Франюк Юлия Алексеевна

МКОУ "СОШ № 7" г. Ревда

Учитель географии

**Конструкт урока по географии для 6 класса по теме: «Ориентирование на местности»**

**Тема: «Ориентирование на местности».**

**Тип урока:** ОНЗ

**Цели:**

***Воспитательные:***

способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности; способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей; способствовать пониманию значимости жизненно важного умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.

***Развивающие:***

создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи; продолжить работу над развитием устной монологической речи;

***Обучающие:***

создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту; формировать умения в определении сторон горизонта и направлений на плане и карте.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные** - осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.

**Метопредметные – Коммуникативные -**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Познавательные -** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт по ориентированию на местности и информацию, полученную на уроке, проводить анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные -** целеполагание ( постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном.

**Предметные:** определять направление по компасу, азимут на объекты, направлений на плане и карте.

**Средства обучения:**

***Вербально-информационные СО***:

Карточки-задания для учащихся;

памятки ученику: правила работы с компасом, алгоритм определения азимута индивидуальные и на слайде. Карточки с эталонами ответов. Транспортир, компас.

***Технические СО:***

компьютер, мультимедийное оборудование, экран, презентация Microsoft Power Point «Ориентирование на местности. Азимут»

**Интернет ресурс:**

 «Географические обучающие модели»

(инновационный учебный материал) "Ориентирование на местности"

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/93274/>

***Ресурс:***

Материал творческой группы "Уроки географии: от презентаций к интерактивным пособиям" сообщества "Сообщество учителей географии"

<http://www.it-n.ru/search.aspx?context=%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%82&x=14&y=11>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока, его задача, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся (усвоение основного содержания урока, уч. действий)** | **Задания, контролирующие усвоение содержания и учебных действий** |
| **Предметные действия** | **Метапредметные действия** | **Личностные действия** |
| * 1. Организационно-мо­тивационный этап

*1. обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке;**2. психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.* | Урок начинается с просмотра небольшого фрагмента мультфильма «Принцесса и людоед»- Я желаю всем, чтобы на уроке стояла только ясная погода, преодолеть все трудности на уроке и открыть новое знание. |  | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |  |  |
| 2.Актуализация знаний.*1. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;* | - Представьте себе, что не принцесса, а вы пошли в лес и заблудились. (Слайд 2) Ваши ассоциации..–Сейчас вы получите задание на карточках и выполнять их будите в группах. Вспомните правила работы в группе. - Кто справился с работой?- Со всеми ли вопросами вы справились?- В чём возникло затруднение при выполнении пробного действия?- Прежде чем продолжить работу дальше, что надо сделать? (Поставить цель)- Сформулируйте цель своей деятельности. - Что вам может помочь в достижении цели? Вспомните, что вы повторили в начале урока**- Подумайте, как вам помогут эти знания?**-И так сформулируем **тему н**ашего урока - «Ориентирование на местности» | Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;Пытаются решить задачу известным способом. (Узнать, что такое азимут и научиться его определять)Мы повторили стороны горизонта, определение направлений объектов. | **Коммуникативные:** Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации. Это способствует развитию речи учащихся, умению высказывать собственные мнения, развитию умения слушать товарищей.**Познавательные:**постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | *опора на опыт, знания учащихся.*В предложенной ситуации опираясь на общие правила поведения, делает выбор как поступить.Оценивать ситуации с точки зрения безопасности | Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться? **По рисунку** 1. Определите и подпишите стороны горизонта **С**2. Определите направление объектов на рисунке3. Определите их азимут |
| **Изучение нового материала.***1.Создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;**2. Создать условия для формирования умения определять стороны горизонта и направления на плане и карте.* | Организует работу в группах. Индивидуальная работа.Посмотрите на рисунок. image1- Вам предстоит дойти до железнодорожной станции через хвойный лес. В каком направлении вы пойдете? (Слайд 4)- Правильно. Нарисуйте на схеме направ­ление на станцию и направление на север. (проверим правильность самостоятельной работы по эталону) *image3*- Но ведь на северо-востоке находится и железнодорожный мост. Как узнать, куда вам идти? Для определения точного направления используют азимут. (Азимут - угол между направлением на север и направлением на предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.) Работа с понятием Азимут в учебнике.- Покажите на схеме, где азимут. (Слайд 4)- Давайте вместе составим алгоритм действий для определения азимута на плане.- На планах определять азимут поможет транспортир, а на ме­стности - компас. Если вам предстоит идти в поход, то снача­ла вам необходимо определить азимут по плану, а затем на ме­стности идти в этом направлении с помощью компаса.**Знакомство с компасом**- Познакомьтесь с правилами работы с компасом.***Правила работы с компасом**** Компас положите горизонтально, на ровную неметаллическую поверхность.
* Подождите, пока компасная стрелка установится.
* Поверните компас так, чтобы северный конец стрелки совмес­тился с нулем. В этом положении компас сориентирован и го­тов к работе.
* На компас кладут тонкую палочку по направлению от центра компаса к предмету.
* Азимут отсчитывают от северного конца стрелки до палочки по часовой стрелке.
 | Определяют стороны горизонта по местным признакамОпределяют способ ориентирования по азимуту*(На северо-восток.)*Выбор определения из текста учебникаИзмерение углов с помощью транспортира.Работа с компасом. | **Коммуникативне:** умение организовать и осуществить сотрудничество; умение выражать свои мысли.**Познавательные:** оценка процесса и результатов деятельности.Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.**Познавательные:** извлекать информацию с плана местности**Регулятивные:** Работать по плану сверяя свои действия.**Познавательные:** делать выводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативне:** умение организовать и осуществить сотрудничество; умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** составлять план решения проблемы по определению азимута совместно с учителем.**Познавательные:**Умение выстраивать логическую цепочку рассуждения. | осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.  | Каждая группа должна приготовить рассказ об одном из способов нахожде­ния сторон горизонта представить результат :а) по муравейнику;б) по ветвям одиноко стоящего дерева;в) по таянию снега на крышах, склонах холмов;г) по Полярной звезде и т. д.- это ориентирование на местности, а как же сориентироваться по плану.Определим и назовём значение азимута с помощью транспортира. **Алгоритм*** Определить направление на север.
* От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север.
* Определить с помощью транспортира значение уже по часо­вой стрелке.

Определите с помощью компаса направление стороны света где находится наша доска, окна. двери, шкафы и азимут. |
| **Первичное закрепление**  | Определите азимут сторон горизонтаПроверка первого задания с помощью эталона (на слайде) | Определяют азимут индивидуально и соотносят полученные результаты с образцом. | **Регулятивные:**Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | Определять необходимые правила ориентирования на местности | 1.Определите азимут сторон горизонта2.Турист отправился в поход на берег реки Чусовой по азимуту 135 ° на два дня. В каком направлении он будет возвращаться домой? |
| **Применения знаний и умений, контроля** | Обсудите и выполните совместно в группе практическую работу. | Практическая работа в группах по заданному маршруту  | **Коммуникативне:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками.**Познавательные**находить ответы на вопросы по ориентированию на местности из информации, полученной на уроке, проводить анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений. **Регулятивные:**умеет соотнести способ действия и его результат |  | Объединись в группу согласно цвета карточки на твоей парте. Обратите внимание на масштаб. |
| **Инструктаж о выполнении д/з** | Вам предлагается два вида заданий 1. Заполнить полученный

кроссворд. 1. Составить по теме урока кроссворд. с использованием ИКТ.

Это задание можно представить как индивидуально, так и группой. |  | **Коммуникативне:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками.**Познавательные** Преобразование информации из одной формы в другую в виде кроссворда ,находить ответы на вопросы по ориентированию на местности из информации, **Регулятивные:**умеет соотнести способ действия и его результат |  | **Вопросы:**По горизонтали:1.На плане на север указывает….2. Если стать лицом на север, то позади будет ….3. Угол между направлением на север и какой либо точкой местности….4. Полярная звезда находиться на ….5. Прибор для определения направления….6. Умение находить стороны горизонта……По вертикали:1. Название плана местности…
2. 2. Масштаб бывает….
3. Сторона горизонта…
4. Сторона горизонта.

 **Ответы на кроссворд.** По горизонтали:1. Стрелка,
2. Юг,
3. Азимут,
4. Север,
5. Компас,
6. Ориентирование.

По вертикали:7.Топографический,8. Именной,9. Восток,10 Запад. |
| **Подведение итогов, обобщение, рефлексия** |  |  |  |  | Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ними справились? Где вам может пригодиться изученный материал? |

Карточки «Движение по азимуту». ***( Индивидуальная работа учащихся).*** Обратите внимание на масштаб и условные знаки.

*Карточка 1.*

Масштаб: в 1 см. – 200 м.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Условный знак | Азимут | направление | Расстояние на плане | Расстояние на местности |
| 1 | Дерево | 0◦ | ? | ? | \_ |
| 2 | Колодец | 135◦ | ? | ? | 600 м |
| 3 | Школа | 270◦ | ? | ? | 400 м |
| 4 | Сад | 145◦ | ? | ? | 100 м |
| 5 | Дорога | 145◦ | ? | ? | 200 м |

*Карточка 2.*

Масштаб: в 1 см. – 50 м.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Условный знак | Азимут | направление | Расстояние на плане | Расстояние на местности |
| 1 | Колодец | 0◦ | С |  | \_ |
| 2 | Овраг | 135◦ | ЮВ | 12 см | 600 м |
| 3 | Хвойный лес | 270◦ | З | 4 см | 200 м |
| 4 | Река | 360◦ | С | 6 см | 300 м |

|  |
| --- |
| ***2.3 Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.*** |
| **№ п/п** | **Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач** | **примеры** |
| 1) | * задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.
* выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
* первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур.
 | **рисунку** 1. Определите и подпишите стороны горизонта **С**- Давайте вместе составим алгоритм действий для определения азимута на плане.**Алгоритм*** Определить направление на север.
* От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север.
* Определить с помощью транспортира значение уже по часо­вой стрелке.
 |
| 2)  | задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. | Определите с помощью компаса направление стороны света, где находится наша доска, окна, двери, шкафы и азимут. |
| 3) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости. | Определите и назовите значение азимута с помощью транспортира.  |
| 4) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества. | Каждая группа должна приготовить рассказ об одном из способов нахожде­ния сторон горизонта и презентовать результат классу:а) по муравейнику;б) по ветвям одиноко стоящего дерева;в) по таянию снега на крышах, склонах холмов;г) по Полярной звезде и т. д.- это ориентирование на местности, а как же сориентироваться по плану. |
| 5) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации.  |
| 6) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. | 1.Определите азимут сторон горизонта2.Турист отправился в поход на берег реки Чусовой по азимуту 135 ° на два дня. В каком направлении он будет возвращаться домой? |
| 7)  | задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии. | Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ними справились? Где вам может пригодиться изученный материал? |
| 8)  | задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок. | Просмотр небольшого фрагмента мультфильма «Принцесса и людоед»- Представьте себе, что не принцесса, а вы пошли в лес и заблудились. (Слайд 2) Ваши ассоциации...Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться?  |
| 9)  | задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся. | Вам предлагается два вида заданий 1. Заполнить полученный

кроссворд. 1. Составить по теме урока кроссворд с использованием ИКТ.

Это задание можно представить как индивидуально, так и группой. |