Никитина Елена Анатольевна

Краснодарский край, Каневской район, станица Новоминская, МБОУ СОШ №32

Учитель русского языка и литературы

Методическая разработка урока для 9 класса по теме:

Виды сложноподчинённого предложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Цели:

1. Углубить и расширить знания учеников о структурно – семантических признаках сложноподчинённого предложения с придаточными определительными.
2. Подготовиться к ГИА.

Ход урока

**1**. Организационный момент.

**2**.Реализация домашнего задания.

**3**. Подготовка к ГИА

1. Словарная работа. (Запись слов с выделением орфограмм)

*Запивать лекарства, благословлять, присягать, растирание, напирать, собирательный, росток, заложить, озарила, выращенный, загореть, подыграть, межинститутский, безынтересный, касание.*

2.Тренировочная работа по заданию В2. (Преложение1.Работа в 2-х вариантах).

3.Тренироовочная работа по заданию В3. (Записать предложения, выписать грамматическую основу предложений.)

- День за днём Сенька ш**ё**л на север, то зап**е**вая песню, то молча шагая по берегу. ( Сенька шёл)

- На реке было ещ**ё** прохладно, тихо. (было прохладно, тихо)

- Многое можно услышат**ь** в весе**нн**ем лесу. ( можно услышать)

- Он сел на мельничный жернов и стал терпеливо ждать, не спуская глаз с калитки. ( Он сел, стал ждать)

( попутно повторяется правила орфографии и пунктуации в данных предложениях, способы образования наречий , деепричастий).

**4**.Работа по теме урока. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Чтение &22

Составление схемы сложноподчинённого предложения с придаточными

Определительными ( какой?)

Изъяснительными (падежные вопросы)

Обстоятельственные ( где? куда? откуда?)

**5**. Закрепление материала (Разобрать примеры, установить, к каким словам главного предложения относятся придаточные определительные и каким и союзными словами они присоединяются).

1. Павел незаметно сблизился с суровым монтёром, который уже месяц как работал на электростанции.

2. В реке, что протекает возле нашего села, водиться рыба.

3. В просторы, где сочные травы росли, и рожь полновесная зрела, пришли мастера плодоносной земли.

**6.** Работа с учебником

- упр.107 ( устно).

-упр. 108 ( письменно).

**7.** Домашнее задание: стр69, &22 упр. 110

**Приложение 1**

**Вариант1**

**Замените словосочетания**, **построенные на основе управления,**

**синонимичными словосочетаниями со связью согласования**.

1.разговоры солдат-

2.стаями птиц-

3.дивизия стрелков-

4. ствол ружья-

5.станок ткача-

6. печать из сургуча-

Напишите получившиеся словосочетания.

**Замените словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичными**

**словосочетаниями со связью управление.**

7.полосатый свитер-

8. дощатый сарай-

Напишите получившиеся словосочетания

**Замените словосочетания, построенные на основе управления, синонимичным**

**словосочетанием со связью примыкание .**Напишите получившиеся словосочетания

9. с восторгом поставил-

10.с умиротворением слушал-

**Вариант2**

**Замените словосочетания, построенные на основе согласования,**

**синонимичными словосочетаниями со связью управления**

1. луврские сторожа-

2.на волчье расписание-

3.душевный лад-

4. комариным звоном-

5.материнским чувствами-

6.безымянных уголков-

7.под деревянной террасой-

8. Васин вопль-

9. снежной белизной-

10 папин рассказ-

Напишите получившиеся словосочетания.

**Замените словосочетания**, **построенные на основе управления,**

**синонимичными словосочетаниями со связью согласования**.

1.фильм о войне-

2.сердце бабушки-

3.над обрывом реки-

4.в годы войны-

5.заросли черники-

6.на портрет женщины-