Харыбина Елена Ивановна

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1"

г.Кашира, Московской области

Учитель математики

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Математика» 5 класс.**

**Учебник:**

*«Математика, 5»,*

*авт. Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.*

**Учебный план**: 5 ч в неделю; всего 175 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Решаемые проблемы**  **(цель)** | **Основные термины и понятия** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )** | | |
| **Предметные**  **результаты** | **УУД**  *(Р. -регулятивные,*  *П. – познавательные,*  *К. –коммуникативные)* | **Личностные**  **результаты**  **(не оцениваются)** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Глава 1. Натуральные числа**  **§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя |  | Обозначение натуральных чисел  (ИНМ) | Описывать свойства натуральных чисел. Использовать в речи термины: цифра, число. Называть классы, разряды в записи натурального числа. | «Натуральное число», «Натуральный ряд»,  «Разряд единиц», «Разряд десятков», «Разряд сотен», «Класс». | Читать, записывать числа натурального ряда и нуль, называть предшествующее и последующее число. | Р.- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  П.- Сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий.  К.-Развивать у учащихся пред­ставления о месте математики в системе наук. | Формировать первоначальные представления о целостности математической науки, об этапах её развития. |
| 2 | 1 неделя |  | Обозначение натуральных чисел  (ЗНЗ) | Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. | Сравнивать и упорядочивать числа. Выбирать и располагать элементы в соответствии с заданными условиями. | Р.- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  П.- Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К.- Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. | Формировать устойчивую мотивацию к обучению. |
| 3 | 1 неделя |  | Обозначение натуральных чисел. Решение задач.  (УКПЗ) | Применять знания, умения, навыки при выполнении упражнений. | Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вари­антов с подсчетом их количества. | Р.-Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  П. - Выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.  К.- Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. | Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи. |
| 4 | 1 неделя |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.  (ИНМ) | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезок, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. | «Точка»,  «Отрезок». | Стро­ить отрезок за­данной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного рас­положения точек и отрезков. | Р.- Определять последовательно­сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательно­сти действий.  П.- Сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам  К. - Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. |
| 5 | 2 неделя |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник  (ЗНЗ) | Измерять отрезки. Выражать одни единицы измерения через другие. | «Единицы измерения». | Расширять пред­ставления о еди­ницах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической си­стеме единиц. | Р.- Формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  П. - Сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов  К.- Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 6 | 2 неделя |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Решение задач.  (УКПЗ) | Вычислять периметр треугольника. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строить треугольники. | «Треугольник», «периметр», «циркуль». «Многоуголь  ник». | Расширять представления о геометрических фи­гурах в окружаю­щем нас мире. Класси­фицировать многоугольники. | Р.- Определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алго­ритм действий).  П. - Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.  К. - Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по теме «Треугольник». | Формировать мотивацию к аналитиче­ской деятель­ности. |
| 7 | 2 неделя |  | Плоскость. Прямая. Луч.  (ИНМ) | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. | «Луч». «Дополнитель  ный луч». «Плоскость». | Развивать чер­тежные навыки, приемы анализа данных. | Р.- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, опреде­лять цель учебной деятельности.  П. - Сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов  К. - Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Формировать устойчивую мо­тивацию к ана­лизу. |
| 8 | 2 неделя |  | Плоскость. Прямая. Луч.  (УКПЗ) | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывать свойства геометрических фигур, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. | «Геометрические фигуры». | Развивать про­странственные представления. Ис­пользовать ма­тематическую терминологию для описания взаимного распо­ложения прямых, лучей, отрезков на плоскости. | Р. - Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.  П. - Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  К.- Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения. | Формирова­ть навыки составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыки организации своей деятель­ности в составе группы. |
| 9 | 2 неделя |  | Шкалы и координаты.  (ИНМ) | Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч. Наносить единичные отрезки. | «Шкала». «Координатный луч». «Единичный отрезок». | Нахо­дить цену деления шкалы, опреде­лять показания данной шкалы. | Р. - Формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.П. - Приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений.  К. - Обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эф­фективных совместных решений. | Формировать устойчивый интерес к обучению. |
| 10 | 3 неделя |  | Шкалы и координаты.  (ЗНЗ) | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. | «Координата» | Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче. | Р.-Вносить необходимые допол­нения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального дей­ствия и его продукта.  П.- Уметь выделять существен­ную информацию из текстов.  К.-Планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками. | Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового |
| 11 | 3 неделя |  | Шкалы и координаты. Решение задач.  (УИНМ) | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. | «Шкала». «Координатный луч». «Единичный отрезок». «Координата» | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. | Р. - Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата; составлять план последовательности действий.  П. - Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.  К.- Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения. | Формирова­ть навыки составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыки организации своей деятель­ности в составе группы. |
| 12 | 3 неделя |  | Меньше или больше.  (ИНМ) | Выражать одни единицы измерения массы в других единицах. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.Решать текстовые задачи арифметическими способами. | «Неравенство», «Двойное неравенство». | Сравниватьнатуральные числа. Записывать результаты сравнения. Отмечать на координатном луче числа, заданные буквенными неравенствами, нату- ральные числа. | Р. - Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий  П. - Выделять количественные характеристики объектов, заданных словами.  К. – Вступать в диалог, учиться владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 13 | 3 неделя |  | Меньше или больше.  (ЗНЗ) | «Неравенство», «Двойное неравенство». | Решать задачи с использованием неравенств. Использовать координатный луч для записи условия, решения и ответа задачи | Р. - Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения.  П. - Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами.  К. - Определять цели и функции участников, учиться брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 14 | 3 неделя |  | Меньше или больше. Решение задач.  (УИНМ) | «Неравенство», «Двойное неравенство». | Решать задачи с использованием неравенств. Решать двойные неравенства. | Р. - Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.  П. - Выполнять операции со знаками и символами. Выражать структуру задачи разными средствами.  К. - Определять цели и функции участников, учиться брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Формирова­ть навыки составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыки организации своей деятель­ности в составе группы. |
| 15 | 4 неделя |  | **Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться использовать приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Р. - Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. –Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К.- Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| **§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.).** | | | | | | | | |
| 16 | 4 неделя |  | Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел и его свойства.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Выполнять сложение натуральных чисел, верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое, числовое выражение, значение числового выражения. Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом при сложении. Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении. Записывать свойства сложения. Вычислять периметры многоугольников | « Слагаемое», «Сумма», «Числовое выражение», «Значение числового выражения», «Периметр». | Выполнить работу над ошибками.  Научиться складывать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений. | Р. – Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П. – Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К. - Принимать точку зрения другого. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 17 | 4 неделя |  | Сложение натуральных чисел и его свойства.  (ЗНЗ) | Находить значения числовых выражений. | Р.- Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства информации.  П. - Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К. *–*  Организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 18 | 4 неделя |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение задач.  (УКПЗ) | Складывать натуральные числа, используя свойства сложения и применять эти навыки при решении задач. | Р. - Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  П. - Записывать выводы в виде правил «если…, то…».  К. - Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формировать познавательный интерес  к изучению предмета, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 19 | 4 неделя |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. Решение уравнений.  (УКПЗ) | « Слагаемое», «Сумма», «Числовое выражение», «Значение числового выражения», «Периметр». | Складывать натуральные числа, используя свойства сложения. | Р. - Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  П. - Записывать выводы в виде правил «если…, то…».  К. - Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |
| 20 | 5 неделя |  | Сложение натуральных чисел и его свойства.  (КУ) | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Р.- определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств  её достижения.  П. - делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. - отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 21 | 5 неделя |  | Вычитание.  (ИНМ) | Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Грамматически верно читать числовые выражения. | «Уменьшаемое», «Вычитаемое», «Разность», «Вычитание», «Свойство вычитания суммы из числа», «Свойства вычитания числа из суммы». | Научиться вычитать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства для получения информации.  П. – Записывать выводы в виде правил «если… то …».  К. – Высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |
| 22 | 5 неделя |  | Вычитание.  (ЗНЗ) | Вычитать натуральные числа, прогнозировать результат вычислений. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств  её достижения.  П. – Строить логические цепочки рассуждений.  К. – Организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 23 | 5 неделя |  | Вычитание. Решение задач.  (УКПЗ) | Вычитать натуральные числа, сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств  её достижения.  П. – Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К. – Уметь отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 24 | 5 неделя |  | Вычитание. Решение уравнений.  (УКПЗ) | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П. – Записывать выводы в виде правил «если… то …».  К. – Отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 25 | 6 неделя |  | **Контрольная работа №2 « Сложение и вычитание натуральных чисел»**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться использовать приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Р. - В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. - Уметь отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами. | Формировать способности к волевому усилию в преодолении трудностей. |
| 26 | 6 неделя |  | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных выражений. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. | «Числовое выражение», «Буквенное выражение». | Выполнить работу над ошибками.  Научиться записывать числовые  и буквенные выражения. | Р.- Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  П. – Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  К. –Слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать положительное отношение к урокам математики. Осваивать и принимать социальную роль обучающегося, понимать причины успеха своей учебной деятельности. |
| 27 | 6 неделя |  | Числовые и буквенные выражения.  (ЗНЗ) | «Числовое выражение», «Буквенное выражение». | Составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей. | Р. - Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем  П. – Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  К. – уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать позитивную самооценку результатам деятельности, понимать причины успеха в своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета. |
| 28 | 6 неделя |  | Числовые и буквенные выражения. Решение задач.  (УКПЗ) | «Числовое выражение», «Буквенное выражение». | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях. | Р. - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. – Уметь принимать точку зрения другого, слушать друг друга. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность. |
| 29 | 6 неделя |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания.  (ИНМ) | Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв | α+ b = b + α,  α + ( b + с ) =  ( α + b ) + с =  α + b + с,  α +0 = 0 +α= α,  α – (b + с ) =  α – b – с,  ( α +b) – с =  α + (b – с), если с b, с = b,  (α + b) –с =  (α – с ) + b, если с α или с = α,  α – 0 = α,  α-α = 0. | Научиться читать и записывать  с помощью букв свойства сложения  и вычитания | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П. – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К. – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности. |
| 30 | 7 неделя |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания.Решение задач. | Вычислять числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его. | Р. - В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  П. – Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К. – Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности. |
| 31 | 7 неделя |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания.  (УКПЗ) |  | Систематизировать знания и умения. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П. – Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К. –*–* Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.  . | Развивать творческие способности через активные формы деятельности. |
| 32 | 7 неделя |  | Уравнения.  (ИНМ) | Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | «Уравнение», «Корень уравнения», «Решение уравнения», «Неизвестное слагаемое», «Неизвестное вычитаемое», «Неизвестное уменьшаемое». | Научиться решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. | Р. - Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. – Уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формировать интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. |
| 33 | 7 неделя |  | Уравнения. Простейшие уравнения.  (ЗНЗ) | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия. | Р. - определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  П. - Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К. – Понимать точку зрения другого. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 34 | 7 неделя |  | Уравнения. Решение задач.  (УКПЗ) | Составлять уравнение как математическую модель задачи. Строить логическую цепочку рассуждений. | Р.- Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  П. –Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  К. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формировать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к предмету. |
| 35 | 8 неделя |  | Уравнения.  (КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Уравнения». | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К. – Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний. |
| 36 | 8 неделя |  | **Контрольная работа №3 «Уравнения».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.*–* Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. – Управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.).** | | | | | | | |  |
| 37 | 8 неделя |  | Работа над ошибками. Умножение натуральных чисел и его свойства.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Выполнять умножение натуральных чисел. | «Произведение», «Множитель». | Выполнить работу над ошибками.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  П. – Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К. – Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формировать позитивную самооценку учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач. |
| 38 | 8 неделя |  | Умножение натуральных чисел и его свойства.  (ЗНЗ) | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. | «Произведение», «Множитель». | Научиться находить  и выбирать удобный способ решения задания. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.  П. –*–* Передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К. –*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами. | Объяснять отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми. |
| 39 | 8 неделя |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. Решение задач.  (УКПЗ) | Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. | α∙b = b,  ∙ (b∙c ) =  (∙b ) ∙c,  1∙n=n,  n∙0 = 0,  m∙1=m,  0∙m = 0. | Научиться пошагово контролировать правильость вычислений,  выполнение алгоритма арифметического действия, описывать явления с использованием буквенных выражений. | Р. - Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  П. – Строить  предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К. – Уметь принимать точку зрения другого.  . | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват-  но оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать  и принимать социальную роль ученика. |
| 40 | 9 неделя |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. Решение уравнений.  (УКПЗ) | Записывать свойства умножения натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. | α∙b = b,  ∙ (b∙c ) =  (∙b ) ∙c,  1∙n=n,  n∙0 = 0,  m∙1=m,  0∙m = 0.  α∙b=b. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её осуществления.  П.- Записывают выводы в виде правил «если… то…».  К. – Организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к предмету. |
| 41 | 9 неделя |  | Умножение натуральных чисел и его свойства.  (КУ) | Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. | α∙b = b,  ∙ (b∙c ) =  (∙b ) ∙c,  1∙n=n,  n∙0 = 0,  m∙1=m,  0∙m = 0.  α∙b=b. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её осуществления.  П.- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К. – Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний. |
| 42 | 9 неделя |  | Деление.  (ИНМ) | Выполнять деление натуральных чисел. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. | «Деление»,  «Делимое»,  «Делитель»,  «Частное». | Научиться выполнять деление натуральных чисел. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.  П. – Передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К. –*–* Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формировать позитивную самооценку учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять интерес к способам решения новых учебных задач. |
| 43 | 9 неделя |  | Деление. Выполнение упражнений.  (ЗНЗ) | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.  П. – Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К. –*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 44 | 9 неделя |  | Деление. Решение задач.  (ЗНЗ) | Формулировать свойства нуля и единицы при делении; свойства деления натуральных чисел. Записывать свойства деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. | : = 1  0 : = 0  α : 1 = α | Научиться записывать свойства деления натуральных чисел с помощью букв и преобразовывать их. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.  П. – Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К. –*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять интерес к способам решения новых учебных задач. |
| 45 | 10 неделя |  | Деление.  (УКПЗ) | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. | «Неизвестный множитель»,  «Неизвестное делимое»,  «Неизвестный делитель». | Овладеть приёмами решения уравнений. | Р. – Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  П.- Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения уравнений.  К.- Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 46 | 10 неделя |  | Деление.  (УКПЗ) | Составлять уравнения по условиям задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений. | «Неизвестный множитель»,  «Неизвестное делимое»,  «Неизвестный делитель». | Научиться при решении нестандартной задачи находить и выбирать алгоритм решения. | Р. - Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.  П.- Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения уравнений.  К.- Организовывать учебное взаимодействие в группе | Формировать позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимать причины успеха в учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета |
| 47 | 10 неделя |  | Деление.  (УКПЗ) | Составлять уравнения по условиям задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений. | «Неизвестный множитель»,  «Неизвестное делимое»,  «Неизвестный делитель». | Решать задачи с помощью уравнений. | Р. – Определять цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  П. - Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К. – Уметь высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования. |
| 48 | 10 неделя |  | Деление.  (КУ) | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. | «Неизвестный множитель»,  «Неизвестное делимое»,  «Неизвестный делитель». | Совершенствовать навыки решения уравнений и задач. | Р. – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  П. –*–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  К. – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний. |
| 49 | 10 неделя |  | Деление с остатком.  (ИНМ) | Выполнять деление с остатком. | «Делимое», «Делитель», «Неполное частное», «Остаток», «Нацело». | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить  остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел. | Р. – Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П. – Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов К. –Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |
| 50 | 11 неделя |  | Деление с остатком.  (ЗНЗ) | Выполнять деление с остатком. | «Делимое», «Делитель», «Неполное частное», «Остаток», «Нацело». | Использовать  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Р. – Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К.- Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  . | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 51 | 11 неделя |  | Деление с остатком.  (УКПЗ) | Выполнять деление с остатком. | «Делимое», «Делитель», «Неполное частное», «Остаток», «Нацело». | Применять деление с остатком для решения задач. | Р. - Обнаруживать  и формулировать учебную проблему.  П. –Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, интернет).  К. –*–* Уметь принимать точку зрения другого, слушать. | Формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний. |
| 52 | 11 неделя |  | **Контрольная работа №4 « Умножение и деление натуральных чисел».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р. - Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. –Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  К.- Управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 53 | 11 неделя |  | Работа над ошибками. Упрощение выражений.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. | ( + b)c = c +bc,  ( - b)c = c – bc.  . | Сделать работу над ошибками.  Научиться находить значение произведения с помощью распределительного свойства умножения. | Р. - Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П. – Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.  К. – Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |
| 54 | 11 неделя |  | Упрощение выражений.  (ЗНЗ) | Читать и записывать распределительное свойство умножения. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | ( + b)c = c +bc,  ( - b)c = c – bc. | Научиться применять распределительное свойство умножения при решении задач. | Р. - Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем П. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К. – Уметь понимать точку зрения другого, уметь слушать. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 55 | 12 неделя |  | Упрощение выражений.  (УКПЗ) | Читать и записывать распределительное свойство умножения. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. | (( + b)c = c +bc,  ( - b)c = c – bc. | Применять распределительное свойство умножения при решении задач. | Р. - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  П. – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К. – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика. |
| 56 | 12 неделя |  | Упрощение выражений.  (УКПЗ) | Решать простейшие уравнения с помощью распределительного свойства умножения. | ( + b)c = c +bc,  ( - b)c = c – bc. | Научиться решать простейшие уравнения с помощью распределительного свойства умножения. | Р. - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К. – Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 57 | 12 неделя |  | Упрощение выражений.  (КУ) | Решать уравнения с помощью распределительного свойства умножения. | ( + b)c = c +bc,  ( - b)c = c – bc. | Научиться решать уравнения с помощью распределительного свойства умножения. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. – Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания. |
| 58 | 12 неделя |  | Порядок выполнения действий.  (ИНМ) | Выполнять порядок действий при нахождении значений выражений. | «Действия первой ступени», «Действия второй ступени». | Научиться выполнять порядок действий при нахождении значений выражений. | Р. – В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  П. – Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям.  К. – Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания. |
| 59 | 12 неделя |  | Порядок выполнения действий.  (ЗНЗ) | Выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок. | «Действия первой ступени», «Действия второй ступени». | Научиться выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок, если в него входят действия одной и той же ступени; все арифметические действия. | Р. - Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  П. –Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К. – Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 60 | 13 неделя |  | Порядок выполнения действий.  (УКПЗ) | Составлять программу вычисления выражения и находить значение выражения. | «Программа», «Команда», «Схема». | Научиться составлять программу вычисления выражения и находить значение этого выражения. | Р. – Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П. – Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям.  К. –умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 61 | 13 неделя |  | Степень числа. Квадрат и куб числа.  (ИНМ) | Вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины: степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа. | «Степень», «Основание степени», «Показатель степени», «Квадрат», «Куб». | Научиться находить значения степеней, квадрат и куб числа. | Р. – Работают по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П. – Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям.  К. – Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания. |
| 62 | 13 неделя |  | Степень числа. Квадрат и куб числа.  (ЗНЗ) | Вычислять значения степеней. Верно использовать в речи термины: степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа. | «Степень», «Основание степени», «Показатель степени», «Квадрат», «Куб». | Моделировать ситуации, иллюстриру- ющие арифметическое действие и ход его выполнения; использовать математическую терминологию при выполнении арифметического действия. | Р. –*–* Определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  П. – Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К. – Уметь понимать точку зрения другого. | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию. |
| 63 | 13 неделя |  | **Контрольная работа №5 «Упрощение выражений».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| **§ 4. Площади и объёмы ( 12 ч.)** | | | | | | | |  |
| 64 | 13 неделя |  | Работа над ошибками. Формулы.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Моделировать несложные зависимости с помощью формул. | «Формула пути».  S = vt. | Работать над ошибками.  Научиться со­ставлять формулы по тексту задачи и находить неиз­вестные компо­ненты из формул. | Р. –*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П. – Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  К. – Уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 65 | 14 неделя |  | Формулы.  (ЗНЗ) | Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач. | «Формула»  S = vt. | Составлять буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находить и выбирать способ решения задач. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности. |
| 66 | 14 неделя |  | Площадь. Формула площади прямоугольника.  (ИНМ) | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире равные геометрические фигуры. Вычислять площади квадратов, прямоугольников, треугольников ( в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. | «Площадь», «Площадь прямоугольника»  S =b.  «Площадь квадрата»  S = . | Научиться разли­чать равные фигу­ры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приво­дить соответству­ющие примеры; вычислять площади прямоугольников и квадратов. | Р. – Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.  П. – уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям  К. – Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать и принимать социальную роль ученика, объяснять свои достижения. |
| 67 | 14 неделя |  | Площадь. Формула площади прямоугольника.  (ИНМ) | «Площадь», «Площадь прямоугольника»  S =b.  «Площадь квадрата»  S = . | Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | Р. *–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.  П. *–* Передавать содержание в сжатом или развернутом  К. - Уметь отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формировать познавательный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 68 | 14 неделя |  | Единицы измерения площадей.  (ИНМ) | Выражать одни единицы измерения площади через другие. | ,  ,  ,  ,    «Гектар»,  «Ар (сотка)». | Научиться переходить  от одних единиц измерения к другим; описывать явления и события с использованием величин. | Р. *–* Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К. *–* Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявлять положительное отношение к урокам математики, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. |
| 69 | 14 неделя |  | Единицы измерения площадей.  (ИНМ) | Выражать одни единицы измерения площади через другие. | ,  ,  ,  ,    «Гектар»,  «Ар (сотка)». | Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) | Р.*–* Работать по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формировать познавательный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимать и осознавать социальную роль ученика. |
| 70 | 15 неделя |  | Единицы измерения площадей.  (ЗНЗ) | Использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач. | ,  ,  ,  ,    «Гектар»,  «Ар (сотка)». | Научиться пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. *–* Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей . |
| 71 | 15 неделя |  | Прямоугольный параллелепипед.  (ИНМ) | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. | «Прямоугольный параллелепипед», «Грань», «Ребро», «Вершина», «Куб». | Научиться распознавать на чертежах, рисунках,  в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире. Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертёжных инструментов. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К.*–* Умеюь понимать точку зрения другого. | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| 72 | 15 неделя |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.  (ИНМ) | Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. | «Кубический миллиметр», «Кубический сантиметр», «Кубический дециметр», «Кубический километр», «Литр». | Научиться группировать величины  по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывать события и явления с использованием величин. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формировать познавательный интерес к предмету. |
| 73 | 15 неделя |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.  (ИНМ) | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. | V =  V = | Научиться находить объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда по формулам. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.  П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности. |
| 74 | 15 неделя |  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.  (ЗНЗ) | Выражать одни единицы измерения объёма через другие. |  | Научиться переходить  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П.*–* Записывать выводы в виде правил «если… то…».  К.*–* Уметь отстаивать точку зрения, аргументируя её. | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 75 | 16 неделя |  | **Контрольная работа №6 «Формулы».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| **Глава 2. Дробные числа.**  **§ 5. Обыкновенные дроби ( 23 ч.)** | | | | | | | | |
| 76 | 16 неделя |  | Работа над ошибками. Окружность и круг.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона. | «Окружность», «Круг», «Центр окружности», «Центр круга», «Радиус», «Диаметр», «Полукруг», «Полуокружность», «Дуга окружности». | Выполнить работу над ошибками.  Научиться изображать окружность  и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.  П.*–* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К.*–* Уметь принимать точку зрения другого. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 77 | 16 неделя |  | Окружность и круг.  (ЗНЗ) | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.  П.*–* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К.*–* Уметь принимать точку зрения другого. | Формировать положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности. |
| 78 | 16 неделя |  | Доли. Обыкновенные дроби.  (ИНМ) | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенные дроби. | «Доли», «Половина», «Треть», «Четверть», «Обыкновенные дроби», «Числитель», «Знаменатель». | Научиться моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенные дроби. | Р.- Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  П. - Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям.  К. - Организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками. | Формирова­ть навыки анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания. |
| 79 | 16 неделя |  | Доли. Обыкновенные дроби.  (ЗНЗ) | Верно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель. Грамматически верно читать записи дробей. | «Обыкновенные дроби», «Числитель», «Знаменатель». | Научиться пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р. - Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П. - Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К. -Уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли. | Формировать навык осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 80 | 17 неделя |  | Доли. Обыкновенные дроби.  (УКПЗ) | Читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель. | «Обыкновенные дроби», «Числитель», «Знаменатель». | Научиться правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна­менатель. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Записывать выводы в виде правил «если… то…».  К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. | Формировать познавательный интерес к изучению предмета, давать положительную оценку и самооценку результатам деятельности. |
| 81 | 17 неделя |  | Доли. Обыкновенные дроби.  (КУ) | Применять обыкновенные дроби при решении задач. | «Обыкновенные дроби», «Числитель», «Знаменатель». | Освоить спо­соб получения дроби и научиться применять его при решении задач. | Р. - Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П. - Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К. -Уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи. |
| 82 | 17 неделя |  | Сравнение дробей.  (ИНМ) | Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | «Дробное число», «Равные дроби». | Научиться сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления.  П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |
| 83 | 17 неделя |  | Сравнение дробей.  (ЗНЗ) | Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | «Дробное число», «Равные дроби». | Исследовать ситуации, требующие сравнения дробей, их упорядочения; сравнивать разные  способы вычислений, выбирая удобный. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации.  П.*–* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К.*–* Уметь принимать точку зрения другого. | Формировать положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в своей учебной деятельности. |
| 84 | 17 неделя |  | Сравнение дробей.  (КУ) | Сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. | «Дробное число», «Равные дроби». | Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 85 | 18 неделя |  | Правильные и неправильные дроби.  (ИНМ) | Верно использовать в речи термины: Правильная и неправильная дроби. | «Правильная дробь», «Неправильная дробь». | Указывать правильные  и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи. | Р.*–* В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  П.*–* Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  К.*–* Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. | Формировать познаватель­ный интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 86 | 18 неделя |  | Правильные и неправильные дроби.  (ЗНЗ) | Сравнивать правильные и неправильные дроби. | «Правильная дробь», «Неправильная дробь». | Применять алгоритм сравнения правильных и неправильных дробей. | Р.*–* Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К.*–* Уметь принимать точку зрения другого, слушать. | Объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, давать адекватную оценку своей учебной деятельности. |
| 87 | 18 неделя |  | **Контрольная работа №7 « Обыкновенные дроби».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| 88 | 18 неделя |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | + =  - = | Выполнить работу над ошибками.  Составить алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и научиться применять его. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать устойчивую мо­тивацию к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану. |
| 89 | 18 неделя |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  (ЗНЗ) | Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | + =  - = | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Р.*–* Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К.*–* Уметь принимать точку зрения другого, слушать. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |
| 90 | 19 неделя |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  (УКПЗ) | Применять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями при решении уравнений и текстовых задач. | + =  - = | Научиться при­менять сложение и вычитание дробей при решении урав­нений и текстовых задач. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме | Формировать положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в своей учебной деятельности. |
| 91 | 19 неделя |  | Деление и дроби.  (ИНМ) | Записывать результат деления с помощью дробей. | = | Научиться записывают  в виде дроби частное и дробь в виде частного | Р. - Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П. - Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К. -Уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 92 | 19 неделя |  | Деление и дроби.  (ЗНЗ) | Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. | () : с =  : с + b : с. | Научиться использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач.  К.- Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 93 | 19 неделя |  | Смешанные числа.  (ИНМ) | Представлять число  в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное. | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться представлять число  в виде суммы целой и дробной части; записывать в виде смешанного числа частное. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 94 | 19 неделя |  | Смешанные числа.  (ЗНЗ) | Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 95 | 20 неделя |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  (ИНМ) | Составить алго­ритм сложения и вычитания де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его. | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться складывать и вычитать смешанные числа по составленному алгоритму. | Р. - Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П. - Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К. -Уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 96 | 20 неделя |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  (ЗНЗ) | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 97 | 20 неделя |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.  (УКПЗ) | Решать уравнения и текстовые задачи. | «Целая часть», «Дробная часть», «Смешанное число». | Научиться при­менять сложение и вычитание десятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач.  К.- Воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 98 | 20 неделя |  | **Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей ( 13 ч.)** | | | | | | | | |
| 99 | 20 неделя |  | Работа над ошибками. Десятичная запись дробных чисел.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. | «Десятичная дробь» | Работать над ошибками.  Научиться читать и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. – Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 100 | 21 неделя |  | Десятичная запись дробных чисел.  (ЗНЗ) | Записывать и читать десятичные дроби. | «Десятичная дробь» | Читать и записывать десятичные дроби; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 101 | 21 неделя |  | Сравнение десятичных дробей.  (ИНМ) | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. | «Десятичные знаки» | Вывести правило сравнения десятичных дробей и научиться применять его. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 102 | 21 неделя |  | Сравнение десятичных дробей.  (ЗНЗ) | Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. |  | Научиться исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. | Р. - Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  П. – Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. – Уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 103 | 21 неделя |  | Сравнение десятичных дробей.  (УКПЗ) | Систематизиро­вать знания и уме­ния по теме «Сравне­ние десятичных дробей». |  | Сравнивать числа; объяснять ход решения задачи. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 104 | 21 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  (ИНМ) | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | «Разряды десятичной дроби», «Разложение десятичной дроби по разрядам». | Научиться выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 105 | 22 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  (ЗНЗ) | Выполнять разложение десятичных дробей по разрядам. | «Разряды десятичной дроби», «Разложение десятичной дроби по разрядам». | Научиться раскладывать десятичные дроби по разрядам. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 106 | 22 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  (УКПЗ) | Применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении текстовых задач. | «Десятичная дробь» | Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении текстовых задач. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 107 | 22 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  (УКПЗ) | Решать уравнения. | «Уравнение» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения уравнений. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать навыки состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ки выполне­ния творческого задания. |
| 108 | 22 неделя |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  (КУ) | Систематизировать знания и умения по данной теме. |  | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  П.*–* Делатьт предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 109 | 22 неделя |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел.  (ИНМ) | Верно использовать в речи термины: приближённое значение числа с недостатком ( с избытком), округление числа до заданного разряда. Вывести правило округления натуральных чисел и десятичных дробей. | «Приближённое значение числа с недостатком», «Приближённое значение числа с избытком». | Научиться применять правило округления натуральных чисел и десятичных дробей, применять его в практической деятельности. | Р. – Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П. – Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. – Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. |
| 110 | 23 неделя |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел.  (ЗНЗ) | Выполнять округление десятичных дробей. | «Округление числа» | Научиться округлять натуральные числа и десятичные дроби. | Р.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 111 | 23 неделя |  | **Контрольная работа №9 «Десятичные дроби».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **§ 7. Умножение и деление десятичных дробей ( 26 ч.)** | | | | | | | | |
| 112 | 23 неделя |  | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Вывести правило умножения десятичной дроби на натуральное число. | «Десятичная дробь», «Умножение». | Работать над ошибками.  Научиться умножать десятичные дроби на натуральное число. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Формировать умение выде­лять закономерность.  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |
| 113 | 23 неделя |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа.  (ЗНЗ) | Вывести правило умножения десятичной дроби на 10, 100 и т.д. | «Десятичная дробь», «Умножение». | Научиться применять умножение десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать устойчивую мотивацию к обучению. |
| 114 | 23 неделя |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа.  (УКПЗ) | Выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число. | «Десятичная дробь», «Умножение». | Применять умножение десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. | Р.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 115 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  (ИНМ) | Вывести правило деления десятичной дроби на натуральное число. | «Десятичная дробь», «Деление» | Научиться выполнять деление десятичных дробей на натуральное число. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  П.*–* Передать содержание в сжатом или развернутом виде.  К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики. |
| 116 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  (ЗНЗ) | Применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. | «Десятичная дробь», «Деление» | Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  П.*–* Передать содержание в сжатом или развернутом виде.  К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Формировать положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в своей учебной деятельности. |
| 117 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  (УКПЗ) | Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей. | «Десятичная дробь», «Деление» | Научиться представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на её знаменатель. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Формировать умение выде­лять закономерность.  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 118 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  (УКПЗ) | Выполнять деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | «Десятичная дробь», «Деление» | Вывести правило деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. | Р.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К.*–* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| 119 | 24 неделя |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  (КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа». | «Десятичная дробь», «Деление». | Научиться применять знания и умения в практической деятельности. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Формировать умение выде­лять закономерность.  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 120 | 25 неделя |  | **Контрольная работа №10 «Деление и умножение десятичных дробей на натуральные числа».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 121 | 25 неделя |  | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Вывести алгоритм умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. | «Умножение», «Десятичные дроби». | Выполнить работу над ошибками. Научиться применять правило умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | К.*–* Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  П.*–* Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  К.*–* Уметь принимать точку зрения другого, слушать мнение товарищей. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи- тельное отношение к урокам математики. |
| 122 | 25 неделя |  | Умножение десятичных дробей.  (ЗНЗ) | Выполнять умножение десятичных дробей. | «Умножение», «Десятичные дроби». | Научиться умножать десятичные дроби. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Формировать умение выде­лять закономерность.  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 123 | 25 неделя |  | Умножение десятичных дробей.  (УКПЗ) | Применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач. | «Умножение», «Десятичные дроби». | Научиться пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К.*–*Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи- тельное отношение к урокам математики |
| 124 | 25 неделя |  | Умножение десятичных дробей.  (УКПЗ) | Записывать с помощью букв свойства умножения, использовать эти свойства находить значения выражений при заданных значениях буквы. | ( + b)c = c +bc,  ( - b)c = c – bc,  ,  (. | Научиться записывать с помощью букв свойства умножения, использовать эти свойства находить значения выражений при заданных значениях буквы. | Р.-Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К.*–* Уметь понимать точку зрения другого. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 125 | 26 неделя |  | Умножение десятичных дробей.  (КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Умножение десятичных дробей». |  | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Р.*–* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К.*–*Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи- тельное отношение к урокам математики. |
| 126 | 26 неделя |  | Деление на десятичную дробь.  (ИНМ) | Вывести правило деления десятичных дробей. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться применять правило деления десятичных дробей. | Р.*–* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К.*–*Оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 127 | 26 неделя |  | Деление на десятичную дробь.  (ЗНЗ) | Находить частное и выполнять проверку умножением (делением). | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться находить частное и выполнять проверку умножением (делением). | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Формировать умение выде­лять закономерность.  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 128 | 26 неделя |  | Деление на десятичную дробь. (ЗНЗ) | Читать и записывать выражения содержащие деление десятичных дробей. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться действовать  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 129 | 26 неделя |  | Деление на десятичную дробь.  (УКПЗ) | Применять деление десятичных дробей при решении текстовых задач. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться решать задачи. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики. |
| 130 | 27 неделя |  | Деление на десятичную дробь.  (УКПЗ) | Вывести правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,001; 0,001. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться применять правило деления десятичных дробей на 0,1; 0,001; 0,001 при решении задач. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Формировать умение выде­лять закономерность.  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики. |
| 131 | 27 неделя |  | Деление на десятичную дробь.  (УКПЗ) | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Формировать умение выде­лять закономерность.  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. |
| 132 | 27 неделя |  | Деление на десятичную дробь.  (КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Деление на десятичную дробь». | «Деление», «Десятичные дроби». | Научиться пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. | Р.*–* Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  П.*–* делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К.*–* Уметь принимать точку зрения товарища. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| 133 | 27 неделя |  | Среднее арифметическое.  (ИНМ) | Вывести правило среднего арифметического. Использовать понятие среднего арифметического при решении задач. | «Среднее арифметическое»,  «Среднее арифметическое = | Научиться решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятие среднего арифметического. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Записывать выводы в виде правил «если… то…».  К.*–* Уметь организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, давать адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха  в деятельности. |
| 134 | 27 неделя |  | Среднее арифметическое.  (ЗНЗ) | Решать задачи на дроби ( в том числе задачи из реальной практики), использовать понятие средней скорости движения. | Средняя скорость = (Весь пройденный путь) : (всё время движения). | Научиться решать задачи на дроби ( в том числе задачи из реальной практики), использовать понятие средней скорости движения. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 135 | 28 неделя |  | Среднее арифметическое.  (УКПЗ) | Приме­нять деление де­сятичных дробей при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости. | «Среднее арифметическое» | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К.*–* Уметь понимать точку зрения другого. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 136 | 28 неделя |  | Среднее арифметическое.  (КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Среднее арифметическое». | «Среднее арифметическое» | Научиться самостоятельно выбирать способ решения задания. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К.*–* Уметь высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 137 | 28 неделя |  | **Контрольная работа №11**  **« Умножение и деление десятичных дробей».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)** | | | | | | | | |
| 138 | 28 неделя |  | Работа над ошибками. Микрокалькулятор.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению.  Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел с использованием микрокалькулятора. | «Микрокалькулятор». | Научиться проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел с использованием микрокалькулятора. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, давать адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха в деятельности. |
| 139 | 28 неделя |  | Микрокалькулятор.  (ЗНЗ) | Находить значения выражений с помощью микрокалькулятора. | «Микрокалькулятор». | Научиться находить значения выражений с помощью микрокалькулятора. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета. |
| 140 | 29 неделя |  | Проценты.  (ИНМ) | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. | «Процент»  «». | Научиться записывать проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах. | Р.*–* Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Формировать устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, давать адекватную оценку результатов своей учебной деятельности. |
| 141 | 29 неделя |  | Проценты.  (ЗНЗ) | Приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач. | «Процент»  «». | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты. | Р.*–* Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 142 | 29 неделя |  | Проценты.  (УКПЗ) | Приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач. | «Процент»  «». | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты. | Р.*–* В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  П.*–* Записывать выводы в виде правил «если… то…».  К.*–* Оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач |
| 143 | 29 неделя |  | Проценты.  (УКПЗ) | Приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач. | «Процент»  «». | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач. | Р.*–* Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  К.*–* Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач. |
| 144 | 29 неделя |  | Проценты.  (КУ) | Систематизировать знания и умения по теме «Проценты». | «Процент»  «». | Научиться обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Р.*–* Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  П.*–* Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.  К.*–* Слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Формировать отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности |
| 145 | 30 неделя |  | **Контрольная работа №12 «Проценты».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 146 | 30 неделя |  | Работа над ошибками. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.  (ИНМ) | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. | «Угол», «Стороны угла», «Вершина угла», «Развёрнутый угол», «Прямой угол». | Научиться распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов,  правильно их обозначать, называть вершину и стороны углов. | Р.- Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения.  П.*–* Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  К.*–* Уметь понимать точку зрения другого. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач. |
| 147 | 30 неделя |  | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.  (ЗНЗ) | Изображать углы от руки и с помощью чертёжных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. | «Угол», «Стороны угла», «Вершина угла», «Развёрнутый угол», «Прямой угол», «Чертёжный треугольник». | Научиться изображать углы от руки и с помощью чертёжных инструментов. Изображать углы на клетчатой бумаге. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач. |
| 148 | 30 неделя |  | Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник. (УКПЗ) | Моделировать различные виды углов. Использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла; прямой угол, развёрнутый угол, чертёжный треугольник. | «Угол», «Стороны угла», «Вершина угла», «Развёрнутый угол», «Прямой угол», «Чертёжный треугольник». | Научиться моделировать различные виды углов. Использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла; прямой угол, развёрнутый угол, чертёжный треугольник. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 149 | 30 неделя |  | Измерение углов. Транспортир.  (ИНМ) | Изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы. | «Транспортир», «Градус», «Острый угол», «Тупой угол». | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы. | Р.*–* Работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства.  П.*–* Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  К.*–* Уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. | Формировать положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач. |
| 150 | 31 неделя |  | Измерение углов. Транспортир.  (ИНМ) | Строить разные виды углов с помощью транспортира; находить градусные меры углов. | «Транспортир», «Градус», «Острый угол», «Тупой угол». | Научиться строить углы, пользуясь транспортиром, и измерять углы с его помощью. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Формировать умение выде­лять закономерность.  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 151 | 31 неделя |  | Измерение углов. Транспортир.  (КУ) | С помощью транспортира строить биссектрису угла. Решать задачи. | «Биссектриса угла». | Научиться с помощью транспортира строить биссектрису угла. Решать задачи. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| 152 | 31 неделя |  | Круговые диаграммы.  (ИНМ) | Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. | «Круговые диаграммы» | Научиться строить углы заданной величины с помощью транспортира. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. | Р.*–* Обнаруживать  и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  П.*–* Делать предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К.*–*Слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения. | Формировать устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, давать адекватную оценку результатов своей учебной деятельности. |
| 153 | 31 неделя |  | Круговые диаграммы.  (ЗНЗ) | Строить круговые диаграммы по условиям задач. | «Круговые диаграммы» | Научиться строить круговые диаграммы. | Р. - Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков.  К. - Формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков само­анализа и само­контроля. |
| 154 | 31 неделя |  | **Контрольная работа №13 «Углы».**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **Повторение (16 ч.)** | | | | | | | | |
| 155 | 32 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Арифме­тические действия с натураль­ными чис­лами. | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. |  | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению. | Р.- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.- Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  К.- Учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | Формировать мотивацию к самосовершенствованию. |
| 156 | 32 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Арифме­тические действия с натураль­ными чис­лами. | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах. |  | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах. | Р.- формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи  К.- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 157 | 32 неделя |  | Урок – практикум. Решение арифметических задач. | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом |  | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 158 | 32 неделя |  | Урок обобщаю­щего по­вторения. Упрощение выражений. | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений |  | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений | Р.- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  К.- формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать мотивацию к са­мосовершен­ствованию. |
| 159 | 32 неделя |  | Урок – практикум. Упрощение выражений. | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений |  | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 160 | 33 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач |  | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | Р.- Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания. |
| 161 | 33 неделя |  | Урок – практикум. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач |  | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 162 | 33 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Сложение и вычитания десятичных дробей. | Повторить алго­ритм сложения и вычитания десятичных дробей и применение его при решении при­меров и текстовых задач. |  | Повторить алго­ритм сложения и вычитания десятичных дробей и применение его при решении при­меров и текстовых задач. | Р.- Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач.  К.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию. |
| 163 | 33 неделя |  | Урок- практикум. Сложение и вычитания десятичных дробей. | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитания десятичных дробей». |  | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитания десятичных дробей». | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.- Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов  К.- Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать навык осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 164 | 33 неделя |  | Урок обобщения и систематизации знаний. Умножение десятичных дробей. | Повторить алго­ритм умножения, деся­тичных дробей, свойства умноже­ния и их применение к ре­шению задач. |  | Повторить алго­ритм умножения, деся­тичных дробей, свойства умноже­ния и их применение к ре­шению задач. | Р.- Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 165 | 34 неделя |  | Урок – практикум. Умножение десятичных дробей. | Повторить основные типы задач. Решаемых умножением десятичных дробей. |  | Повторить основные типы задач. Решаемых умножением десятичных дробей. | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 166 | 34 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Деление десятичных дробей. | Повторить алго­ритм деления деся­тичных дробей, свойства деления и их применение к ре­шению задач. |  | Повторить алго­ритм деления деся­тичных дробей, свойства деления и их применение к ре­шению задач. | Р.- Определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  П.- Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач  К.- Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации. | Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 167 | 34 неделя |  | Урок – практикум. Деление десятичных дробей. | Повторить основные типы задач, решаемых делением десятичных дробей. |  | Повторить основные типы задач, решаемых делением десятичных дробей. | Р.- Находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  П.- Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий  К.- Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формирова­ть интерес к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца. |
| 168 | 34 неделя |  | Урок обобщающего повторения. Арифметические действия с десятичными дробями. | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач. |  | Систематизи­ровать знания, умения по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П.- Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов  К.- Формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. | Формировать навык осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. |
| 169 | 34 неделя |  | Комбинированный урок – повторения. Проценты. | Повторить по­нятия процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты. |  | Повторить по­нятия процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты. | Р.-Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  П.- Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К.- развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний. | Формировать устойчивую мотивацию к обучению. |
| 170 | 35 неделя |  | **Итоговая контрольная работа.**  **(КЗ)** | Применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности. | Р.- Формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  П. – Делатьпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  К. –Уметь критично относиться к своему мнению. | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей. |
| **Резервные уроки (5ч)** | | | | | | | |  |
| 171 | 35 неделя |  | Урок обобщающего повторения. | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. |  | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, про­вести работу по их предупреждению. | Р.- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  П.- Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков  К.- Учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | Формировать мотивацию к самосовершенствованию. |
| 172 | 35 неделя |  | Урок – практикум. | Проводить диагностику учебных достижений |  | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Р.- Оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач  К.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формировать целостное восприятие окружающего мира. |
| 173 | 35 неделя |  | Урок – практикум. | Проводить диагностику учебных достижений |  | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Р.- Оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач  К.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формировать целостное восприятие окружающего мира. |
| 174 | 35 неделя |  | Урок – практикум. | Проводить диагностику учебных достижений |  | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Р.- Оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач  К.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формировать целостное восприятие окружающего мира. |
| 175 |  |  | Урок – практикум. | Проводить диагностику учебных достижений |  | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Р.- Оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  П.- Владеть общим приемом ре­шения учебных задач  К.- Способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. | Формировать целостное восприятие окружающего мира. |

**Условные обозначения:**

ИНМ – изучение нового материала

ЗНЗ – закрепление новых знаний

КУ – комбинированный урок

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

КЗ – контроль знаний