Фролова Татьяна Васильевна

МБОУ "Костинская СШ"

Рязанская область, Рыбновский район

Учитель географии и биологии

**Программа по географии. 5 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные и правовые документы, учебно-методическая литература, на основе которых составлена программа:**

1.Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

3. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

4.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, № 1312;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год.

6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 25 декабря 2013 года).

8. Базисный учебный план МБОУ «Костинская СОШ»

9. Учебник «География. Начальный курс.5класс» Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. М.: Дрофа. 2014г.

**География в основной школе** - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Курс «География. Начальный курс»** призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Цели и задачи курса:**

ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

формирование умений использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;

- обучение умению применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- обучение устанавливать связи в системе географических знаний.

**Специфика курса**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «География. Начальный курс» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту», годовому календарному учебному графику школы на 2015-2016 учебный год, учебному плану школы на 2015-2016 учебный год.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа, продуктивное чтение), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых (проблемный диалог, проблемная задача) ;
2. методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, заочных путешествий, моделирования, оценивания учебных успехов, составления алгоритма выполнения задания

**Формы работы** с учащимися:

- индивидуальная;

- фронтальная;

- парная;

- работа в группах;

- проектная работа;

- подготовка рефератов;

- исследовательская деятельность;

- информационно-поисковая деятельность;

- выполнение практических работ.

**Типы уроков**

«Открытия» нового знания, рефлексии, практикум, комбинированный,

обобщающего контроля, развивающего контроля, коррекции знаний, презентация, практических работ.

**Формы контроля**

Стартовый,промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, устного и письменного опроса, работы с контурными картами, защита рефератов и проектов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; идентичности с территорией, с природой России; идентификации себя в качестве гражданина России; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми, и достижения в нём взаимопонимания; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества,

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УДД)**

**Регулятивные УУД:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Познавательные УУД:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства);

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

**Коммуникативные УУД**

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

**Предметным результатом** **изучения курса является сформированность следующих умений:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности в природе;

- работать с компасом;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять значение ключевых понятий.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

- адаптации к условиям проживания на определённой территории;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Система оценки планируемых результатов**

**1) Что оцениваем?** Оцениваем результаты − предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика − это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2) Кто оценивает?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

*На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.*

*После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.*

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3) Сколько ставить отметок?** По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4) Когда ставить отметки?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

**5) По каким критериям оценивать?**По признакам трёх уровней успешности.

*Необходимый уровень (базовый*) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и*необходимо всем*. Качественные оценки − «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный*) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (необязательный*) − решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка − «5».

**6) Как определять итоговые оценки?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практические**  **работы** | **Контрольные**  **работы /**  **зачёты** |
| **Раздел 1.**  **Что изучает география** |  | **5** | **1** | **1** |
|  | Мир, в котором мы живем. | 1 | 1 |  |
|  | Науки о природе. | 1 |  |  |
|  | География - наука о Земле. | 1 |  |  |
|  | Методы географических исследований. | 1 |  |  |
|  | Что изучает география | 1 |  | 1 |
| **Раздел 2.**  **Как люди открывали Землю** |  | **5** | **1** |  |
|  | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 |  |  |
|  | Важнейшие географические открытия. | 1 |  |  |
|  | Открытия русских путешественников. | 2 | 1 |  |
|  | Как люди открывали Землю | 1 |  |  |
| **Раздел 3.**  **Земля во Вселенной** |  | **9** |  | **1** |
|  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |  |  |
|  | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | 1 |  |  |
|  | Соседи Солнца. | 1 |  |  |
|  | Планеты-гиганты и маленькие планеты | 1 |  |  |
|  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |  |  |
|  | Мир звезд. | 1 |  |  |
|  | Уникальная планета - Земля. | 1 |  |  |
|  | Современные исследования космоса. | 1 |  |  |
|  | Земля во Вселенной | 1 |  | 1 |
| **Раздел 4.**  **Виды изображений**  **Поверхности**  **Земли** |  | **4** | **2** | **1** |
|  | Стороны горизонта | 1 |  |  |
|  | Ориентирование | 1 | 1 |  |
|  | План местности и географическая карта | 1 | 1 |  |
|  | Виды изображений поверхности Земли | 1 |  | 1 |
| **Раздел 5.**  **Природа Земли** |  | **11** |  | **1** |
|  | Как возникла Земля | 1 |  |  |
|  | Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |
|  | Землетрясения и вулканы | 1 |  |  |
|  | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
|  | Вода на земле | 1 |  |  |
|  | Воздушная одежда Земли | 1 |  |  |
|  | Живая оболочка Земли | 1 |  |  |
|  | Почва – особое природное тело | 1 |  |  |
|  | Человек и природа | 1 |  |  |
|  | Природа Земли | 2 |  | 1 |
|  | **Всего часов** | **34** | **4** | **4** |

**Содержание программы учебного курса**

**Что изучает география (5 часов).**

**Мир, в котором мы живём**. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле**. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Что изучает география.

**Практические работы № 1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

**Как люди открывали Землю (5ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья**. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Как люди открывали Землю.

**Практические работы №** 2. Как люди открывали Землю.

**Земля во Вселенной (9ч)**

**Как древние люди представляли себе Вселенную**. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца**. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленькие планеты**. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты**.

**Мир звёзд**. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля**. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса**. Вклад отечественных учёных К.Э.Циолковского, С.П.Королёва в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин. Земля во Вселенной.

**Виды изображений поверхности Земли (4ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование**. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта**. Изображение земной поверхности в древности**.** Виды изображений поверхности Земли.

**Практические работы № 3** Ориентирование по компасу.

**Практические работы № 4** Самостоятельное построение простейшего плана местности.

**Природа Земли (11ч)**

**Как возникла Земля**. Гипотезы Ж.Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли**. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы**. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле**. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли**. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли**. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело**. Почва, её состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа**. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Природа Земли.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классу содержит, кроме учебников,

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринова).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).

3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

5.География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/ О.Н.Горбатова.- Волгоград: Учитель,2011.

6.Интерактивные карты. География 5-6 классы.

7.. Интернет-ресурсы:

http://www.gao.spb.ru/russian

http://www.fmm.ru

http://www.mchs.gov.ru

http://www.national-geographic.ru

http://www.nature.com

http://www.ocean.ru

http://www.pogoda.ru

http://www.sgm.ru/rus

http //www.unknowplanet.ru

http://www.weather.com

**Список литературы.**

1. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

3.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

4. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

5. Рабочая программа по географии. 5 класс/ сост. Н. П. Петрушина. – М.: ВАКО, 2013

**Учебно-технические средства обучения**

1. Стенд для постоянных и временных экспозиций.

2.Справочно-информационная и научно-популярная литература.

3.Глобус большой, глобус лабораторный.

4.Физическая карта полушарий.

5.Физические карты материков.

6.Карта великих географических открытий.

7.Карта Мирового океана.

8.Компасы.

9.Коллекции.

10.Гербарии.

11.Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

12. Тематические таблицы.

13.Мультимедийный компьютер

14.Мультимедиа проектор

15.Экран

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ у**  **р**  **о**  **к**  **а** | **Тема урока** | **Домашнее**  **задание**    **§** | | | **Формы контроля** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Практическая работа** | **Дата проведения план/**  **факт** | |
| **понятия, номенклатура и персоналии** | | | **универсальные учебные действия** | | | | | | | | |
| **предметные** | | | **метапредметные** | | | **личностные** | | |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором  мы живем. | 1 | | | Устный опрос | | Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле. | | | | Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. | | | Умение работать с текстом, выделять в нем главное. | | | Учебно-познавательный интерес к географии. | | | **Пр. р.**  **№1.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. |  | |
| 2 | Науки о природе. | 2 | | | Проверка домашнего задания  Письменная проверка | | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | | | | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии. | | | Умение работать с текстом, выделять в нем главное. | | | Учебно-познавательный интерес к географии. | | | Составление схемы наук о природе. |  | |
| 3 | География — наука о Земле. | 3 | | | Проверка домашнего задания  Устный опрос | | Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела  географии | | | | Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением | | | Работа с учебником и электронным  приложением, знакомство с презентацией | | | Учебно-познавательный интерес к географии | | | Составление схемы географических наук |  | |
| 4 | Методы географичес-ких исследований. | 4, повторить 1-3 | | | Самостоятельная работа | | Метод, описательный метод, картографический метод, космический  метод, источник географических знаний, Генри Стенли. | | | | Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследований Земли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | | | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации. | | | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.  Понимание роли и значения географических знаний. | | | 1.Составление описания учебного кабинета географии.  2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.  3.Организация наблюдений за погодой. 4.Решение тестовых заданий. |  | |
| 5 | Что изучает география. |  | | | Контрольная работа | | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Что  изучает география». | | | |  | | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом. | | | Понимание значимости разных наук, изучающих природу. | | | Решение тестовых заданий. |  | |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)** |
| 6 | Географические  открытия древности и Средневековья. | 5,  сообщения | | | Устный опрос  знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | | | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия. | | | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать ход путешествия. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа. |  | |
| 7 | Важнейшие  географические  открытия. | 6 | | | Проверка домашнего задания  Устный опрос | | | Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан­тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова. | | | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея. | | | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Работа с текстом учебника, контурной  картой. Анализ презентации. |  | |
| 8-9 | Открытия русских путешественников. | 7 | | | Проверка домашнего задания  Тест | | | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три  моря». Освоение Сибири. | | | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками. | | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников».  **Пр. р. № 2** Как люди открывали Землю. |  | |
| 10 | Как люди открывали Землю. | Повторить 5-7 | | | Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с к/к | | |  | | | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | | | Ставить учебную задачу под руководством  учителя.  Планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | | | | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. | | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом  Решение тестовых заданий. |  | |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли  себе Вселенную. | | | 8 | Творческая работа | | | | | Планета, шар, Пифагор, Аристотель. | | | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | | | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации  учителя. | |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | | | 9 | Проверка домашнего задания  Устный опрос | | | | | Система мира по Николаю Копернику.  Представления о Вселенной Джордано  Бруно. Изучение Вселенной Галилео  Галилеем. Современные представления о Вселенной | | | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. | | | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые,  перевернувшие мир». | |  |
| 13 | Соседи Солнца. | | | 10 | Проверка домашнего задания  Устный опрос  Творческая работа | | | | | Планеты земной группы. Меркурий.  Венера. Земля. Марс. | | | Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. | | | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. | |  |
| 14 | Планеты-гиганты  и маленькие планеты. | | | 11 | Проверка домашнего задания | | | | | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. | | | Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет. | | | Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности. | | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. | |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты. | | | 12,  кроссворд | Проверка домашнего задания | | | | | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты. | | | Объяснять различия небесных тел. | | | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям  Учебника. | |  |
| 16 | Мир звёзд. | | | 13 | Проверка домашнего задания | | | | | Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия | | | Называть крупнейшие звёзды и созвездия. | | | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | Наблюдения за звездным небом: какие  созвездия я знаю и видел. | |  |
| 17 | Уникальная  Планета.— Земля. | | | 14,  сообщения | Проверка домашнего задания  Устный опрос | | | | | Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие  воды и воздуха, почвы. | | | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. | | | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | | | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. | Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму. | |  |
| 18 | Современные  исследования  космоса. | | | 15,  Повторить  8-14. | Проверка домашнего  задания  Тест | | | | | Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева  в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин. | | | Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. | | | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | | | Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. | Подготовка сообщения о первой  Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов). | |  |
| 19 | Земля во  Вселенной. | | |  | Контрольная работа | | | | | Уроки 10 -17 | | | Уроки 10 -17 | | | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации. | | | Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. | Выполнение заданий учителя. Работа  с учебником, атласом. | |  |
| **Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Стороны  Горизонта. | | 16 | | Проверка домашнего задания | | | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. | | | | Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании. | | | Умение участвовать в совместной деятельности. | | | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. |  | |
| 21 | Ориентирование на местности. | | 17 | | Тест | | | Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про­межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас. | | | | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. | | | Умение работать с измерительными приборами. | | | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | Определение с помощью компаса сторон горизонта.  **Пр.р. № 3** Ориентирование по компасу  на местности. |  | |
| 22 | План местности  и географическая  карта. | | 18 | | Проверка домашнего задания | | | Изображение земной поверхности  в древности. План местности.  Географическая карта. | | | | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.  Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли. | | | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. | | | | Осознание многообразия способов представления земной поверхности. | 1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности  2.Составление плана кабинета географии  **Пр. р. № 4** Самостоятельное построение простейшего плана. |  | |
| 23 | Виды  изображений  поверхности  Земли. | | Сообщения | | Зачёт | | | Уроки 19 -21 | | | | Уроки 19 -21 | | | Уроки 19 -21 | | | | Уроки 19 -21 | Ориентирование по плану и карте.  Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана  Местности |  | |
| **Раздел 5. Природа Земли (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Как возникла  Земля. | | 19 | | | Проверка домашнего задания | | | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. | | | Называть различные гипотезы происхождения Земли. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | | Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя. |  | |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | | 20 | | | Проверка домашнего задания | | | Что у Земли внутри? Горные породы  и минералы. Движение земной коры. | | | Называть основные слои Земли, их функции. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | | Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли. | Анализ текста и рисунков учебника,  определение ключевых понятий  урока, самостоятельное выполнение  заданий учителя. |  | |
| 26 | Землетрясения  и вулканы. | | 21,  модель вулкана | | | Проверка домашнего задания | | | Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих гор. | | | Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. | | | | Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения. | Работа с атласом и контурной картой:  обозначение районов землетрясений  и крупнейших вулканов |  | |
| 27 | Путешествие  по материкам. | | 22,  рисунки | | | Проверка домашнего задания | | | Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия.  Антарктида. Острова. | | | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков. | Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации  о природе разных материков Земли.  Работа с учебником, атласом. |  | |
| 28 | Вода на Земле | | 23 | | | Проверка домашнего задания | | | Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере. | | | Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | | Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей. | Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков  и океанов Земли |  | |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | | 24 | | | Проверка домашнего задания  Устный опрос | | | Состав атмосферы. Движение воздуха.  Облака. Явления в атмосфере. Погода.  Климат. Беспокойная атмосфера. | | | Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.  Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | | | | Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли. | Анализ текста учебника с целью  определения ключевых понятий урока |  | |
| 30 | Живая оболочка  Земли. | | 25 | | | Проверка домашнего задания  Устный опрос | | | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. | | | Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.  Определять отличия биосферы от других оболочек. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные). | | | | Понимание специфических черт живой оболочки Земли. | Работа с учебником и электронным  Приложением. |  | |
| 31 | Почва — особое  природное тело. | | 26 | | | Устный опрос | | | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. | | | Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. | | | | Понимать значение почвы в природе и жизни человека. | Анализ текста учебника, работа  с электронным приложением. |  | |
| 32 | Человек и природа. | | 27 | | | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью (заполнение таблицы "Влияние человека на природу") | | | Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу? | | | Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы. | | | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | | | | Понимание бережного отношения к природе. | Выполнение тестовых заданий. Работа  с картами. Повторение географической номенклатуры и основных  понятий и терминов (географический  диктант). |  | |
| 33 | Природа Земли | |  | | | Контрольная  работа | | | См. уроки 1-33 | | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | | | | См. разделы курса | Решение тестовых заданий. |  | |
| 34 | Природа Земли | |  | | |  | | | См. уроки 1-33 | | | См. разделы курса | | | См. разделы курса | | | | См. разделы курса | Построение индивидуального маршрута |  | |

**Средства контроля**

**Контрольная работа №1 «Что изучает география»**

I вариант

*Часть 1. Выберите один правильный ответ.*

*1. Науки о природе называют*

1-физические

2-естественные

3-биологические

*2. Таяние льда – это*

1-вещество

2-природное явление

3-предмет

*3. Наука о небесных телах*

1-география

2-физика

3-астрономия

*4. Физическая география изучает*

1-природу земной поверхности

2-форму и строение Земли

3-превращение веществ

*5. Наука о живой природе*

1-география

2-биология

3-экология

*6. Рыб изучает наука*

1-орнитология

2-териология

3-ихтиология

*7. Микология – наука о*

1-бактериях

2-грибах

3-простейших

*Часть 2.*

*1.Соотнесите единицы измерения их названиям. Запишите буквы в порядке следования названий.*

|  |  |
| --- | --- |
| Названия мер | Единицы измерения |
| 1. длина | А) градус Цельсия (0С) |
| 2. масса | Б) метр в секунду (м/с) |
| 3. температура | В) секунда (с) |
| 4. время | Г) килограмм (кг) |
| 5. скорость | Д) метр (м) |

*2. Выбери три правильных ответа о Карле Линнее и запиши цифры.*

1-растения и животные изменяются

2-первым привёл все знания о многообразии организмов в порядок

3-английский учёный

4-шведский учёный

5-создал учение о биосфере

6-жил в 18 веке

7-сказал, что признаки передаются по наследству

*Часть 3. Дайте развёрнутый ответ. Обоснуй.*

1. Какие методы ты используешь, если получишь задание изучить урожайность моркови на своём огородном участке?

II вариант

*Часть 1. Выберите один правильный ответ.*

1. *Вещество – это*

1- тело

2-изменение тела

3-то, из чего состоит тело

*2. Полёт стрекозы – это*

1-предмет

2-вещество

3-природное явление

*3. Электричество изучает наука*

1-физика

2-химия

3-биология

*4. Наука о веществах и их превращениях*

1-физика

2-биология

3-химия

*5. Наука о взаимосвязях живых организмов*

1-экология

2-биология

3-география

*6. Птиц изучает наука*

1-орнитология

2-териология

3-ихтиология

*7. Цитология – это наука о*

1-животных

2-клетке

3-бактериях

*Часть 2.*

*1.Соотнесите примеры к методам изучения природы. Запишите буквы примеров в порядке следования методов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Примеры |
| 1. наблюдение | А) Птиц поместили в планетарий и стали менять расположение звёзд на искусственном небе. |
| 2. эксперимент (опыт) | Б) Численность птиц определяют по их голосам весной. |
| 3. измерение | В) Он склонился над землёй, рассматривая что-то. |

*2. Выбери три правильных ответа о Ч. Дарвине и запиши цифры.*

1-растения и животные изменяются

2-первый привёл все знания о многообразии организмов в порядок

3-английский учёный

4-шведский учёный

5-создал учение о биосфере

6-жил в 18 веке

7-сказал, что признаки передаются по наследству

*Часть 3. Дайте развёрнутый ответ. Обоснуй.*

1. Исследователи всё-таки выяснили, что в нашей местности встречаются редкие растения. Какие методы исследователи

использовали?

Ответы к тесту: «Что изучает география».

Вариант 1.

Часть 1.

1-2, 2-2, 3-3, 4-1, 5-2, 6-3, 7-2.

Часть 2.

1) ДГАВБ

2) 246

Часть 3.

1-метод измерения (посчитать количество, измерить массу, длину)

2-метод наблюдения (за ростом, состоянием листьев)

3-метод эксперимента (подкормка, плотность засева)

Вариант 2.

Часть 1.

1-3, 2-3, 3-1, 4-3, 5-1, 6-1, 7-2.

Часть 2.

1) ВАБ

2) 137

Часть 3.

1-метод измерения (посчитать количество разных видов и особей видов)

2-метод наблюдения (за ростом, состоянием растений в экологически чистой и грязной среде)

3-метод эксперимента (влияние загрязнений на выживание растений)

Оценивание

Сумма баллов: 14

Часть 1.

7 баллов

Часть 2.

4 балла (за каждое правильно выполненное задание – 2 балла)

Часть 3.

3 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)

«5» - 13-14 баллов (93-100%)

«4» - 11-12 баллов (76-86%)

«3» - 8-10 баллов (57-71%)

«2» - 7 и менее баллов (50 и ниже %)

**Тест «Географические открытия»**

**1 вариант**

1. Азорские острова открыли:

а) египтяне б) финикийцы в) римляне г) нормандцы

1. Кто впервые ввёл термина «география»:

А) Пифей б) Геродот в) Аристотель г) Эратосфен

1. В древности южную часть России назвали**:**

а) Ливия б) Норвегия в) Скифия г) Месопотамия

1. Создал первый большой глобус мира

а) Пифей б) Гекатей в) Птолемей г) Бехайм

1. Остров Кубу первым открыл:

а) Х. Колумб б) В. Янсзон в) Ф. Магеллан г) Ф. Беллинсгаузен

1. Первым кругосветное путешествие совершил:

а) Х. Колумб б) М. Поло в) М. Лазарев г) Ф. Магеллан

1. Кто из путешественников открыл пролив между Евразиейи Америкой

а) В. Атласов б) С. Дежнёв в) А. Чириков г) В. Беринг

8**.** Открытие Австралии состоялось:

а) в 1492 г. Х. Колумбом

б) в 1820 г. Ф.Ф.Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым

в) в 1521 г. Ф. Магелланом

г) в 1606 г. В. Янсзоном

1. На каком материке совершал открытия Абель Тасман?

а) в Северной Америке б) в Африке

в) в Австралии г) в Антарктиде

1. На острове Шпицберген первыми были:

а) голландцы и англичане б) норвежцы и немцы

в) поморы и новгородцы г) финикийцы и египтяне

Дополните предложение:

11.Аристотель первый предположил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Тихий океан открыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Новый Свет (Америку) открыл **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

14.Написал книгу «Хождение за три моря» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Они первыми достигли Антарктиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

1. Древние финикийцы первыми из мореплавателей:

а) открыли Азию б) обогнули Европу

в) открыли Америку г) обогнули Африку с юга

1. Как в древности называли материк Африка:

а) Ливия б) Норвегия в) Скифия г) Месопотамия.

1. Васко да Гама первым из европейских путешественников:

а) достиг южной точки Африки б) обогнул Африку и нашёл путь в Индию

в) совершил кругосветное путешествие г) открыл Австралию

1. Какое путешествие было совершено в 1492 году?

а) в Индию б) на остров Куба в) в Северную Европу г) в Китай

1. Кто дал название мысу на юге Африки «мыс Бурь»:

а) Васко да Гама б) М. Поло в) М. Лазарев. г) Б. Диаш

1. Первым кругосветное путешествие совершил:

а) Х. Колумб б) М. Поло в) Ф. Магеллан г) М. Лазарев

1. В освоении Западной Сибири большую роль сыграла экспедиция:

а) С. Дежнёва б) Ермака в) В. Беринга г) А. Чирикова

1. Открытие Антарктиды состоялось:

а) в 1492 г. Х. Колумбом

б) в 1820 г. Ф.Ф.Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым

в) в 1521 г. Ф. Магелланом

г) в 1606 г. В. Янсзоном

1. Первая исследовательская экспедиция на Чукотку и к берегам Северной Америки состоялась под руководством:

а) В. Атласова б) С. Дежнёва в) А. Чирикова г) В. Беринга

1. Они плавали по морям северного Ледовитого океана:

а) финикийцы и египтяне б) поморы и новгородцы

в) норвежцы и немцы г) голландцы и англичане

*Дополните предложение*

11.Кук совершил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Этот мореплаватель первым доплыл до Индии, обогнув Африку?\_\_\_\_\_\_\_

13. Как звали путешественника, который жил в Китае 24 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. был первым русским путешественником . который побывал в Индии\_\_\_\_\_

15. Дал название науке «география» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2 «Земля во Вселенной»**

**1 вариант.**

***Часть I.***

*1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:*

1) Вселенная 3) Солнечная система

2) Галактика 4) Созвездие

*2. Планета Земля расположена в Галактике:*

1) Большое Магелланово Облако;

2) Туманность Андромеды;

3) Млечный Путь;

4) Малое Магелланово Облако.

*3. Количество больших планет, входящих в состав*

*Солнечной системы:*

1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

*4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:*

1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

*5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:*

1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.

*6. Самая большая планета Солнечной системы – это:*

1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.

*7. Отличительная черта планеты Земля от других планет*

*Солнечной системы:*

1) шарообразность;

2) вращение вокруг Солнца;

3) осевое вращение;

4) наличие жизни.

*8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?*

1) находятся дальше от Солнца;

2) имеют большие размеры;

3) состоят из твердого вещества;

4) быстро вращаются вокруг оси.

*9. Период вращения Земли вокруг своей оси:*

1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

*10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:*

1) наклон земной оси к плоскости орбиты;

2) осевое движение Земли;

3) форма Земли;

4) размеры Земли.

*11. Смена времен года на Земле обусловлена:*

1) осевым вращением Земли;

2) действием приливных сил;

3) вращением Земли вокруг Солнца;

4) притяжением Луны и Земли.

***Часть II.* Какие утверждения верны?**

1.      Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.

2.      Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.

3.      Г. Галилей открыл спутники Юпитера.

4.      Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.

5.      Астероиды – это малые планеты.

6.      Ядро кометы неплотное, газообразное.

7.      Ближайшая к Земле звезда – Солнце.

8.      Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

9.      Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.

10.  Наша галактика неподвижна.

***Часть III.***

1. Что такое солнечная система?  
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?  
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?  
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.  
5. Что называют сутками.  
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.  
7. Какова продолжительность одного земного года?   
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?

9.      Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?

10.      Что вы знаете о планетах земной группы?

11.      Чем метеор отличается от метеорита?

12.      Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

**2 вариант**.

***Часть I.***

*1. Галактика – это:*

1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;

2) несколько звезд;

3) гигантское скопление звезд, звездная система;

4) газовые и пылевые туманности.

*3. Полярная звезда находится в созвездии:*

1) Южный Крест;

2) Пегас;

3) Малая Медведица;

4) Большая Медведица.

*4. Солнце – это:*

1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.

*5. Ближайшей к Солнцу планетой является:*

1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.

*6. Планетой –гигантом является:*

1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.

*7. Луна является спутником:*

1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.

*8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы*

*являются:*

1) Сатурн и Юпитер;

2) Марс и Венера;

3) Юпитер и Марс;

4) Венера и Меркурий.

*9. Какое утверждение о планетах Земной группы является*

*неверным?*

1) находятся ближе к Солнцу;

2) имеют небольшие размеры;

3) состоят из твердого вещества;

4) быстро вращаются вокруг оси.

*10. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?*

1) с запада на восток;

2) в зависимости от времени суток;

3) с востока на запад;

4) в зависимости от сезона года.

*11. Смена дня и ночи на Земле является следствием:*

1) вращением Земли вокруг Солнца;

2) действием приливных сил;

3) действия центробежных сил;

4) осевого вращения Земли.

***Часть II.* Какие утверждения верны?**

1.      Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.

2.      Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.

3.      Марс – самая маленькая планета земной группы.

4.      Только на Земле имеется водная оболочка.

5.      Самая большая планета Солнечной системы – Уран.

6.      Астероиды – это звёзды.

7.      Метеориты – упавшие на Землю космические тела.

8.      Солнце неподвижно.

9.      Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.

10.  Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

***Часть III.***

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?  
2. Что такое орбита планеты?  
3. Между какими планетами распложена Земля?  
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.  
5. Что называют годом?  
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.  
7. Какова продолжительность одних земных суток?  
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?

9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?

10.      Что вы знаете о планетах – гигантах?

11.      Чем звёзды отличаются от планет?

12.      Назовите известные вам галактики (не менее 3).

**Зачёт «Виды изображений поверхности Земли»**

Вопросы для самопроверки.

|  |  |
| --- | --- |
| на " 3 " | на " 4 – 5 " |
| 1. Что называют планом местности? | 1. Назовите меры длины и определите вид масштаба (в 1 см 10 м, т. е. 1000 см) |
| 2. Что называют масштабом на плане местности? | 2. Объясните, что означают выражения:  1: 200; 1: 5000. Какой из этих масштабов более мелкий? |
| 3. Что называют горизонтом? | 3. Какие способы ориентировки на местности по сторонам горизонта вы знаете? |
| 4. Перечислите способы ориентирования на местности. | 4. Что называется относительной высотой и чем она отличается то абсолютной? |
| 5. Назовите основные и промежуточные стороны горизонта. | 5. Чем отличается полярная съёмка от маршрутной? |
| 6.Что такое абсолютная высота? | 6. Что называется градусной сеткой на глобусе и карте? |
| 7.Что называется географической картой и чем она отличается от контурной карты? | 7. Дайте определение географической долготы. |
| 8. Дайте определение географической широты. | 8. Определите географические координаты  г. Москвы и г. Владимира. |
| 9. Какие географические объекты находятся в точках 660 северной широты и 700 западной долготы? | 9. Определить самое глубокое место в океане. |
| 10. Определите по карте абсолютную высоту Уральских и Кавказских гор. | 10. Что определяет шкала высот и глубин на карте? |

**Контрольная работа №3 Итоговая**

**1 вариант**

1.Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4)Пифей

2.Как переводится слово «география » с греческого ?

1)Описание Земли 3) Природоведение

2)Земля 4)Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3)Фернан Магеллан

4 )Какой материк был открыт последним?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

6) Укажите , между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

1) между Сатурном и Ураном 3) Между Марсом и Венерой

2) между Меркурием и Венерой 4) между Ураном и Плутоном

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом 2) экватором 3) тропиком

8) Укажите , когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) план местности 3) карта

2) масштаб 4) глобус

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

1)шара 2) эллипса 3) геоида 4) круга

12) Если встать лицом к северу ,то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1)справа 3) слева

2) сзади 4) впереди

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 1 км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14) Переведите численный масштаб в именованный (м):

1: 25 000 в 1 см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_м

15) Вычислите ,в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш ,30 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические А) известняк

2)Осадочные Б) гранит

3)Метаморфические В) мрамор

18) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

1) Лава------очаг магмы ---------магма----------пепел

2)Очаг магмы ---------лава-------пепел--------магма

З)Очаг магмы -----магма---------пепел-------------лава

4) Пепел---------очаг магмы-------лава---------магма

19)Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

1) холмы и котловины 3) горы и равнины

2) холмы и горы 4) равнины и котловины

20)Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

**2 вариант**

1**.**Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4)Аристотель

2**.**Что означает греческое слово «ГЕО» ?

1) Луна 3) Природа

2)Земля 4)Солнце

3) Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?

1)Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3)Фернан Магеллан

4 )Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот , двигаясь по своей орбите?

1) за 24 часа 2) за 365и дней 3) за месяц 4) за сезон

6) Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?

1) на 3 2) на 2 3)на 5 4) на 4

**7**) Следствием осевого движения Земли является:

1)Смена времен года 2)Смена дня и ночи

8) Укажите ,когда на всех широтах день равен ночи?

1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня

9) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

1) компас 3) горизонт

2) масштаб 4) азимут

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов

12) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

1)короче 3 )длиннее

2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьшается ,а затем увеличивается

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 30 км\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14)Переведите численный масштаб в именованный (км):

1: 5 000 000 в 1 см\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км

15) Вычислите ,в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш ,14 в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17)Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1)Магматические А)каменный уголь

2)Осадочные Б)базальт

3)Метаморфические В) мрамор

18) Как называется самая тонкая часть Земли?

1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

19) Из чего состоит вулкан?

1)кратера

2) из кратера и мантии

3) из кратера ,жерла и конуса

4) Из магмы и лавы

20) О какой равнине идет речь?

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?

**Критерии оценки презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Баллы | Оценка группы | Оценка класса | Оценка учителя |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** | | | | |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | | |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

**Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание (дата и номер приказа)** | **Дата** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |