Родионова Валентина Клавдиевна ,

МБОУ «Горковская СОШ» Верхнетоемского района

Архангельской области

Учитель английского языка

**Конспект урока английского языка в 4 классе**

**по теме «Школьные принадлежности»**

 **Автор УМК**: М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский с у довольствием» для 4 класса общеобразовательных учреждений

 **Тип урока**: комбинированный, с использованием обучающей компьютерной программы для 4 класса.

**Цель:** совершенствование коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

-*обучающая:* тренировать употребление лексики по теме школьные принадлежности;

*-развивающие:* совершенствовать навык аудирования; развивать умения и навыки устной монологической речи на основе изученного материала (учить рассказывать о школьных принадлежностях); диалогической речи(спрашивать и отвечать о школьных принадлежностях); формировать навык работы в группе;

-*воспитательные:* формировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к изучению английского языка.

**Оборудование:** учебник «Enjoy English-4», раздаточный материал, картинки и напечатанные слова по теме школьные принадлежности, обучающая компьютерная программа для 4 класса, компьютер, проектор, портфель со школьными принадлежностями, видеоролик с физкультминуткой «Clap your hands», смайлики.

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс | Коммуникативные УУД:Каждый ученик учится выражать свои мысли в соответствии с условиями поставленной задачи (работа в парах) |
| Личностные УУД:Учащиеся понимают что и зачем необходимо сделать на каждом этапе урока. |
|  Познавательные УУД:Учащиеся осуществляют поиск информации, учатся структурировать знания, контролируют и оценивают свои результаты. |
|  Регулятивные УУД:Учащиеся сравнивают результаты своей работы с результатами других учащихся. Саморефлексия способствует оценке того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |

 **ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Продол-житель-ность | Описаниеактивныхметодовобучения |  Описание действий участников образовательного процесса |
| 1.Орг. момент | 1 мин. |  | **Good afternoon, children!** T.-I am glad to see you. Tell me, please, what  day (date) is it today?  Let’s start our lesson.  |
| 2.Warming up.Речевая зарядка. | 2 мин. | Let’s play the game “Interview”.I ask questions on our topic “School” and you answer my questions. Учитель с микрофоном подходит к ученикам и задаёт разные вопросы по теме «Школа». | T: Do you like your school?How many lessons did you have yesterday? What is your favourite lesson? How many lessons do you have today/Ученики отвечают на разные вопросы учителя, используя микрофон.P1: Yes, I do. I like my school.P2: I had 4 lessons yesterday. |
| 3.Ознакомление с темой урока.Целеполагание..  |  2 мин. | Метод «Угадай тему»Цель: ознакомлениеуч-ся с темойурока, сообщение целей | T.-I have got a bag. Do you think that in my bag?P.-*Pen, pencils, workbooks…**Школьные принадлежности.*T.-You are right! And what are we going to do at the lesson?We are going to speak about school supplies.(слово написано на доске.) |
| 4.Фонетическая зарядка. | 3 мин. | Использование обучающей компьютерной программы для 4 класса |  Unit 7, Ex. 19Дети слушают и повторяют |
| 5. Активизация изученной лексики | 12 мин. | Игровые упр-ия | 1.What have I got in the bag?Т. –( достаёт из портфеля предметы и задаёт вопрос)What’s this?Р.-This is a pen. (a pencil, a rubber, a textbook, a dictionary …)2. На доске картинки с изображением школьных принадлежностей. Задание: подпишите картинки.(слова напечатаны)3 Игра «Собери портфель».4.Проверка д.з. Ex.18 p.104 |
| 6. Эмоциональная зарядка, физкультминутка. | 3 мин. |  Видеоролик с физкульминуткой “Clap your hands” | Дети подпевают, глядя на экран и выполняют движенияClap your hands Clap your handsListen to the music andClap your hands…. |
| 7. Активизация навыков чтения и диалогической речи. | 15 мин. | Работа впарах. | Т.-It’s time to read the dialogue. Open your textbook . page 104 ex.21 (1). You should arrange the sentences in the logical order.  (Настало время читать диалог.  Откройте учебник на стр.104 упр.21(1,2) Расставьте предложения в правильном порядке. Прочитайте получившийся диалог.1,2Р.-Ученики читают диалоги, расставляя предложения в нужном порядкеТ.- Разделитесь по парам и составьте собственный диалог. Р.-Ученики разыгрывают диалог у доски. |
| 8. Homework | 2мин |  | p.105 ex.22 |
| 9.Рефлексия | 3 мин |  | Покажите мне, сколько у вас смайликов. Оценки.Show me your smiles. I give you the marks… |
|  | 1 мин | Шкала оценки. | Было ли интересно на уроке, Всё ли понял?(шкала на доске) Каждый ученик подходит к доске и оставляет свой смайлик на шкале (выше или ниже) в зависимости от того, понравился ли ему урок. |
|  Good buy, children. Thank you for your work! |

За каждый ответ (вид работы) даю каждому ученику смайлики разного цвета 5 ; 4; 3.