Филоненко Алиса Вазиховна

МБОУ СОШ №1 с.Ермолаево

Учитель английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5-9 КЛАССЫ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2015-2016 учебный год**

(Разработана на основе авторской программы)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
* Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 2011г.
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.
* Авторская программа УМК “Spotlight” авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина (2013 г.).

**В УМК по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений входят:**

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
* Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
* Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
* Языковое портфолио авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина.

Программа базового уровня в 5-9 классах реализуется на основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из *Starter*и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел *Spotlight on Russia*;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок *English in Use* (урок речевого этикета);
* *урокикультуроведения* (*Culture Corner*, *Spotlight on Russia*);
* уроки дополнительного чтения (*ExtensiveReading.Across the Curriculum*);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*ProgressCheck*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «c» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *GrammarCheck*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*CultureCorner*, *SpotlightonRussia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции.** Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе* (*ExtensiveReading.AcrosstheCurriculum*), что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*GoingGreen*).

 Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

*Справочные материалы учебника,* как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

**Цели обучения:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
* Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
* Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английскийязыквходитвобщеобразовательнуюобласть «Филология».Языкявляетсяважнейшимсредствомобщения,без которогоневозможносуществованиеи развитиечеловеческогообщества. Происходящиесегодняизмененияв общественных отношениях, средствахкоммуникации(использованиеновыхинформационных технологий)требуют повышениякоммуникативнойкомпетенциишкольников,совершенствования ихфилологическойподготовки. Всеэто повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебнойдисциплины.

Основноеназначениеиностранногоязыкасостоит в формированиикоммуникативной компетенции, т.е. способностии готовностиосуществлятьиноязычноемежличностноеи межкультурноеобщениес носителямиязыка.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Иностранныйязык какучебныйпредмет характеризуется

- *межпредметностью*(содержаниемречинаиностранномязыкемогутбытьсведенияизразныхобластейзнания,например,литературы,искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью*(соднойсторонынеобходимоовладениеразличнымиязыковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различныхобластяхзнания).

Являясь существенным элементом культуры народа–носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образованияшкольников,способствуетформированиюличностииеесоциальнойадаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранныйязыкрасширяетлингвистическийкругозор учащихся,способствует формированиюкультурыобщения,содействуетобщему речевому развитиюучащихся.В этомпроявляетсявзаимодействиевсех языковыхучебныхпредметов, способствующих формированию основ филологическогообразованияшкольников.

Рабочаяпрограмма нацеленанареализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

*Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.*

Содержание курса направлено на *формирование универсальных учебных действий*, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.п.

*Форма обучения*: очная.

*Режим занятий:* 3 часа в неделю.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 5-9 классах основной школы отводится 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 105 часов.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**В качестве ценностных ориентиров** образования выступают объекты, изучаемые в курсе английского языка, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса английского языка позволяет сформировать:

* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс английского языка обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей,* основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс английского языка в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности , уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

**ЛИЧНОСНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1.Личностными результатами** изучения предмета «английского языка» являются следующие умения:

•        знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•        формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•        сформированность познавательных интересов и мотивов,; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

•        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

•        формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

•        формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

***Регулятивные: УУД:***

•        умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

•        овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

***Личностные УУД:***

•        способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•        умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

•        умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;

***Познавательные УУД:***

•        умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

•        умение создавать , применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

•        умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

**3. Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

•        начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•        расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

•        рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

•        сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•        описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

•        воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

•        воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•        воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

•        читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

•        читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

•        читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

•        заполнять анкеты и формуляры;

•        писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

•        составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

•        применение правил написания слов, изученных в основной школе;

•        адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•        соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

•        распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

•        знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

•        понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•        распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

•        знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•        знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

•        знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•        распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•        знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

•        знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•        представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•        представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

•        понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

•        умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•        владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

•        умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

•        готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•        умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•        владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

•        представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•        достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•        представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•        приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

•        владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•        стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•        развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

•        умение рационально планировать свой учебный труд;

•        умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

•        стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

•        формирование и развитие коммуникативных умений в основныхвидах речевой деятельности;

•        формирование и развитие языковых навыков;

•        формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

**Говорение**

**1. Диалогическая речь:**

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

 -диалог-побуждение к действию,

 - диалог-обмен мнениями,

-комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

**2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

 Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Аудирование с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Социокультурная осведомлённость***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

**УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 классов**

**Тематическое планирование. 5 класс (105 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |  |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека (12 ч).** | I’m from… (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч) | * ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
* рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
* читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
* заполняют анкеты, формуляры;
* пишут личные письма, поздравления;
* составляют список любимых вещей из своей коллекции;
* кратко описывают внешность и характер своих родственников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
* употребляют *havegot* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
* изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;
* правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;
* знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese*
 |  |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).** | My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
* пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
* пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
* пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
* кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;
* создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;
* пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;
* произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *PresentSimple*, *PresentContinuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*;модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;*
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |  |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It’s my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-обсуждение списка покупок;
* ведут диалог-расспрос;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;
* пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;
* произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any, howmuch/howmany;*
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
* пишут расписание;
* заполняют формуляр;
* описывают фотографию по образцу;
* произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *tobe* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple;*
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;
* кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;
* произносят и различают на слух звук /Î/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи *PresentContinuous*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).** | At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);  | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
* ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
* представляют монологическое высказывание о своём питомце;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, диких животных;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;
* пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;
* переписываются в чате;
* создают постер о животных в своей стране;
* произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи конструкцию *thereis*/*thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *PresentSimple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*);
* изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(PastSimple)*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).** | Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |

**Тематическое планирование. 6 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о своей семье;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
* пишут небольшой рассказ о своей семье;
* заполняют анкеты;
* пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
* произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
 |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
* пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
* заполняют анкеты;
* составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
* создают постер о любимых играх;
* произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *PresentSimple*vs*PresentContinuous*, *PastSimple*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let’s cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог-расспрос о дне рождения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* выражают согласие/несогласие с предложениями;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
* пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
* описывают результаты анкетирования;
* составляют список покупок;
* пишут рекламное объявление, рецепт;
* произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи предлоги времени *PresentSimple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные;*PresentSimple*vs*PresentContinuous*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).** | Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That’s the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
* читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
* создают постер: правила поведения в комнате;
* описывают правила поведения в летнем лагере;
* пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
* произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;
* правильно употребляют в речи предлоги времени *PresentSimple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *haveto*/*don’thaveto*/*needn’t*;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensivereading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
* начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
* соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
* проводят опрос учащихся;
* описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
* читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
* правильно читают сложные числительные;
* описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
* составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
* произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* правильно употребляют в речи *an, some, any, can, PastSimple*(правильных глаголов),*PresentContinuous*(в значении будущего времени),*goingto;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
 |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;
* ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
* читают и полностью понимают диалог;
* пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
* овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *PresentSimple*(краткие ответы);
 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).** | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’s celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |

**Тематическое планирование. 7 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | Lead the way! (1 ч), Who’s who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
* перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
* пишут эссе о любимом герое книги;
* пишут статью об идеальном герое;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* соблюдают правильный порядок прилагательных
 |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).** | Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
* описывают посещение парка аттракционов;
* рассказывают о событиях в прошлом;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* кратко излагают результаты проектной деятельности;
* сочиняют рассказ;
* составляют рекламу парка аттракционов;
* пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
* пишут личное электронное письмо другу;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);
* описывают признаки стресса;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* пишут статью о том, как справляться со стрессом;
* составляют план, тезисы устного сообщения;
* кратко излагают результаты проектной деятельности;
* сочиняют рассказ;
* пишут письмо-совет;
* пишут личное сообщение о привычках питания;
* составляют список необходимого для каникул;
* составляют буклет с правилами безопасного поведения;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *should/shouldn’t, if/unless, ConditionalI*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
 |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).** | What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* читают и полностью понимают статью, открытку;
* пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
* подписывают открытку;
* употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *hasgone/hasbeen;*
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).** | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
* высказывают предположения о событиях в будущем;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
* ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
* предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
* пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;
* пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;
* употребляютвречи*Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительныевопросы, слова-связки*;*
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).** | News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;
* высказывают предположения о событиях в будущем;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
* ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
* воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
* читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
* критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
* пишут рассказ;
* оформляют обложку журнала;
* пишут новости;
* пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
* узнают, овладеваютиупотребляютвречи*Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;*
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).** | Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
 |  |

**Тематическое планирование. 8 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека. (14 ч)** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
* описывают чувства и эмоции;
* описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматическиеаудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
* используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
* пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
* составляют план, тезисы письменного сообщения;
* пишут поздравительные открытки;
* распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
* распознают и употребляют в речиизученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Presenttenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
* описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
* рассказывают о своих интересах;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
* воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного сообщения;
* пишут личное электронное письмо другу;
* распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *PresentPerfect/PresentPerfectContinuous*,*hasgone/hasbeento/in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
* описывают ужин в ресторане;
* рассказывают истории собственного сочинения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут официальное электронное письмо;
* пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают и тренируют способы словообразования глаголов
 |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года** **(12 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
* анализируют, обобщают информацию;
* рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут полуофициальное электронное письмо;
* пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;
* пишут биографию;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч);Project-classes(2ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
 |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).** | Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают*Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor*ипрактикуютсявихправильномупотреблениивречи;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают результаты исследования/опроса;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
 |

**Тематическое планирование. 9 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Модуль учебника** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешностьичертыхарактерачеловека. (9 ч)** | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут электронное письмо о необычном случае;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Infinitive/-ingforms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would*и практикуются в их правильном употреблении в речи*;*
* изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
 |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).** | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* предлагают свои версии окончания рассказов;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* описывают события;
* пишут небольшой рассказ;
* кратко излагают события, текст;
* составляют опросник по теме;
* пишут электронное письмо;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
* изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
 |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут краткое изложение текста;
* пишут сочинение-рассуждение;
* электронное письмо о несчастном случае;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *Conditionals*(*0, I, II, III*);модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).** | Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают*Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложныесоюзы*both … and, either … or, neither … nor*ипрактикуютсявихправильномупотреблениивречи;
* изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).** | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* составляют план письменного сообщения;
* пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
 |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.** **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
* по репликам прогнозируют содержание текста;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
* выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
* планируют своё речевое/неречевое поведение;
* составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
* пишут буклет о жизни на Земле;
* пишут личные электронные письма по теме;
* составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* изучают *thecausative,* страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
* изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
 |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч) | * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;
* начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);
* анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
* обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
* воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
* воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
* читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;
* оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
* пишут краткое изложение прочитанного текста;
* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
* правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).** | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | * воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
* описывают тематические картинки;
* представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
* читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
* узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
* формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
* пишут электронные письма по предложенной тематике;
* выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
* употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
 |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
|  | Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 1-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения). | 1 |
|  | Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М: Вентана-Граф, 2013. – (Современное образование). | 1 |
|  | О. Подоляко, Ю. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 | 1 |
|  | О. Подоляко, Ю. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 | 1 |
|  | О. Подоляко, Ю. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013 | 1 |
| 1. Печатные пособия
 |
|  | Карточки (комплект) | 1  |
| 1. Технические средства обучения
 |
|  | CD-магнитофон | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Тематические CD - диски |  |
| 1. Экранно-звуковые пособия
 |
|  | Экран | 1 |
|  | Проектор | 1 |
| 4. Оборудование класса |
|  | Стенды | 2 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого |
| 16.09.15Входная к/р7.10.15К/Р | 16.11.15К/Р23.12.15К/Р | 3.02.15К/Р11.03.15К/Р | 8.04.15К/Р4.05.1530.05.15ИТОГОВАЯ К/Р | 9 |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Баллы****Письменные работы** |
| 1. **Чтение** Оценка «5» ставится

учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству сродным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той ,с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родномязыке у учащихся разная.1. **Аудирование**Оценка «5» ставится

учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы, радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов поконтексту, сумел использовать информацию для решения поставленнойзадачи(например найти ту или иную радиопередачу).1. **Говорение** Оценка «5» ставится учащемуся, если он в

целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительные. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой наданном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, вней имели место не только передача отдельныхфактов(отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. | 1. Оценка «4» ставится

ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленный.1. Оценка «4» ставится

ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативнойзадачи он использовал только 2/3 информации.1. Оценка «4» ставится ученику, если он в

целом справился с поставленными речевыми задачами, Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.Отмечалось произношение , страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. | 1. Оценка «3» ставится

Основной речевой задачей при понимании звучащихтекстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.1. Оценка «3»

свидетельствует, что ученик понял только 50% 1. Оценка «3» выставляется, если ученик

сумел в основном решить поставленную речевую При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и приоценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики ,умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемыхязыковых средств , в данном случае, предоставляется учащемуся. | 1. Оценка «2» выставляется

ученику в том случае , если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте припоиске определённых фактов, не умеет семантизироватьнезнакомую лексику. текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.1. Оценка «2»

выставляется ученику в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основныхфактов.Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу. задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.1. Оценка «2» выставляется ученику в том

случае, если он только частично справился срешением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму(не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокобуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами. речевому общению. | **0-54- 2****55-69 баллов- 3****70-84 балла- 4****85-100- 5**  |

**Источник информации**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
6. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английскийвфокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2013
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Цифровые образовательные ресурсы:

- http://www.homeenglish.ru/school.htm - Английский язык для школьников и студентов.

- http://www.alleng.ru/english/eng.htm - Английскийязык - English language

- http://www.englishatschool.ru/ Журнал “Английский язык в школе”

- http://www.englishteachers.ru/ Портал для учителей английского языка

- http://www.mystudy.ru Грамматика английского языка

- http://www.prosv.ru/umk/spotlight - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»