Фролова Татьяна Васильевна

МБОУ "Костинская СШ"

Рязанская область, Рыбновский район

Учитель географии и биологии

**Рабочая программа**

по географии в 10 классе

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 10 класса разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»,
2. федерального компонента государственного стандарта,
3. примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы» (М.: Дрофа 2007 г),
4. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)

География на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта география (11класс, Линия учебно-методических комплексов по географии для 10–11 классов В.П.Максаковский)

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении предыдущих курсов географии. Рабочая программа по географии для 10 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география» (34 часа, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цели и задачи:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

В преподавании курса географии 10 класса используются следующие формы работы с учащимися:

* работа в малых группах;
* проектная работа;
* подготовка рефератов;
* исследовательская деятельность;
* информационно-поисковая деятельность;
* выполнение практических работ.

Формы контроля знаний:срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование  разделов | Всего часов | Кол-во  практических работ |
| 1. | Введение. Современные методы географических исследований | 1 | - |
| 2. | Современная политическая карта мира. | 4 | 2 |
| 3. | Природа и человек в современном мире. | 6 | 1 |
| 4. | Население мира. | 7 | 3 |
| 5. | НТР и мировое хозяйство. | 6 | - |
| 6. | География мирового хозяйства | 10 | 3 |
|  | **ИТОГО:** | 34 | 9 |

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. Введение. (1 час).**  Положение географии в системе наук. Современные методы географических исследований.

**Раздел 2. Современная политическая карта мира (4 часа).**  Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

**Раздел 3. География мировых природных ресурсов (6 часов).** Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

**Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов).** Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

**Раздел 5. География населения мира (7 часов).** Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация.

**Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства (10 часов).** Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград «Учитель», 2007.
3. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс /сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.
4. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
5. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
6. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.

7.Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.- М.: Дрофа, 2003. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач/ О.Н.Горбатова.- Волгоград: Учитель,2011.

8. География. 6-10 классы: уроки - исследования, дискуссии, пресс- конференции/ А.Г.Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010.

9. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт. сост. А.Б.Моргунова.- Волгоград: Учитель, 2009.

10. Кондратюк Н.Н. Дидактические материалы по географии: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2003

11.СД - диск. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. 2007.

12.Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.

13. Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2003.

14.Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс - М.: ВАКО, 2006.

15.Интерактивные карты. География 10-11 класс. Общая характеристика мира.

16. Интернет-ресурсы:

http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

http://geographer.ru – Географический портал.

http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.

http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.

http://www. для подготовки к ЕГЭ.

http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии

http://letopi

**Список литературы**

1. федеральный компонент государственного образованного стандарта, утвержденные Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года №1089

2. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Н.В.Болотникова География. Программы для общеобразоват. Учреждений. 10-11 кл.- М.: Глобус, 2009.

3.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

5.Програмно-методические материалы. География.10-11.кл./ сост. В.И. Сиротин - М.: Дрофа, 2009.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимум образования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Д/з** | **Дата** |
| **Раздел 1. Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1. (1) | Что изучает экономическая и социальная география мира. Современные методы географических исследований. | Анализ карт различной тематики. | Вводная  Л  с эл-ми беседы | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии.  Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. | **Знать/понимать:** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  **Уметь:** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Стр.5-7 |  |
| **Раздел 2. Политическая карта мира (4 часа)** | | | | | | | |
| 2. (1) | Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии. | №1. Типы стран современного мира – РТ с.3, к /к с.30-31. | Вводная  Л  с эл-ми беседы | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. | **Знать/понимать:** основные географические понятия и термины. | Стр.9-14 |  |
| 3. (2) | Международные отношения и политическая карта мира. |  | КБ | Стр. 14-17 |  |
| 4. (3) | Государственный строй стран мира. | Государственный строй и административно-территориальное устройство – РТ с.4. | Л  с эл-ми беседы, прак-м | Стр. 17-19 |  |
| 5. (4) | Политическая география. Тематический контроль знаний. | №2. Характеристика ПГП страны (по выбору учащегося) – РТ с.6-7. | П | Стр. 19-20 |  |
| **Раздел 3. Природа и человек в современном мире (6 часов)** | | | | | | | |
| 6. (1) | Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность. | №3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира –  РТ с.8-9 | Вводная  Л | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | **Знать/понимать:** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  **Уметь:** определять сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений.  **Оценивать и объяснять:** ресурсообеспеченность отдельных стран мира и регионов мира. | Стр. 25-28 |  |
| 7. (2) | Минеральные и земельные ресурсы. |  | КБ | Стр. 28-34 |  |
| 8. (3) | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. |  | П | Стр. 34-38 |  |
| 9. (4) | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. |  | КБ | Стр. 38-41 |  |
| 10. (5) | Загрязнение окружающей среды. |  | С | Стр. 41-46 |  |
| 11. (6) | Географическое  ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний. |  | ОКК | Стр. 46-47 |  |
| **Раздел 4. Население мира (7 часов)** | | | | | | | |
| 12. (1) | Численность и воспроизводство населения. I тип воспроизводства. |  | Вводная  Л | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | **Знать/понимать:** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.  **Уметь:**  определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  **Оценивать и объяснять:** демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | Стр. 57-60 |  |
| 13. (2) | II тип воспроизводства населения. Демографическая политика. | №4. Объяснение процессов воспр-ва населения в двух регионах мира. | Л  с эл-ми беседы | Стр. 60-66 |  |
| 14. (3) | Половой и возрастной состав населения. | №5. Сравнение половозрастных пирамид стран, разл. типами воспроиз-ва населения (прилож. учебника). | П | Стр. 66-67 |  |
| 15. (4) | Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы. | №6. Составление срав. оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира – РТ с.10-12. | КБ | Стр. 68-71 |  |
| 16. (5) | Размещение и миграции населения. |  | Л  с эл-ми беседы | Стр. 71-74 |  |
| 17. (6) | Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. |  | Л  с эл-ми беседы | Стр. 74-79 |  |
| 18. (7) | Сельское население. Население и окружающая среда. | К/к с.34-35  (итоговое задание) | КБ | Стр. 79-81 |  |
| **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство (6 часов)** | | | | | | | |
| 19. (1) | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. |  | Вводная  Л | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей.  **Оценивать:** территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Стр. 91-95 |  |
| 20. (2) | Производство и управление. |  | КБ | Стр. 95-97 |  |
| 21. (3) | Современное мировое хозяйство. |  | Л  с эл-ми беседы | Стр. 98-102 |  |
| 22. (4) | Отраслевая структура мирового хозяйства. |  | КБ | Стр. 102-107 |  |
| 23. (5) | Территориальная структура мирового хозяйства |  | П | Стр. 107-110 |  |
| 24. (6) | Факторы размещения. |  | С | Стр. 110-115 |  |
| **Раздел 6. География мирового хозяйства (10 часов)** | | | | | | | |
| 25. (1) | География промышленности. ТЭК. |  | Вводная  Л | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.  Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.  География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.  География внешней торговли.  Виды международных экономических отношений.  Россия в мировой экономике. | **Знать:** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.  **Оценивать и объяснять:** территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Применять:** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Стр. 123-130 |  |
| 26. (2) | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | К/к с.36-37. | Л  с эл-ми беседы | Стр. 130-133 |  |
| 27. (3) | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | К/к с.38-43. | Л  с эл-ми беседы | Ст. 133-138 |  |
| 28. (4) | Лесная и дерево-обрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. | №7. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности – РТ с.13-16. | П | Стр. 138-140 |  |
| 29. (5) | Особенности сельского  хозяйства и рыболовства. «Зелёная революция». |  | Л  с эл-ми беседы | Стр. 140-142 |  |
| 30. (6) | География растениеводства. |  | П | Стр. 142-148 |  |
| 31. (7) | География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. | №8. Обозначение на к/к районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур – РТ к/к с.44-45. | П | Стр. 148-150 |  |
| 32. (8) | География транспорта. Сухопутный транспорт. |  | Л  с эл-ми беседы | Стр. 150-158 |  |
| 33. (9) | Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. | К/к с.46-47. | КБ | Стр. 158-159 |  |
| 34. (10) | Всемирные экономические отношения. | №9. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО. | С | Стр.159-165 |  |

***Тип урока:* П.** – практикум, **КБ** – комбинированный, **ОКК** – обобщение, контроль и коррекция знаний и умений, **Л.** –лекция, **С** – семинар.