Фурман Елена Николаевна

Учитель английского языка

Приходько Галина Ивановна

Учитель английского языка

 г. Тольятти, МБУ СОШ № 70 (У)

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБУ ШКОЛЕ № 70 (У)**

 «**Одарённость человека** — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский

 **Одарённый ребёнок** — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде.

Стремительно развивающееся информационное общество запрашивает выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющим ставить и решать неординарные задачи. Проблема детской одаренности имеет в нашей стране и государственное значение. Необходимо своевременно выявлять одаренных детей, основываясь на наблюдении педагога, создавать для них развивающую среду, которая бы положительно меняла личность ребенка.

Многолетняя педагогическая деятельность и разнообразие творческого проявления учащихся помогли нам понять, что для развития креативности необходимо пространство творческой свободы, внимательное отношение к ученикам и возможность создать индивидуальный творческий продукт в ходе собственного труда, который основан на сочетании творчества с имеющейся базой знаний.

Одаренные дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества.

Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное – это создание условий для развития таких детей. Одаренные дети, как правило, интересуются не только одним предметом или бывают одарены не только в сфере деятельности, поэтому учитель должен учитывать это в своей работе, так как есть опора на межпредметные связи. Работа должна проводиться не только в дополнительное время, но и максимально использовать для этих целей урок, подбирая для учеников индивидуальные задания, не позволяющие одаренному ребенку работать вхолостую.

Проанализировав специальную литературу и понаблюдав за обучающимися, мы выделяем наиболее характерные особенности , присущие лишь одаренным детям:

1. Они очень любопытны, не терпят ограничения своих исследований;

2. Они способны проследить причинно-следственные связи;

3. Они легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания, не терпят навязывание готового ответа;

4. Способны погрузиться в свое занятие, сконцентрировать внимание на одном деле;

5. Пытаются решать проблемы, которые им пока еще недоступны, и в решении некоторых добиваются успеха.

 **Условия успешной работы с одаренными детьми:**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;

3. Признание того, что реализация работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в работе.

 **Цели работы кафедры английского языка с ОД:**

1. Обеспечить возможности самореализации одаренной личности в изучении английского языка.

2. Создать необходимый потенциал организации методических условий для комплексного решения проблемы.

3. Развитие личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей.

 **Задачи кафедры английского языка по работе с ОД:**

1. Создание **системы** урочной и внеурочной работы с одаренными обучающимися;

2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;

3. Организация и сопровождение исследовательских работ обучающихся;

4. Создание на кафедре английского языка картотеки рабочих материалов повышенной сложности;

5. Отбор и оформление в течении года достижений одарённых детей для пополнения портфолио ученика.

 Работа с одаренными детьми ведется на разных этапах обучения.

 **Начальная школа – 2-4 классы.**

 Работа над выявлением и развитием одаренности начинается на уроках. Задействовано 100% учащихся. Учителя на уроках не только закладывают базовые знания, но и создают условия для развития и проявления одаренности. На начальном этапе учителями английского языка проводится диагностика одаренности среди обучающихся начальной школы, выявляются следующие признаки: отличная память, большой словарный запас, склонность к систематизации, умение прослеживать причинно-следственные связи, умение делать собственные выводы, наличие яркого воображения.

 Помимо уроков эти качества выявляются при проведении следующих мероприятий:

1. Творческие конкурсы (конкурсы рисунков с изображением сказочных героев, героев мультфильмов с последующей презентацией на английском языке);

2. Ежегодный конкурс постановок пьес на английском языке, отбор лучших актеров;

3. Проведение ролевых игр в урочное и внеурочное время;

4. Участие в дистанционных и школьных олимпиадах;

5. Дополнительные платные образовательные услуги «Играем в театр!»;

6. Внеурочная деятельность «Английский для начинающих».

 **Средняя школа – 5-9 классы.**

 После отбора дети зачисляются в профильные классы (это позволяет обучающимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета, позволяет реализовать свой интерес к предмету, формирует круг общения по интересам). Лучшие обучающиеся приглашаются в школу олимпийского резерва (это создает возможность индивидуальной работы учителя с обучающимся, дает возможности реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности ребенка). В школе работает 3 группы олимпийского резерва: младшая - 5-6 классы, средняя – 7-8 классы, старшая – 9-11 классы. С каждой группой олимпийцев работает 4 педагога по следующим направлениям: аудирование, чтение и анализ текста, грамматика, письмо, развитие устной речи и продолжается до окончания школы. Все занятия олимпийского резерва проводятся дополнительно к основной академической нагрузке обучающихся и являются бесплатными. Таким образом, еженедельная нагрузка одаренного обучающегося составляет не менее 9 часов в неделю. Обучение в группе олимпийского резерва является престижным в школе №70.

 Кроме того, кафедра английского языка предлагает следующие мероприятия для данной возрастной группы:

1. Интернет-форумы и олимпиады;

2. НПК;

3. Заочные и очные олимпиады и конкурсы;

4. Российские региональные и школьные олимпиады;

5. Проектная деятельность и устные выступления по подготовленным презентациям;

6. Театральная деятельность;

7. Лингвистический лагерь;

8. Тематические вечера;

9. Литературные гостиные;

10. Декада английского языка;

11. Программы внеурочной деятельности научно-познавательного направления: «Окно в мир», «Путешествия по англоязычным странам», «Виртуальная экскурсия» и др.

 Одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатов на различных конкурсах, олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного уровня ребенок с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшему успеху.

 **Старшая школа – 9-11 классы**

 Акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам.

 В дополнение к мероприятиям, проводимым в средней школе, добавляются практикумы, творческие лаборатории, элективные курсы «Избранные вопросы английской классики», «Пишем по-английски», «Говорим по-английски», «Деловой английский», «Телефонные английский».

 Еженедельная нагрузка одаренного обучающегося в старшей школе составляет не менее 10 часов.

 Одаренные дети наиболее восприимчивы, задают много вопросов, стремятся проникнуть в суть вещей, хотят знать все более подробно и требуют дополнительной информации. Поэтому к работе с такими детьми привлекаются творческие учителя, способные экспериментировать на уроке, учитывать интересы обучающегося и умеющие сотрудничать с ними. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату. Организуя работу с одаренными детьми, учитель часто действует интуитивно и даже, возможно, бессистемно.

 На любо уровне работа ведется исключительно на желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении, т.е. главным является мотивация.

 **Летний лагерь для одаренных детей**

 Немаловажную роль в работе с одаренными детьми играет летний лингвистический лагерь. Главной целью работы лагеря является формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся, посредством общения с носителями языка. Ежегодно директором школы приглашаются волонтеры и профессиональные педагоги-иностранцы – носители языка для проведения групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми.

 Обучающиеся учатся воспринимать на слух и понимать иностранную речь, участвуют в диалогах, дискуссиях, рассказывают о себе, своих интересах, запрашивают личную информацию, употребляют речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка, учатся выделять главную информацию в речевом потоке, учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, учатся высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.

 Утро в лагере начинается с приветствия, слова приветствия каждый раз меняются, что позволяет тренировать различный языковой и речевой материал.

 Следующий компонент утреннего сбора – зарядка на английском языке, ведущие готовят комплекс упражнений (отрабатываются счет и глаголы повелительного наклонения)

 Затем следует групповая деятельность:

1. Караоке на английском языке;

2. Изучение английских пословиц, поговорок, стихов;

3. Просмотр мультфильмов и фильмов на английском языке;

4. Отработка английских неправильных глаголов;

5. Создание тематических проектов «Welcome to…», «English-speaking countries», «Sights in Britain», «My dream is…».

6. Внеклассное чтение и перевод сказок английских авторов;

 7. Отработка правил чтения.

8. Решение кроссвордов, головоломок.

9. Театральные постановки английских пьес.

10. Обучение письму.

 Летний лагерь, или, так называемая, «5 четверть» дает неоценимые результаты в работе с одаренными детьми. У обучающихся стремительно возрастает мотивация к изучению языка после непосредственного общения с иностранцами и комплекса мероприятий, проводимого учителями кафедры английского языка. Лагерь позволяет развивать интеллектуальную, академическую и творческую одаренность школьников.

 Все перечисленные методы, приемы и формы работы с одаренными детьми позволяют создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого одаренного ребенка, развития его интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы.

 **Результативность**

 Перед современным учителем общество ставит большие задачи, поэтому он должен стремиться стать мастером, довести свою деятельность до совершенства, как в преподавании предмета, так и в познании ученика. Проведенная нами работа дала положительный результат. Выросло качество знания учащихся в среднем на 15%. Удалость наиболее полно реализовать творческий потенциал учащихся, о чем свидетельствуют удачные выступления ребят на конкурсах различных уровней, олимпиадах, НПК.

 В заключение хотелось бы добавить, что для достижения высоких результатов были созданы не только условия со стороны учителей английского языка, но и школы в целом. В нашей школе создана среда, которая позволяет высокомотивированным и интеллектуально одаренным обучающимся реализовывать свои возможности. Задачей педагогов является привлечение учеников к внеклассной и внешкольной работе. За период работы с одаренными детьми мы сделали следующие выводы:

1. Работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;

2. Работа с одаренными детьми должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;

3. Целесообразно проводить занятия как с группой обучающихся, так и индивидуально;

4. Ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

 В настоящее время работа с высокомотивированными детьми продолжается, что способствует дальнейшему развитию и совершенствованию нашего опыта.