Варфоломеева Валентина Анатольевна

МОУ СОШ № 2 им. В. А. Орлова

 город Петровск - Забайкальский, Забайкальский край

Учитель истории

**Древний Рим.**

**Предмет** – История

 **Класс** - 5

 **Автор УМК** - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История Древнего мира. 5 класс. М. -Просвещение.

**Тип урока**: Изучение нового материала, « открытия нового знания»

**Форма урока**: урок-исследование.

**Цели урока**: развитие УУД:

**Личностных** -   формирование интереса обучающихся к истории;
- развитие у учащихся познавательного интереса к новому учебному материалу
- развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся;

 **Регулятивных УУД:**

- прогнозировать (предвидеть будущие события и развитие процесса)

-  осуществлять целеполагание

-  планировать пути достижения цели

- самостоятельно анализировать условия  достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

- самостоятельно контролировать своё время

- осуществлять саморегуляцию (адекватно воспринимать оценку совей работы учителем, товарищами)

 **Познавательных УУД:**

**Общеучебные:**

-  строить речевое высказывание в устной и письменной форме

-  реализовывать исследовательскую деятельность

-  искать  информацию, совершенствовать навыки работы с историческими источниками;

- развивать умение кратко пересказывать прочитанное

 - структурировать текст,  выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых        событий

**Логические:**

- рассуждать, сравнивать учебный материал с раннее изученным, устанавливать причинно-следственные связи ; делать выводы;
- анализировать

**Коммуникативных УУД:**

- организовывать  учебное  сотрудничество со сверстниками, определять функции       участников, способы взаимодействия

- участвовать  в коллективном обсуждении проблем

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

- осуществлять взаимный  контроль и оказывать  в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь.

**Предметные результаты обучения:** сформировать у учащихся представление о древнеримской цивилизации, ее особенностях , сходстве и отличии от древнегреческой цивилизации, расширение представления о вкладе древних римлян в историю мировой культуры.

Оборудование: учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История Древнего мира. 5 класс. М. –Просвещение, раздаточный информационный материал , презентация, , карта, рабочие листы , листы оценивания.

**Используемые методы обучения:**- подводящий и побуждающий диалоги;
- исследовательский;
- наглядный;
- словесно-практический

.-самостоятельная работа с текстом

 **Формы организации обучения:**
- индивидуальная;
- групповая.

**Ход урока.**

Дети рассажены по группам ( 5- 6 человек)

1. **Организационный этап.**

*Мы начать урок готовы,*

*Будем слушать, рассуждать*

*И друг другу помогать.*

*Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно*

*Каждый день – всегда, везде
На занятиях, в игре
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим. (Дети садятся)*

1. **Актуализация знаний.**

Интеллектуальная разминка:

Игра « древнее государство – слово(ассоциируемое только с этим государством).

1. **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности**.

1.Если мы из Греции сядем на корабль поплывем по направлению к западу, то берегов какого государства мы достигнем? (работа по карте) (*дети определяют, что это государство Италия) (слайд 1)*

 2. Послушайте стихотворение (*слайд 2)*

**Николай Гумилев - Основатели**
Ромул и Рем взошли на гору,
Холм перед ними был дик и нем.
Ромул сказал: "Здесь будет город".
"Город как солнце", - ответил Рем.

Ромул сказал: "Волей созвездий
Мы обрели наш древний почет".
Рем отвечал: "Что было прежде,
Надо забыть, глянем вперед".

"Здесь будет цирк, - промолвил Ромул, -
Здесь будет дом наш, открытый всем".
"Но нужно поставить ближе к дому
Могильные склепы", - ответил Рем.

Стихотворение называется « Основатели» , а как вы думаете какой город основали Ромул и Рем? Где он находится ? О чем мы будем говорить сегодня на уроке какова тема? (. Древний Рим.) (*слайд 3*) .Что вы уже знаете об этом государстве?

Что мы можем сегодня узнать, давайте составим план . (дети предлагают, учитель записывает на доске)

*1. Основание города Рим
2. Географическое положение.*

*3. Природные условия. Климат. Рельеф
3. Занятия жителей.
4.Состав населения.
5. Управление, законы*

*Слайд 5, 6 (подводят детей к проблеме урока)*

Ребята , изучая древний Рим мы должны решить **проблему « Древнеримское государство копия древнегреческого или особое государство»**

1. **Первичное восприятие и усвоение новых знаний**
2. Знакомство с легендой об основании Рима. (*слайд 7)(работа по учебнику, дети самостоятельно читают , затем воспроизводят легенду по опорным словам на доске по цепочке (латины, царь Нумитор, Амулий, дочь Рея Сильвия, весталка – жрица богини огня и домашнего очага Весты, ей запрещалось, близнецы, Марс, корзина не утонула, волчица, пастух , Ромул и Рем, месть, новый город, ссора, первый царь, ликторы, )*

Римляне верили в легенду о братьях близнецах, в наше время археологи провели раскопки и доказали , что этот город возник не сразу. (*слайд 8*) .Задолго до легендарной даты его основания – в 753 году до н э. Сначало это были семь поселений на холмах ,потомки основателей Рима этруски. Постепенно они объединились.

1. Работа в группах. (Детям раздаются рабочие листы ,где необходимо сравнить Грецию с Римом (*Греция заполнена на предыдущем уроке в ходе обобщения и повторения изученного материала) (слайд 9)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Греция** |  ? |
| 1. Географическое положение. Климат .Рельеф  |  |  |
| 2. Занятия населения. Производящее (главное) хозяйство. |  |  |
| 3. Характеристика населения.(состав, деление общества на группы.) |  |  |
| 4. Управление государством |  |  |

(после выполнения и обсуждения вопросов, ребята проверяют свои записи по эталону, сравнивают с Грецией. Делают выводы .(*слайды 11,12,13,14))*

После заполнения таблицы ребята делают вывод , отвечая на проблемный вопрос к уроку.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

Дети составляют синквейн на тему « Рим». Заполняют оценочный лист.

Незаконченная фраза

Меня удивило…

Я узнал…

Мне больше всего удалось…

Я чувствовал…

Я думал…

Я приобрел…

Я получил от этого урока…

За это я могу себя похвалить…

Мне показалось важным…

Было трудно…

1. Домашнее задание. (п. 44. Пересказ или ответить на вопросы, дополнительно (по желанию карточка, две легенды.)