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | «Дробное число», «Равные дроби». | Научиться сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |
| 83 | 17 неделя |  | Сравнение дробей.(ЗНЗ) | Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | «Дробное число», «Равные дроби». | Исследовать ситуации, требующие сравнения дробей, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.П.*–* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К.*–* Уметь принимать точку зрения другого. | Формировать положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в своей учебной деятельности. |
| 84 | 17 неделя |  | Сравнение дробей.(КУ) | Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | «Дробное число», «Равные дроби». | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 85 | 18 неделя |  | Правильные и неправильные дроби.(ИНМ) | Верно использовать в речи термины: Правильная и неправильная дроби.  | «Правильная дробь», «Неправильная дробь». | Указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи. | Р.*–* В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.П.*–* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.К.*–* Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | Формировать познаватель­ный интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 86 | 18 неделя |  | Правильные и неправильные дроби.(ЗНЗ) | Сравнивать правильные и неправильные дроби. | «Правильная дробь», «Неправильная дробь». | Применять алгоритм сравнения правильных и неправильных дробей. | Р.*–* Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К.*–* Уметь принимать точку зрения другого, слушать. | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 87 | 18 неделя |  | **Контрольная работа №7 « Обыкновенные дроби».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| 88 | 18 неделя |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  | $\frac{α}{c}$ + $\frac{b}{c}$ = $\frac{α+b}{c}$$\frac{α}{c}$ - $\frac{b}{c}$ = $\frac{α-b}{c}$ | Выполнить работу над ошибками.Составить алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и научиться применять его. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  | Формировать устойчивую мо­тивацию к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану. |
| 89 | 18 неделя |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(ЗНЗ) | Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  | $\frac{α}{c}$ + $\frac{b}{c}$ = $\frac{α+b}{c}$$\frac{α}{c}$ - $\frac{b}{c}$ = $\frac{α-b}{c}$ | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Р.*–* Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К.*–* Уметь принимать точку зрения другого, слушать. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |
| 90 | 19 неделя |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(УКПЗ) | Применять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями при решении уравнений и текстовых задач. | $\frac{α}{c}$ + $\frac{b}{c}$ = $\frac{α+b}{c}$$\frac{α}{c}$ - $\frac{b}{c}$ = $\frac{α-b}{c}$ | Научиться при­менять сложение и вычитание дробей при решении урав­нений и текстовых задач.  | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме | Формировать положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в своей учебной деятельности. |
| 91 | 19 неделя |  | Деление и дроби.(ИНМ) | Записывать результат деления с помощью дробей. | $\frac{α}{b}$ = $α:b$ | Научиться записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного | Р. - Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.П. - Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК. -Уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 92 | 19 неделя |  | Деление и дроби.(ЗНЗ) | Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. | ($α+ b$) : с = $α$ : с + b : с. | Научиться использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач.К.- Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности.  |
| 93 | 19 неделя |  | Смешанные числа.(ИНМ) | Представлять число в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное. | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться представлять число в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 94 | 19 неделя |  | Смешанные числа.(ЗНЗ) | Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 95 | 20 неделя |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.(ИНМ) | Составить алго­ритм сложения и вычитания де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его. | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться складывать и вычитать смешанные числа по составленному алгоритму. | Р. - Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.П. - Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК. -Уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 96 | 20 неделя |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.(ЗНЗ) | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 97 | 20 неделя |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.(УКПЗ) | Решать уравнения и текстовые задачи. | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться при­менять сложение и вычитание десятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач.К.- Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 98 | 20 неделя |  | **Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».** **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей ( 13 ч.)** |
| 99 | 20 неделя |  | Работа над ошибками. Десятичная запись дробных чисел.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. | «Десятичная дробь» | Работать над ошибками.Научиться читать и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. – Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 100 | 21 неделя |  | Десятичная запись дробных чисел.(ЗНЗ) | Записывать и читать десятичные дроби.  | «Десятичная дробь» | Читать и записывать десятичные дроби; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 101 | 21 неделя |  | Сравнение десятичных дробей.(ИНМ) | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. | «Десятичные знаки» | Вывести правило сравнения десятичных дробей и научиться применять его. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 102 | 21 неделя |  | Сравнение десятичных дробей.(ЗНЗ) | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. |  | Научиться исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. – Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 103 | 21 неделя |  | Сравнение десятичных дробей.(УКПЗ) | Систематизиро­вать знания и уме­ния по теме «Сравне­ние десятичных дробей». |  | Сравнивать числа; объяснять ход решения задачи. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 104 | 21 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.(ИНМ) | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | «Разряды десятичной дроби», «Разложение десятичной дроби по разрядам». | Научиться выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 105 | 22 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.(ЗНЗ) | Выполнять разложение десятичных дробей по разрядам. | «Разряды десятичной дроби», «Разложение десятичной дроби по разрядам». | Научиться раскладывать десятичные дроби по разрядам. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 106 | 22 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.(УКПЗ) | Применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении текстовых задач. | «Десятичная дробь» | Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении текстовых задач. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 107 | 22 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.(УКПЗ) | Решать уравнения. | «Уравнение» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения уравнений. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать навыки состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ки выполне­ния творческого задания. |
| 108 | 22 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.(КУ) | Систематизировать знания и умения по данной теме. |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.П.*–* Делатьт предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 109 | 22 неделя |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел.(ИНМ) | Верно использовать в речи термины: приближённое значение числа с недостатком ( с избытком), округление числа до заданного разряда. Вывести правило округления натуральных чисел и десятичных дробей. | «Приближённое значение числа с недостатком», «Приближённое значение числа с избытком». | Научиться применять правило округления натуральных чисел и десятичных дробей, применять его в практической деятельности. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 110 | 23 неделя |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел.(ЗНЗ) | Выполнять округление десятичных дробей. | «Округление числа» | Научиться округлять натуральные числа и десятичные дроби. | Р.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 111 | 23 неделя |  | **Контрольная работа №9 «Десятичные дроби».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **§ 7. Умножение и деление десятичных дробей ( 26 ч.)** |
| 112 | 23 неделя |  | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Вывести правило умножения десятичной дроби на натуральное число. | «Десятичная дробь», «Умножение». | Работать над ошибками.Научиться умножать десятичные дроби на натуральное число. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Формировать умение выде­лять закономерность.К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 113 | 23 неделя |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа.(ЗНЗ) | Вывести правило умножения десятичной дроби на 10, 100 и т.д. | «Десятичная дробь», «Умножение». | Научиться применять умножение десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать устойчивую мотивацию к обучению. |
| 114 | 23 неделя |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа.(УКПЗ) | Выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число. | «Десятичная дробь», «Умножение». | Применять умножение десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. | Р.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 115 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.(ИНМ) | Вывести правило деления десятичной дроби на натуральное число. | «Десятичная дробь», «Деление» | Научиться выполнять деление десятичных дробей на натуральное число. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.П.*–* Передать содержание в сжатом или развернутом виде.К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики.  |
| 116 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.(ЗНЗ) | Применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. | «Десятичная дробь», «Деление» | Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.П.*–* Передать содержание в сжатом или развернутом виде.К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Формировать положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в своей учебной деятельности. |
| 117 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.(УКПЗ) | Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей. | «Десятичная дробь», «Деление» | Научиться представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на её знаменатель. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Формировать умение выде­лять закономерность.К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 118 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.(УКПЗ) | Выполнять деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | «Десятичная дробь», «Деление» | Вывести правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.  | Р.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| 119 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.(КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа». | «Десятичная дробь», «Деление». | Научиться применять знания и умения в практической деятельности. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Формировать умение выде­лять закономерность.К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 120 | 25 неделя |  | **Контрольная работа №10 «Деление и умножение десятичных дробей на натуральные числа».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 121 | 25 неделя |  | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Вывести алгоритм умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. | «Умножение», «Десятичные дроби». | Выполнить работу над ошибками. Научиться применять правило умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  | К.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.П.*–* Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.К.*–* Уметь принимать точку зрения другого, слушать мнение товарищей. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи- тельное отношение к урокам математики.  |
| 122 | 25 неделя |  | Умножение десятичных дробей.(ЗНЗ) | Выполнять умножение десятичных дробей. | «Умножение», «Десятичные дроби». | Научиться умножать десятичные дроби. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Формировать умение выде­лять закономерность.К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 123 | 25 неделя |  | Умножение десятичных дробей.(УКПЗ) | Применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач. | «Умножение», «Десятичные дроби». | Научиться пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К.*–*Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи- тельное отношение к урокам математики |
| 124 | 25 неделя |  | Умножение десятичных дробей.(УКПЗ) | Записывать с помощью букв свойства умножения, использовать эти свойства находить значения выражений при заданных значениях буквы. | ($α$ + b)c = $α$c +bc, ($α$ - b)c = $α$c – bc, $αb=bα$, ($αb)c= α(bc)$. | Научиться записывать с помощью букв свойства умножения, использовать эти свойства находить значения выражений при заданных значениях буквы. | Р.-Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К.*–* Уметь понимать точку зрения другого. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 125 | 26 неделя |  | Умножение десятичных дробей.(КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Умножение десятичных дробей». |  | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Р.*–* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К.*–*Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи- тельное отношение к урокам математики. |
| 126 | 26 неделя |  | Деление на десятичную дробь.(ИНМ) | Вывести правило деления десятичных дробей. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться применять правило деления десятичных дробей. | Р.*–* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К.*–*Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 127 | 26 неделя |  | Деление на десятичную дробь.(ЗНЗ) | Находить частное и выполнять проверку умножением (делением). | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться находить частное и выполнять проверку умножением (делением).  | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Формировать умение выде­лять закономерность.К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 128 | 26 неделя |  | Деление на десятичную дробь.(ЗНЗ) | Читать и записывать выражения содержащие деление десятичных дробей. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 129 | 26 неделя |  | Деление на десятичную дробь.(УКПЗ) | Применять деление десятичных дробей при решении текстовых задач. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться решать задачи. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников. К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики. |
| 130 | 27 неделя |  | Деление на десятичную дробь.(УКПЗ) | Вывести правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,001; 0,001. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться применять правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,001; 0,001 при решении задач. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Формировать умение выде­лять закономерность.К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики. |
| 131 | 27 неделя |  | Деление на десятичную дробь.(УКПЗ) | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Формировать умение выде­лять закономерность.К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 132 | 27 неделя |  | Деление на десятичную дробь.(КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Деление на десятичную дробь». | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.П.*–* делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К.*–* Уметь принимать точку зрения товарища. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| 133 | 27 неделя |  | Среднее арифметическое.(ИНМ) | Вывести правило среднего арифметического. Использовать понятие среднего арифметического при решении задач. | «Среднее арифметическое», «Среднее арифметическое =$\frac{сумма чисел}{колличество слагаемых}$ | Научиться решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятие среднего арифметического. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Записывать выводы в виде правил «если… то…».К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, давать адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха в деятельности. |
| 134 | 27 неделя |  | Среднее арифметическое.(ЗНЗ) | Решать задачи на дроби ( в том числе задачи из реальной практики), использовать понятие средней скорости движения. | Средняя скорость = (Весь пройденный путь) : (всё время движения). | Научиться решать задачи на дроби ( в том числе задачи из реальной практики), использовать понятие средней скорости движения. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 135 | 28 неделя |  | Среднее арифметическое.(УКПЗ) | Приме­нять деление де­сятичных дробей при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости. | «Среднее арифметическое» | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К.*–* Уметь понимать точку зрения другого. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 136 | 28 неделя |  | Среднее арифметическое.(КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Среднее арифметическое». | «Среднее арифметическое» | Научиться самостоятельно выбирать способ решения задания. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К.*–* Уметь высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 137 | 28 неделя |  | **Контрольная работа №11**  **« Умножение и деление десятичных дробей».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)** |
| 138 | 28 неделя |  | Работа над ошибками. Микрокалькулятор.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел с использованием микрокалькулятора. | «Микрокалькулятор». | Научиться проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел с использованием микрокалькулятора. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, давать адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха в деятельности. |
| 139 | 28 неделя |  | Микрокалькулятор.(ЗНЗ) | Находить значения выражений с помощью микрокалькулятора. | «Микрокалькулятор». | Научиться находить значения выражений с помощью микрокалькулятора. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников. К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета. |
| 140 | 29 неделя |  | Проценты.(ИНМ) | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. | «Процент»«$\%$». | Научиться записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, давать адекватную оценку результатов своей учебной деятельности. |
| 141 | 29 неделя |  | Проценты.(ЗНЗ) | Приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач. | «Процент»«$\%$». | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты. | Р.*–* Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 142 | 29 неделя |  | Проценты.(УКПЗ) | Приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач. | «Процент»«$\%$». | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты. | Р.*–* В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.П.*–* Записывать выводы в виде правил «если… то…».К.*–* Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач |
| 143 | 29 неделя |  | Проценты.(УКПЗ) | Приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач. | «Процент»«$\%$». | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач. | Р.*–* Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач. |
| 144 | 29 неделя |  | Проценты.(КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Проценты». | «Процент»«$\%$». | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Р.*–* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.П.*–* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.К.*–* Слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Формировать отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности |
| 145 | 30 неделя |  | **Контрольная работа №12 «Проценты».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 146 | 30 неделя |  | Работа над ошибками. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.(ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. | «Угол», «Стороны угла», «Вершина угла», «Развёрнутый угол», «Прямой угол». | Научиться распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов, правильно их обозначать, называть вершину и стороны углов. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.К.*–* Уметь понимать точку зрения другого. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач. |
| 147 | 30 неделя |  | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.(ЗНЗ) | Изображать углы от руки и с помощью чертёжных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. | «Угол», «Стороны угла», «Вершина угла», «Развёрнутый угол», «Прямой угол», «Чертёжный треугольник». | Научиться изображать углы от руки и с помощью чертёжных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников. К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач. |
| 148 | 30 неделя |  | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.(УКПЗ) | Моделировать различные виды углов. Использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла; прямой угол, развёрнутый угол, чертёжный треугольник. | «Угол», «Стороны угла», «Вершина угла», «Развёрнутый угол», «Прямой угол», «Чертёжный треугольник». | Научиться моделировать различные виды углов. Использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла; прямой угол, развёрнутый угол, чертёжный треугольник. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников. К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 149 | 30 неделя |  | Измерение углов. Транспортир.(ИНМ) | Изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы. | «Транспортир», «Градус», «Острый угол», «Тупой угол». | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников. К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач. |
| 150 | 31 неделя |  | Измерение углов. Транспортир.(ИНМ) | Строить разные виды углов с помощью транспортира; находить градусные меры углов. | «Транспортир», «Градус», «Острый угол», «Тупой угол». | Научиться строить углы, пользуясь транспортиром, и измерять углы с его помощью. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Формировать умение выде­лять закономерность.К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 151 | 31 неделя |  | Измерение углов. Транспортир.(КУ) | С помощью транспортира строить биссектрису угла. Решать задачи. | «Биссектриса угла». | Научиться с помощью транспортира строить биссектрису угла. Решать задачи. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 152 | 31 неделя |  | Круговые диаграммы.(ИНМ) | Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. | «Круговые диаграммы» | Научиться строить углы заданной величины с помощью транспортира. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. | Р.*–* Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.П.*–* Делать предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К.*–*Слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Формировать устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, давать адекватную оценку результатов своей учебной деятельности. |
| 153 | 31 неделя |  | Круговые диаграммы.(ЗНЗ) | Строить круговые диаграммы по условиям задач. | «Круговые диаграммы» | Научиться строить круговые диаграммы. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| 154 | 31 неделя |  | **Контрольная работа №13 «Углы».****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **Повторение (16 ч.)** |
| 155 | 32 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Арифме­тические действия с натураль­ными чис­лами. | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  |  | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению. | Р.- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.П.- Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаковК.- Учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | Формировать мотивацию к самосовершенствованию. |
| 156 | 32 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Арифме­тические действия с натураль­ными чис­лами. | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах. |  | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах. | Р.- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачиК.- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 157 | 32 неделя |  | Урок – практикум. Решение арифметических задач. | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом |  | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 158 | 32 неделя |  | Урок обобщаю­щего по­вторения. Упрощение выражений. | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений |  | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений | Р.- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаковК.- формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать мотивацию к са­мосовершен­ствованию. |
| 159 | 32 неделя |  | Урок – практикум. Упрощение выражений. | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений |  | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 160 | 33 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач |  | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | Р.- Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П.- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задачК.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания. |
| 161 | 33 неделя |  | Урок – практикум. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач |  | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 162 | 33 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Сложение и вычитания десятичных дробей. | Повторить алго­ритм сложения и вычитания десятичных дробей и применение его при решении при­меров и текстовых задач. |  | Повторить алго­ритм сложения и вычитания десятичных дробей и применение его при решении при­меров и текстовых задач. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач.К.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию. |
| 163 | 33 неделя |  | Урок- практикум. Сложение и вычитания десятичных дробей. | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитания десятичных дробей». |  | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитания десятичных дробей». | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П.- Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстовК.- Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать навык осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 164 | 33 неделя |  | Урок обобщения и систематизации знаний. Умножение десятичных дробей. | Повторить алго­ритм умножения, деся­тичных дробей, свойства умноже­ния и их применение к ре­шению задач. |  | Повторить алго­ритм умножения, деся­тичных дробей, свойства умноже­ния и их применение к ре­шению задач. | Р.- Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П.- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задачК.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 165 | 34 неделя |  | Урок – практикум. Умножение десятичных дробей. | Повторить основные типы задач. Решаемых умножением десятичных дробей. |  | Повторить основные типы задач. Решаемых умножением десятичных дробей. | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 166 | 34 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Деление десятичных дробей. | Повторить алго­ритм деления деся­тичных дробей, свойства деления и их применение к ре­шению задач. |  | Повторить алго­ритм деления деся­тичных дробей, свойства деления и их применение к ре­шению задач. | Р.- Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.П.- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задачК.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 167 | 34 неделя |  | Урок – практикум. Деление десятичных дробей.  | Повторить основные типы задач, решаемых делением десятичных дробей. |  | Повторить основные типы задач, решаемых делением десятичных дробей. | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условийК.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 168 | 34 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Арифметические действия с десятичными дробями. | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач. |  | Систематизи­ровать знания, умения по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П.- Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстовК.- Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать навык осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 169 | 34 неделя |  | Комбинированный урок – повторения. Проценты. | Повторить по­нятия процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты. |  | Повторить по­нятия процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты. | Р.-Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).П.- Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.К.- развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формировать устойчивую мотивацию к обучению. |
| 170 | 35 неделя |  | **Итоговая контрольная работа.****(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **Резервные уроки (5ч)** |  |
| 171 | 35 неделя |  | Урок обобщающего повторения. | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  |  | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  | Р.- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.П.- Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаковК.- Учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | Формировать мотивацию к самосовершенствованию. |
| 172 | 35 неделя |  | Урок – практикум. | Проводить диагностику учебных достижений |  | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Р.- Оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задачК.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формировать целостное восприятие окружающего мира. |
| 173 | 35 неделя |  | Урок – практикум. | Проводить диагностику учебных достижений |  | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Р.- Оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задачК.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формировать целостное восприятие окружающего мира. |
| 174 | 35 неделя |  | Урок – практикум. | Проводить диагностику учебных достижений |  | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Р.- Оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задачК.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формировать целостное восприятие окружающего мира. |
| 175 |  |  | Урок – практикум. | Проводить диагностику учебных достижений |  | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Р.- Оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задачК.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формировать целостное восприятие окружающего мира. |

**Условные обозначения:**

ИНМ – изучение нового материала

ЗНЗ – закрепление новых знаний

КУ – комбинированный урок

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

 КЗ – контроль знаний