Франюк Юлия Алексеевна

МКОУ "СОШ № 7" г. Ревда

Учитель географии

**Конструкт урока по географии для 6 класса по теме: «Ориентирование на местности»**

**Тема: «Ориентирование на местности».**

**Тип урока:** ОНЗ

**Цели:**

***Воспитательные:***

способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности; способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей; способствовать пониманию значимости жизненно важного умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.

***Развивающие:***

создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи; продолжить работу над развитием устной монологической речи;

***Обучающие:***

создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту; формировать умения в определении сторон горизонта и направлений на плане и карте.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные** - осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.

**Метопредметные – Коммуникативные -**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

**Познавательные -** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт по ориентированию на местности и информацию, полученную на уроке, проводить анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные -** целеполагание ( постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном.

**Предметные:** определять направление по компасу, азимут на объекты, направлений на плане и карте.

**Средства обучения:**

***Вербально-информационные СО***:

Карточки-задания для учащихся;

памятки ученику: правила работы с компасом, алгоритм определения азимута индивидуальные и на слайде. Карточки с эталонами ответов. Транспортир, компас.

***Технические СО:***

компьютер, мультимедийное оборудование, экран, презентация Microsoft Power Point «Ориентирование на местности. Азимут»

**Интернет ресурс:**

«Географические обучающие модели»

(инновационный учебный материал) "Ориентирование на местности"

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/93274/>

***Ресурс:***

Материал творческой группы "Уроки географии: от презентаций к интерактивным пособиям" сообщества "Сообщество учителей географии"

<http://www.it-n.ru/search.aspx?context=%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%82&x=14&y=11>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока, его задача, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся (усвоение основного содержания урока, уч. действий)** | | | **Задания, контролирующие усвоение содержания и учебных действий** |
| **Предметные действия** | **Метапредметные действия** | **Личностные действия** |
| * 1. Организационно-мо­тивационный этап   *1. обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке;*  *2. психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.* | Урок начинается с просмотра небольшого фрагмента мультфильма «Принцесса и людоед»  - Я желаю всем, чтобы на уроке стояла только ясная погода, преодолеть все трудности на уроке и открыть новое знание. |  | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |  |  |
| 2.Актуализация знаний.  *1. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;* | - Представьте себе, что не принцесса, а вы пошли в лес и заблудились. (Слайд 2) Ваши ассоциации..  –Сейчас вы получите задание на карточках и выполнять их будите в группах. Вспомните правила работы в группе.  - Кто справился с работой?  - Со всеми ли вопросами вы справились?  - В чём возникло затруднение при выполнении пробного действия?  - Прежде чем продолжить работу дальше, что надо сделать? (Поставить цель)  - Сформулируйте цель своей деятельности.  - Что вам может помочь в достижении цели? Вспомните, что вы повторили в начале урока  **- Подумайте, как вам помогут эти знания?**  -И так сформулируем **тему н**ашего урока - «Ориентирование на местности» | Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;  Пытаются решить задачу известным способом.  (Узнать, что такое азимут и научиться его определять)  Мы повторили стороны горизонта, определение направлений объектов. | **Коммуникативные:** Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации. Это способствует развитию речи учащихся, умению высказывать собственные мнения, развитию умения слушать товарищей.  **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | *опора на опыт, знания учащихся.*  В предложенной ситуации опираясь на общие правила поведения, делает выбор как поступить.  Оценивать ситуации с точки зрения безопасности | Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться?  **По рисунку** 1. Определите и подпишите стороны горизонта  **С**    2. Определите направление объектов на рисунке    3. Определите их азимут |
| **Изучение нового материала.**  *1.Создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;*  *2. Создать условия для формирования умения определять стороны горизонта и направления на плане и карте.* | Организует работу в группах.  Индивидуальная работа.  Посмотрите на рисунок. image1  - Вам предстоит дойти до железнодорожной станции через хвойный лес. В каком направлении вы пойдете? (Слайд 4)  - Правильно. Нарисуйте на схеме направ­ление на станцию и направление на север. (проверим правильность самостоятельной работы по эталону) *image3*  - Но ведь на северо-востоке находится и железнодорожный мост. Как узнать, куда вам идти? Для определения точного направления используют азимут. (Азимут - угол между направлением на север и направлением на предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелке.) Работа с понятием Азимут в учебнике.  - Покажите на схеме, где азимут. (Слайд 4)  - Давайте вместе составим алгоритм действий для определения азимута на плане.  - На планах определять азимут поможет транспортир, а на ме­стности - компас. Если вам предстоит идти в поход, то снача­ла вам необходимо определить азимут по плану, а затем на ме­стности идти в этом направлении с помощью компаса.  **Знакомство с компасом**  - Познакомьтесь с правилами работы с компасом.  ***Правила работы с компасом***   * Компас положите горизонтально, на ровную неметаллическую поверхность. * Подождите, пока компасная стрелка установится. * Поверните компас так, чтобы северный конец стрелки совмес­тился с нулем. В этом положении компас сориентирован и го­тов к работе. * На компас кладут тонкую палочку по направлению от центра компаса к предмету. * Азимут отсчитывают от северного конца стрелки до палочки по часовой стрелке. | Определяют стороны горизонта по местным признакам  Определяют способ ориентирования по азимуту  *(На северо-восток.)*  Выбор определения из текста учебника  Измерение углов с помощью транспортира.  Работа с компасом. | **Коммуникативне:** умение организовать и осуществить сотрудничество; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  оценка процесса и результатов деятельности.  Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  **Познавательные:** извлекать информацию с плана местности  **Регулятивные:** Работать по плану сверяя свои действия.  **Познавательные:** делать выводы на основе обобщения знаний.  **Коммуникативне:** умение организовать и осуществить сотрудничество; умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** составлять план решения проблемы по определению азимута совместно с учителем.  **Познавательные:**  Умение выстраивать логическую цепочку рассуждения. | осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья. | Каждая группа должна приготовить рассказ об одном из способов нахожде­ния сторон горизонта представить результат :  а) по муравейнику;  б) по ветвям одиноко стоящего дерева;  в) по таянию снега на крышах, склонах холмов;  г) по Полярной звезде и т. д.  - это ориентирование на местности, а как же сориентироваться по плану.  Определим и назовём значение азимута с помощью транспортира.    **Алгоритм**   * Определить направление на север. * От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север. * Определить с помощью транспортира значение уже по часо­вой стрелке.   Определите с помощью компаса направление стороны света где находится наша доска, окна. двери, шкафы и азимут. |
| **Первичное закрепление** | Определите азимут сторон горизонта  Проверка первого задания с помощью эталона (на слайде) | Определяют азимут индивидуально и соотносят полученные результаты с образцом. | **Регулятивные:**  Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. | Определять необходимые правила ориентирования на местности | 1.Определите азимут сторон горизонта    2.Турист отправился в поход на берег реки Чусовой по азимуту 135 ° на два дня. В каком направлении он будет возвращаться домой? |
| **Применения знаний и умений, контроля** | Обсудите и выполните совместно в группе практическую работу. | Практическая работа в группах по заданному маршруту | **Коммуникативне:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  **Познавательные**  находить ответы на вопросы по ориентированию на местности из информации, полученной на уроке, проводить анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений.    **Регулятивные:**  умеет соотнести способ действия и его результат |  | Объединись в группу согласно цвета карточки на твоей парте. Обратите внимание на масштаб. |
| **Инструктаж о выполнении д/з** | Вам предлагается два вида заданий   1. Заполнить полученный   кроссворд.   1. Составить по теме урока кроссворд. с использованием ИКТ.   Это задание можно представить как индивидуально, так и группой. |  | **Коммуникативне:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками.  **Познавательные**  Преобразование информации из одной формы в другую в виде кроссворда ,находить ответы на вопросы по ориентированию на местности из информации,  **Регулятивные:**  умеет соотнести способ действия и его результат |  | **Вопросы:**  По горизонтали:  1.На плане на север указывает….  2. Если стать лицом на север, то позади будет ….  3. Угол между направлением на север и какой либо точкой местности….  4. Полярная звезда находиться на ….  5. Прибор для определения направления….  6. Умение находить стороны горизонта……  По вертикали:   1. Название плана местности… 2. 2. Масштаб бывает…. 3. Сторона горизонта… 4. Сторона горизонта.   **Ответы на кроссворд.**  По горизонтали:   1. Стрелка, 2. Юг, 3. Азимут, 4. Север, 5. Компас, 6. Ориентирование.   По вертикали:  7.Топографический,  8. Именной,  9. Восток,  10 Запад. |
| **Подведение итогов, обобщение, рефлексия** |  |  |  |  | Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ними справились? Где вам может пригодиться изученный материал? |

Карточки «Движение по азимуту». ***( Индивидуальная работа учащихся).*** Обратите внимание на масштаб и условные знаки.

*Карточка 1.*

Масштаб: в 1 см. – 200 м.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Условный знак | Азимут | направление | Расстояние на плане | Расстояние на местности |
| 1 | Дерево | 0◦ | ? | ? | \_ |
| 2 | Колодец | 135◦ | ? | ? | 600 м |
| 3 | Школа | 270◦ | ? | ? | 400 м |
| 4 | Сад | 145◦ | ? | ? | 100 м |
| 5 | Дорога | 145◦ | ? | ? | 200 м |

*Карточка 2.*

Масштаб: в 1 см. – 50 м.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Условный знак | Азимут | направление | Расстояние на плане | Расстояние на местности |
| 1 | Колодец | 0◦ | С |  | \_ |
| 2 | Овраг | 135◦ | ЮВ | 12 см | 600 м |
| 3 | Хвойный лес | 270◦ | З | 4 см | 200 м |
| 4 | Река | 360◦ | С | 6 см | 300 м |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2.3 Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.*** | | |
| **№ п/п** | **Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач** | **примеры** |
| 1) | * задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. * выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. * первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур. | **рисунку** 1. Определите и подпишите стороны горизонта  **С**    - Давайте вместе составим алгоритм действий для определения азимута на плане.  **Алгоритм**   * Определить направление на север. * От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север. * Определить с помощью транспортира значение уже по часо­вой стрелке. |
| 2) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний. | Определите с помощью компаса направление стороны света, где находится наша доска, окна, двери, шкафы и азимут. |
| 3) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости. | Определите и назовите значение азимута с помощью транспортира. |
| 4) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества. | Каждая группа должна приготовить рассказ об одном из способов нахожде­ния сторон горизонта и презентовать результат классу:  а) по муравейнику;  б) по ветвям одиноко стоящего дерева;  в) по таянию снега на крышах, склонах холмов;  г) по Полярной звезде и т. д.  - это ориентирование на местности, а как же сориентироваться по плану. |
| 5) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации. |
| 6) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции. | 1.Определите азимут сторон горизонта    2.Турист отправился в поход на берег реки Чусовой по азимуту 135 ° на два дня. В каком направлении он будет возвращаться домой? |
| 7) | задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии. | Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ними справились? Где вам может пригодиться изученный материал? |
| 8) | задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок. | Просмотр небольшого фрагмента мультфильма «Принцесса и людоед»  - Представьте себе, что не принцесса, а вы пошли в лес и заблудились. (Слайд 2) Ваши ассоциации...  Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться? |
| 9) | задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся. | Вам предлагается два вида заданий   1. Заполнить полученный   кроссворд.   1. Составить по теме урока кроссворд с использованием ИКТ.   Это задание можно представить как индивидуально, так и группой. |