Борисенкова Марина Юрьевна

МКОУ Городокская СОШ №2, с.Городок

Минусинского района Красноярского края

Учитель физики

**План конспект урока по физике для детей общеобразовательного класса и детей включенных в данный класс. (Инклюзия)**

- *7 класс*,

- количество учащихся каждого класса – *17 человек общеобразовательный, 3 человека коррекционный*

- место данного урока в системе уроков. Какой урок по счету по данной теме? *24 урок в общеобразовательном классе, 12 в коррекционном*;

- тип урока - *комбинированный*;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постановка целей и задач урока** | Цели урока:  1. Образовательные:   * Обеспечивать формирование целостной системы ведущих знаний по данной теме. * Продолжить формирование умения характеризовать физические явления. * Организовать деятельность учащихся по первичному закреплению понятий данной темы.   2. Развивающие:   * Развивать познавательный интерес учащихся, критическое мышление. * Развивать умения анализировать, сопоставлять, выделять главное. * Развивать рефлексивную культуру.   3. Воспитательные:   * Воспитывать уважение к науке. * Воспитывать чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе выполнения фронтальных заданий | Цели урока:   1. Образовательные:  * изучить устройство, типы и применение механических передач, * расширять словарный запас через работу с новыми словами  1. Развивающие:  * развитие мышления (операция сравнения) через определение достоинств и недостатков различных типов передач, * развивать устойчивость и концентрацию произвольного внимания через использование различных заданий практической направленности, * развитие речи через составление предложений по картинкам  1. Воспитательные:  * воспитание культуры поведения, через взаимоотношения друг с другом в группе, * воспитание культуры обращения с техническими устройствами при работе с простыми механизмами и механическими передачами |
|  | Оборудование: листы бумаги, шары, динамометр, набор грузов, постоянный манит, компьютерная презентация | Оборудование: модель ДВС (зубчатая передача), швейная машинка, сверлильный станок (в кабинетах трудового обучения), велосипед, картинки с видами передач |
| Результат: | * умеет применять формулу силы тяжести при решении задач; * умеет приводить примеры на действие силы тяжести и силы всемирного тяготения * знает понятия силы, силы тяжести, силы всемирного тяготения; | * Объясняет, для чего используется механическая передача. * Знает и объясняет устройство различных типов механических передач * Знает, где применяются различные типы механических передач в технике |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Общеобразовательный класс | Коррекционный класс |  |
|  |  | 17 человек | 3 человека |  |
|  |  | Тема урока: Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. | Тема урока: Какие бывают виды механических передач? |  |
| **Мобилизующий этап.** Основная цель данного этапа: организация учащихся на учебную деятельность. | 2 мин | Начинаем урок физики  (Цель: организация учащихся на учебную деятельность) | Начинаем урок физики | **Мобилизующий этап.** |
| **Изучение нового материала** | 10 мин | Беседа. (Ответы на вопросы дают учащиеся в ходе беседы с учащимися)   1. При каком условии тележка может изменить свою скорость? 2. Приведите примеры изменения скорости другими телами (движущимися). 3. Тело изменяет свою скорость под действием… 4. Вводим понятие силы. 5. Сила - физическая величина, характеризующая меру взаимодействия тел. 6. Сила – причина изменения скорости тела. 7. Обозначение силы, единицы измерения. | Практическая (самостоятельная) работа. [Приложение 1.](Урок%20конспект%20Сила/Приложение%201.docx)  Задание: по рисунку определить вид простого механизма и его применение на практике (карточки). Вместо карточек можно использовать реальные объекты: ножницы, плоскогубцы, кусачки, гвоздодер, болт, шуруп, винт от мясорубки, модель электродвигателя (блок), набор лабораторных блоков, зубило. В этом случае вместо записей на карточках тела можно разложить по коробкам с надписями названий простых механизмов на них.  C:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\23.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\22.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\21.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\20.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\19.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\18.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\17.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\16.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Простые механизмы\15.jpg  Инструкция:   1. Разложите перед собой все картинки (физические тела, инструменты). Рассмотрите их. 2. Распределите картинки (тела) по группам простых механизмов: рычаг, блок, наклонная плоскость, клин. 3. Напиши под картинкой, какой вид простого механизма изображен на ней. 4. Напиши, в каких устройствах применяются данные простые механизмы? | **Проверка знаний, умений, навыков** |
| **Изучение нового материала (самостоятельно)** | 14 мин | Самостоятельная работа по параграфу «Явление тяготения. Сила тяжести» в ходе, которой обучающиеся должны ответить на предложенные вопросы.  Ответы фиксируют в тетради для последующего предъявления в классе.  (*В скобкаж возможный вариант ответа*)   1. **Приведите примеры проявления закона всемирного тяготения. (*Луна вращается вокруг Земли; планеты солнечной системы вращаются вокруг Солнца*).** 2. **Как вы считаете, Луна притягивает Землю? Докажите. (*Приливы и отливы* на Земле – следствие притяжения Луны)** 3. Дайте определение силы тяжести. 4. В чем проявляется закон всемирного тяготения? 5. Как можно рассчитать силу тяжести любого тела? 6. **А если два одинаковых тела находятся на одной географической широте, может ли на них действовать разная сила тяжести? *(Да, если одно тело находится на равнине, а другое - на вершине горы.)*** 7. **Сделайте вывод, от чего же зависит сила тяжести? *(От расстояния между центром Земли и телом на её поверхности).*** 8. **Рассмотрите иллюстрацию на экране. Как вы думаете, почему под медведем гамак провис сильнее? *(У медведя масса больше, значит, он с большей силой действует на гамак)*.** 9. **От какой же ещё величины зависит сила тяжести? *(От массы тела)*** 10. **Какая сила вызывает образование камнепадов в горах? *(Сила тяжести).*** 11. **Имеются два одинаковых шара. Один из них лежит на берегу океана, а другой – на вершине горы. На какой из шаров действует большая сила тяжести? *(Шар, лежащий на берегу океана, обладает большей силой тяжести).*** 12. **Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между телами? *(Сблизить тела).*** | Проверка выполнения самостоятельной работы.  Изучение нового материала – «Виды передач».  На примере велосипеда вводится понятие цепной передачи в ходе беседы: «Как заставить велосипед двигаться? Почему происходит вращение заднего колеса?...»  На примере швейной машинки вводится понятие «ременной передачи». (миниэкскурсия в кабинет трудового обучения).  *С детьми общеобразовательного класса остается лаборант.*  Вводится понятие «зубчатой передачи» на примере ДВС.  «С какой шестеренкой связана рукоятка вращения? Почему начинает вращаться вторая шестеренка?» | **Изучение нового материала** |
| **Закрепление.**  **повторение.** | 8 мин | Проверка усвоения содержания прочитанного. (выслушать ответы учащихся на предложенные им вопросы)  Решение задач на определение силы тяжести и массы тела.   1. Определите силу тяжести, действующую на мешок сахара массой 50 кг. (500 Н) 2. Определите массу груза, если на него действует сила тяжести 196 Н. (2 кг) | Практическая (самостоятельная) работа. [Приложение 2](Урок%20конспект%20Сила/Приложение%202.docx)  На соотнесение вида передач по картинкам.  C:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\1.jpg C:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\2.jpg C:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\3.jpg C:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\4.jpg  C:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\12.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\11.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\10.jpg  C:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\9.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\8.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\7.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\6.jpg  C:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\5.jpgC:\Documents and Settings\learn3-18\Рабочий стол\Урок конспект Сила\Виды передач\13.jpg  Инструкция выполнения практической работы:   1. Разложите перед собой все картинки. Рассмотрите их. 2. Распределите картинки на три группы: картинки с цепной передачей; картинки с ременной передачей; картинки с зубчатой передачей. 3. Напиши под картинкой, какой вид механической передачи на ней изображен. 4. Напиши, какое техническое устройство изображено на данной картинке. | **Закрепление.**  **повторение.**  (самостоятельно) |
| Проверка усвоения знаний по данной теме урока | 5 мин | *Выполнение теста со взаимопроверкой*  1. Может ли тело без действия на него других тел изменить свою скорость?  А. может В. могут только человек и животное С. не может Д. может, но не каждое тело  2. По международному соглашению за единицу силы принят…  А. м/с В. кг С. г (грамм) Д. Н (ньютон)  3. Какая сила вызывает движение капель дождя к Земле?  А. вес капель В. сила тяжести С. сила ветра Д. масса капель  4. На груз действует сила тяжести 19,6 Н. Найдите массу груза  А. 2 кг В. 196 г С. 19,6 кг Д. 4 кг  5. На книгу, лежащую на столе действуют…  А. сила тяжести и вес тела В. сила упругости и вес тела С. сила тяжести и сила упругости Д. только сила тяжести  Критерии оценивания:  «5» - 5 правильных ответов  «4» - 4 правильных  «3» - 3 правильных | Проверка результатов выполнения практической (самостоятельной) работы.  Корректировка выполнения практической работы. |  |
| Итог урока и обобщение изученного для предупреждения фрагментарности в знаниях. | 4 мин | **Оценим свою работу на сегодняшнем уроке. Продолжите, пожалуйста, любое из предложений.**   * Я сегодня на уроке открыл для себя… * Мне понравилось на уроке то, что… * Я удовлетворён своей работой, потому что… * Я бы хотел (а) подробнее узнать о …   *Можно предположит, что дети не справились с вопросом теста №4. Решение этой задачи заранее написать на доске и потом показать детям готовый вариант решения.* | **Оценим свою работу на сегодняшнем уроке. Прислушайтесь к себе, своему внутреннему состоянию и продолжите любое из предложений. Внимание обратите на экран. Для выполнения задания вам дается время 3 минуты. (*работает зрительный анализатор, потом будет работать слуховой, дети учатся фиксировать интервал времени)***   * Мне понравилось на уроке то, что… * На уроке меня порадовало… * Я удовлетворён своей работой, потому что … * Я узнал, что существуют виды механической передачи… * Цепная механическая передача применяется в … * Ременная механическая передача применяется в … * Зубчатая механическая передача применяется в … | Итог урока и обобщение изученного для предупреждения фрагментарности в знаниях. |
| Домашнее задание | 2 мин | **Прочитать параграф, выучить определения, формулу силы тяжести, единицы измерения.**  ***Приготовить сообщения (можно в виде компьютерной презентации):***   1. ***Сообщение по теме «Влияние силы тяжести на живую и неживую природу*** 2. ***Сообщение по теме «Притяжение Луны»*** | Рассмотреть бытовые приборы, находящиеся у вас дома и найти, какая механическая передача используется в данном приборе. Заполнить карточку.  карточка – задание   |  |  | | --- | --- | | Название бытового прибора | Вид механической передачи | |  |  |   Карточка – задание вкладывается каждому в тетрадь | Домашнее задание |

Используемая литература:

1. Пёрышкин А. В. Физика. Учебник для 7 класса.
2. «Физика в твоей жизни»: 9-10 кл.: пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Жумаев, Б.Б. Горскин. – М,: Просвещение.
3. Интернет-ресурсы: картинки и рисунки для карточек.
4. Дидактический материал по физике для 7 класса. Автор Кирик Л.А.-2006 г.