Шакирова Гузаль Дамировна

МБОУ СОШ №1 города Заинска

 Учитель географии

**Разработка урока географии в 7 классе с использованием сингапурской методики**

**Тема: Австралия. Население и хозяйство.**

**Класс: 7**

**Цели урока:**

 Образовательные : сформировать у учащихся представление об Австралийском Союзе как о стране со своими особенностями культуры, населения и хозяйства, определить влияния природных условий на распределение, занятие и быт населения.
Развивающие: повторение и углубление знаний о материке, полученных ранее, развитие умения работать с географическими картами, в том числе сопоставлять их.
Воспитательные: активизировать познавательную деятельность детей

**Форма работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, работа в паре,  в группах (четвёрках)

**Технологии:** работа в малых группах, игра, проблемная ситуация, дифференцированные задания**,** структуры сингапурской методики .

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, проблемный

**Оборудование**: карта Австралии, атлас, учебник., компьютер, слайдовая презентация

**Ход урока**

**I. Организационный момент**.

Приветствие учащихся . .( Обучающиеся сидят в группах по четыре человека)

**II. Проверка домашнего задания**

**(МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share), РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов)**

Ученики молча смешиваются под музыку,

-Встаньте в пары! ( ученики образуют пару с ближайшим учеником и дают «пять» образовывают пару. Ученики , которые не нашли партнёра , поднимают руку, чтобы найти друг друга)

-Перечислите природные зоны Австралии.(3-5 сек на размышление)

-Начинают те, кто выше ростом.

-Отвечает партнер по лицу.

(**РАУНД ТЭЙБЛ (Round Table))** Выполнение учащимися по очереди по кругу на одном (на команду) листе .

Каждый ученик берёт листочек разного цвета на котором нужно дописать по одному объекту и передаёт по команде соседу 1-2,2-3,3-4,4-1..

На листочках написаны название природных зон Австралии: на розовом листочке написано саванны, на зелёном – влажные и переменно-влажные леса, жёлтом –полупустыни и пустыни, фиолетовом- жестколистные вечнозелёные леса и кустарники. Записывают по одному характерному признаку.

1.почва

2-климатический пояс

3-растения

4-животный мир.

 Каждый записывает в течение 5 секунд и по команде передают соседу.

**III. Подготовка к основному этапу**

-Какая природная зона самая благоприятная для жизни людей?

-Сформулируйте тему урока.(запись в тетрадь)

-А какую задачу мы поставим перед собой? (Выяснить в каких частях Австралии климат наиболее благоприятен для жизни людей и занятию с\х)

**IV Изучение новой темы: (показ презентации)**

**1.Слайд №1(прослушивание гимна Австралии)**
 В 1901 году Австралия стала государством. Колонии сделались штатами и объединились в Австралийский Союз. Это единственное государство которое занимает целый материк. По величине государство занимает 6 место в мире, имея площадь 7,7 млн. км². В прошлом она была колонией Великобритании. Сейчас она входит в состав Содружества, возглав-ляемого Великобританией. Страной руководят правительство и премьер – министр. Главой государства является британская королева, но это скорее дань истории. В Австралии её представляет генерал-губернатор, но экономически и политически Австралия самосто-ятельна.
**Слайд №2**
Территория Австралии разделена на 6 штатов:

 Тасмания, Квинсленд, Новый Южный Уэльс, Южная Австралия, Западная Австралия, Виктория, Австралийская столичная территория, Северная территория.

 Государственный язык - английский.
**Слайд №3**
Столица Австралии – город Канберра. Это небольшой тихий город, основанный в 1927 году. Там нет промышленных предприятий. В нём работает правительство страны, расположились Академия наук, национальная библиотека, различные научные институты. В переводе «Канберра» означает «место встречи». Архитекторы создавали Канберру как город-сад. В центре - большое вытянутое озеро Берли-Гриффин.. Здесь нет небоскрёбов. Всюду много деревьев и кустарников, привезённых из многих стран мира. Она была построена ради примирения Мельбурна и Сиднея, безуспешно конкурировавших за право быть столицей Австралии.

**2. Население.**
**Слайд №4**
В Австралии проживает 19 млн. человек . Современное население состоит из двух групп – англо-австралийцев( пришлых) и коренных жителей ( аборигенов). Англо-австралийцы составляют 99% населения страны, а аборигены 1 %. В облике народа сочетаются черты двух больших рас – экваториальной и европеоидной.

**Задание**: Сравните численность населения Австралии с численностью население России, Великобритании с численностью городов - Мехико, Лондон и сделайте вывод. Запишите в тетрадь.

-А равномерно ли размещено население по стране? Пользуясь картой плотности населения в атласе определите :
- среднюю плотность населения на материке;
- назовите районы с высокой плотностью населения*;*
- назовите незаселённые районы материка.
*-* назовите крупнейшие города Австралийского Союза .

**Слайд №5**
-Что же было до прихода европейцев на материке?

(Выступление ученика )

- До прихода европейцев коренные жители материка находились на уровне каменного века, занимались охотой и собирательством и не знали ни скотоводства, ни земледелия. Жизнь коренных жителей изменилась с появлением на континенте англичан. Австралия стала колонией Великобритании. В связи с развитием овцеводства коренных жителей стали оттеснять вглубь материка – в засушливые районы. Колонизация материка сопровождалась безжалостным истреблением коренного населения: европейцы жестоко истребляли австралийцев, убивали их, отравляли пищу, воду в колодцах. Количество коренного населения на материке резко сократилось с 310 тысяч до 50 тысяч человек. Аборигены жили в нищенских условиях в резервациях ( территории, отведённые для насильственного поселения коренных жителей), расположенных в пустынных районах. Они были совершенно бесправны, не имели права жить в городах, участвовать в общественной жизни.

**Задание:** сопоставьте карту резерваций на слайде с физической картой Вывод запишите в тетрадь.

- Сегодня австралийские аборигены стали юридически равноправными жителями своей страны.

**3. Хозяйство.**

**Слайд №6**
В Хозяйстве Австралийского Союза выделяются как промышленность, так и сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: горнодобывающая ( каменный уголь, золото, железные руды), машиностроение ( с/х машины, морские суда , автомобили), химическая ( удобрения, пластмассы) и пищевая.
Сельское хозяйство так же хорошо развито. Ведущее место принадлежит пастбищному животноводству – овцеводству. Австралийские мериносы ( порода овец) дают свыше половины всего мирового настрига высококачественной, лучшей в мире тонкой шерсти . Среди земледельческих культур особое место занимает – пшеница, так же выращиваются ананасы, бананы, сахарный тростник и др.Так же австралийцы занимаются рыболовством.
**4. Крупнейшие города**
**Слайд №7**
Сообщение ученика «Сидней»

**Слайд №8** Выступление ученика «Мельбурн- второй по величине город Австралии».

**V. Закрепление.**

**Раунд тэйбл** ( записывают по кругу на одном листе бумаге)

-Какие народы населяют Австралию?

**Таймд пэа шэа**( два участника делятся развёрнутыми ответами )

- Какие особенности в размещении населения Австралии вы можете выделить ?

Отвечает стол №…, ученик..

-Обоснуйте причины современного распространения коренного населения Австралии.

Отвечает стол №…, ученик..

3.Работа с учебником п.29 на стр.135

-Используя текст учебника заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Хозяйственная деятельность  | Изменение природы человеком |
|  |  |

**VI.Итог урока**.

**Сингл раунд робин ( обсуждение в команде по очереди)**

-В 1788 г.в Австралии высадились первые переселенцы из Англии, будущие колонис-ты.Они основали посёлки и города, постепенно освоили материк. Потомки английских переселенцев составляют сейчас более 80% населения Австралии. Почему их называют англоавстралийцами, а не англичанами?

Отвечает стол №…, ученик..

-Какие сельскохозяйственные культуры выращивают в Австралии?

-Отвечает стол №…, ученик..

- Назовите главные особенности хозяйства Австралийского Союза.

-Отвечает стол №…, ученик..

**VII.Домашнее задание1)**.Читать п.29

2) на контурную карту нанести районы проживания аборигенов и крупные города Австралии,

3)подготовить сообщение о народах и странах Океании.