Яфизова Татьяна Васильевна

МБОУ "Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №3"

Учитель русского языка и литературы

**Урок русского языка "Второстепенные члены предложения. Определение"**

**Тип урока: комбинированный**

**Цели урока:** повторить и обобщить знания об определении.

**Задачи:**

• Обучающая: систематизация и закрепление знаний об определении.

• Развивающая: создание положительной мотивации на уроке; развитие навыков составления монологического высказывания на лингвистическую тему, воображения, навыков работы в группах;

• Воспитательная: воспитание интереса к русскому языку, воспитание уважительного отношения к природе, воспитание эстетического вкуса.

Формы деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, в парах сменного состава, дифференцированная.

Планируемые результаты:

предметные: закрепление знаний об определении, воспитание интереса к изучению предмета;

личностные УУД: восприятие важности учебы как интеллектуального труда и познания нового.

регулятивные УУД: анализ эмоционального состояния, полученного от успешной деятельности

познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, анализ, умение доказывать;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Ход урока:**

1. Мотивирование к учебной деятельности .

Учитель. Перед вами текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Разберите все предложения по членам предложения.

Горное село укр…шает фруктовый сад.

З…леные кудри берез расчесывает ветер.

Капельки р…сы зажигают первые лучи солнца.

Приметы ос…ни во всём встречает взор.

Учитель. Объясните вставленные буквы.

Ученик. Украшает, вставляем букву а, проверочное слово украсит, зелёные, вставляем букву е, проверочное зелень, росы, вставляем букву о, проверочное росы, осени, вставляем букву е, проверочное осенний.

Учитель. Какой новый второстепенный член предложения мы определяли?

Ученик. Определение.

Учитель. Как вы думаете, какие цели мы должны перед собой поставить для изучения данной темы?

Ученик. Узнать признаки определения; научиться находить его в тексте; выяснить, какую роль играет определение в предложении.

2.Освоение нового материала.

Учитель. Перед вами 2 текста для сравнения.

1текст.

Ветер раскачивает ветви деревьев. Листья опадают на землю, и она покрывается ковром.

2текст.

Сильный ветер раскачивает голые ветви деревьев. Сухие листья опадают на землю, и она покрывается желто-красным ковром.

Учитель. Какой текст дает вам более подробную информацию? За счет чего?

Ученик. Определения могут конкретизировать предмет по качественному признаку (жаркое лето), по месту ( лесной пожар), по времени ( июльская жара), по материалу (каменная лестница), по принадлежности ( лисья нора) Что вы уже знаете об определении?

Учитель. А теперь откройте учебники на стр.75,прочитайте материал в рамке про себя и ответьте на вопрос:

Какая информация оказалась для меня новой?

.3. Деятельность учителя: активизация мыслительной деятельности учащихся, коррекция знаний;

деятельность учащихся: рефлексия.

 Работа с учебником. Упражнение 181 (по заданию) - слабые ученики.

Сведения опережающего характера – работа с сильными учащимися. Включение изученного в систему знаний. Решение проблемного вопроса.

На доске (тыльная сторона):

1. Около школы построили кирпичный дом.

2. Около школы построили дом из кирпича.

Учитель. Сравните предложения. Разберите его по членам предложения.

Как называются словосочетания кирпичный дом и дом из кирпича?

Ученик: Синонимичными.

Учитель. На что указывает зависимое слово?

Ученик. На признак.

Учитель. Какой член предложения указывает на признак предмета?

Ученик. Определение

Учитель. Какой вывод мы можем сделать кирпичный и дом из кирпича?

Ученик. Это определения.

Учитель. Следовательно, определение может выражаться не только прилагательным, но и существительным.

 4.Выявление причин затруднения и постановка цели.

Учитель. Какова роль определений в текстах художественных произведений? Прочитайте текст И.Корнеева.

Однажды зимой мы отправились в лес. В густом сосновом бору было тихо. Всё было покрыто белым ослепительным снегом. В холодном свежем воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В этом сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась удивительной .

 Учитель. Вспомним стили речи и типы речи на примере этого текста. Каков стиль? Каков тип речи?

Ученик. Художественный. Описание. Даны признаки одной картины, содержание высказывания можно передать на одном снимке. Используется много имён прилагательных.

Учитель. Подчеркните в тексте определения. А теперь прочитайте текст, исключив определения. Какую роль они играют в тексте?

Ученик. Определения делают нашу речь точной, яркой, выразительной.

5.Организация деятельности по повторению и применению знаний и умений по образцу и в измененной ситуации с целью их безошибочного применения..

Работа с текстом.

Наступила осень. Вчера подул ветер. Кружатся в воздухе и летят листья. На дорожке лежат листья осинки, листья ольхи. Улетают птицы.

Учитель. Можно ли эту запись назвать текстом? Как его можно озаглавить? Чего не хватает в данном тексте? Подберите подходящие по смыслу определения и запишите получившийся текст. Подчеркните определения.

Ученик. Это текст. Текст можно озаглавить «Поздняя осень». В тексте не хватает определений.

Учитель. Какова роль определений в тексте?

Ученик. Определения точно, ярко описывают предмет.

6.Работа с раздаточным материалом. Включение изученного в систему знаний.

Разноуровневые по сложности задания. Уровень учащиеся выбирают по собственному желанию.

1.Минимальный уровень.

Упр. 181(II)

2.Средний уровень.

Списать. Вставить пропущенные буквы и слова

Ст\_ит ---- осе\_ь. Небо зат\_нули ---- тучи. Вт\_рой день идет ---- дождь. ----- л\_ства с д\_ревьев уже обл\_тела. По д\_ро\_кам гор\_дского парка веет\_р г\_няет ---- листья.

(Стоит поздняя осень. Небо затянули серые тучи. Второй день идет мелкий дождь. Сухая листва с деревьев уже облетела. По дорожкам городского парка ветер гоняет последние листья.)

3.Повышенный уровень сложности.

Списать, заменяя выделенные определения, выраженные прилагательными на синонимичные, выраженные существительными.

Каменная д\_ро\_ка в\_дет в яблоневый сад. Мал\_нький глиняный домик пряч\_тся среди старых д\_ревьев. Д\_ро\_ка спуска\_тся к речному бер\_гу. Там находит\_ся лодочный причал.

Дорожка из камня ведет в сад из яблонь. Маленький домик из глины прячется среди старых деревьев. Дорожка спускается к берегу реки. Там находится причал для лодок.

7.Самоконтроль. Знакомство с ученической работой. Выписать определения вместе с теми словами, к которым они относятся.

Тихо в осеннем лесу. Только разноцветные листья шуршат под ногами и закрывают влажную землю золотым ковром. Последние тёплые лучи солнца пробираются сквозь ветви деревьев. Птицы готовятся к дальнему отлёту в южные страны.

Проходя по узкой тропинке, я увидела, как с ветки на ветку прыгает юркая белка. В зубах она держит белый гриб.

Хорошо гулять в лесу осенью! Не слышно стрекочущих кузнечиков, не видно трудолюбивых муравьёв. Сорван последний грибок. Таинственный лес затих до будущей весны.

(В осеннем лесу; разноцветные листья; влажную землю; золотым ковром; последние теплые лучи; к дальнему отлёту; в южные страны; по узкой тропинке; юркая белка; белый гриб; стрекочущих кузнечиков; трудолюбивых муравьёв; последний грибок; таинственный лес; до будущей весны).

 Учитель. В тексте много определений. Чаще всего они были выражены прилагательными и относились к существительным.

7. Учитель. На доске – репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».Я предлагаю вам творческую работу по уровням.

Уровень А – придумать и записать предложения;

Уровень В, С – написать сочинение-миниатюру, используя определения. Стиль – художественный, тип – описание.

8.Контроль.коррекция.

Учитель. Произведите синтаксический разбор предложения. Обратите внимание на определения. Какими частями речи они выражены?

Золотая осень поражает нас обилием плодов, тишиной, спокойствием, красотой пёстрого леса.

Начинаем разбор с нахождения основы.( Что?) Осень-это подлежащее, выражено существительным. Осень (что делает?) поражает. Это сказуемое, выражено глаголом. Осень(какая?)золотая. Это определение, выражено прилагательным. Поражает(чем?) обилием, тишиной, спокойствием, красотой. Это дополнения, выражены существительными. Обилием(каким?)плодов. Это несогласованное определение, выражено существительным. Красотой(какой?)леса. Это несогласованное определение, выражено существительным. Леса (какого?)пёстрого.

 8.Подведение итогов урока. Сегодня мы говорили о роли определений в речи. На следующем уроке мы более подробно поговорим о том, какими ещё частями речи, кроме прилагательных, может быть выражено определение

 9. Д./З: Учитель. Оцените свою деятельность на уроке,  пользуясь диагностической картой.

|  |  |
| --- | --- |
|   ? |  Научился находить определение в предложении, но остались вопросы по теме |
|      ! |  Научился находить определения в предложениях. Скажу себе: « Я работал хорошо!» |
|  ! ! !  | Научился находить определения в предложениях и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» |

 Учитель. Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто научился находить определения в предложении, определять, какой частью речи они являются , но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упр. 414

2 Кто научился находить определения в предложении, определять, какой частью речи они являются, то скажите себе «Я работал хорошо!» и напишите 8 синонимичных словосочетаний с определениями.

 3. Кто научился находить определения в предложении, определять, какой частью речи они являются, могут объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и придумайте 6 – 8 предложений по теме «Поздняя осень».

4. Задания для умников и умниц!

Придумать и записать загадки об осени, используя определения.