Боброва Ольга Геннадьевна

МКОУ " Бирючекосинская ООШ"

Учитель русского языка и литературы

**Тема урока. Корень слова. Однокоренные слова.**

Русский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 [ А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я.Шмелева]; под.ред. А.Д.Шмелева.-М.: Вентана Граф, 2012.

### Программа : **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

© Издательство «Просвещение», 2011

**Цель урока**: сформировать у учащихся понятия о корне как о морфеме и однокоренных словах; научиться находить корень слова, подбирать однокоренные слова.

**Задачи урока**:

формировать умение формулировать определение понятий;

формировать умение находить корень через подбор однокоренных слов и разбор лексического значения;

познакомить с омонимичными корнями;

формировать навыки разграничения омонимичных корней;

совершенствовать орфографические умения.

**Развивающие:**развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, логически мыслить.

**Воспитательные:**развивать интерес к предмету, используя элементы игры и занимательности.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** Интерактивная доска, ноутбук, проектор, раздаточный материал « Этимологический словарик»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения(УУД) | Промежуточный контроль. |
| 1. Мотивация( самоопределение) к учебной деятельности. Рефлексия. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | *Вступительное слово.*  -Здравствуйте, ребята!  Ребята, ещё в древности заметили, что цветом можно выразить настроение. Перед вами – фигурки человечков. Раскрасьте первого, как вам хочется. Второго раскрасим в конце урока. Интересно, какое настроение будет у Вас после урока?  Сегодня у нас необычный урок обратите внимание на эпиграф к уроку.  *Усердней с каждым днем гляжу в словарь.*  *В его столбцах мерцают искры чувства…..*  *….Нет, не словарь лежит передо мной,*  *А древняя рассыпанная повесть.*  *С. Маршак* | Слушание, участие в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. | Фронтальная | **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции.  **Коммуникативные:** работают в парах. | Листы обратной связи |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие. | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа. Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей ход урока  Ссылка на сайт"http://nsportal.ru/bobrova-olga-gennadevna" | - Почему, ребята, Маршак сравнил словарь с повестью?  - А почему эта повесть «древняя» и « рассыпанная»?  - Верно! Мы изучили с вами морфемный состав слова, который не является сложившимся, постоянным. На протяжении столетий состав многих слов изменялся в связи с изменением жизни общества. Но что остается неизменным, нам нужно выяснить.  - Для начала , ребята, отгадайте загадку.  Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту, Я не вверх, а вниз расту.  - Что это? (Корень)  Правильно.   Как ствол и ветви дерева растут из корня, так и родственные слова появляются из одного  корня. Во многих словах корни спрятаны, как и в дереве, мы их не видим. А знать эти древние корни очень важно.  Помогает нам в этом наука этимология. Что она изучает?  (От греческого “etymon” – истина и “logos” - учение)  Это наука о происхождении слова. ( демонстрация словаря)  Значение слова КОРЕНЬ по толковому словарю С. И. Ожегова: 1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ. 2. Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя. 3. перен. Начало, источник, истоки чего-н. 4. В языкознании: часть слова без приставок и суффиксов.  - Как называются слова, имеющие несколько лексических значений? (Многозначные).  - О каком значении этого слова мы будем говорить на уроках русского языка? (Корень – это часть слова)  **Корень – часть слова. Слов на свете нам не счесть, в каждом слове корень есть.**  Обратимся к учебнику. Страница 158 & 5.  - Прочитать внимательно параграф сформулировать и записать три вопроса (важно правильно записать вопрос и задать его однокласснику)  *Правила общения:*   * 1. Один ученик чётко и ясно задаёт свой вопрос.   2. Остальные учащиеся внимательно слушают.   3. Затем задающий вопрос ученик называет того, кто ответит на вопрос.   Если ответа нет, остальные ребята помогают своему однокласснику. | Ответы на вопросы. Строят понятные высказывания. | Фронтальная, индивидуальная.  Работа в группе. | **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации, устанавливают причинно- следственные связи  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** задают вопросы, отвечают на вопросы других | Устные ответы |
|  |  | Мы не можем представить нашу жизнь без солнца, а у этого слова – интересная история.  Обратимся к слайду.  Что здесь изображено? Выделите современный корень в слове *солнце*, опираясь на схему. Для этого подберите однокоренные слова. У вас получился корень -солн-. Так и разберёт это слово современный ученик (слайд). А теперь посмотрите следующий слайд, где изображён древний мальчик. В древности солнце обозначалось словом *СОЛ*. Как видим, в истории языка произошли изменения.  Сегодня на уроке мы обратимся к истории некоторых слов, связанных с понятием “Родина”, и сопоставим их древний состав и значение со структурой и значением в современном языке. А помогут нам в этом наши верные друзья – этимологический словарь (показать) и словообразовательный словарь |  |  |  |  |
| 3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  Работа с этимологическим словарем. | Давайте начертим такую таблицу, в которой отразим древнее значение слова, современное значение и те исторические изменения, которые произошли в составе наших примеров. Заполнять её мы будем на уроке, работая с нашими этимологическими словариками  **Этимологический словарик**  1. Кремль – от древнего «крома» – край, рубеж, граница, огороженное место, безопасное пространство.  2. Мешок – от древнего «мех», в нём хранили продукты и жидкость.  3. Москва – от древнего «москы» – низкое, влажное место, река Москы, отсюда название селения: москы – Московия – Москва.  4. Народ – от древней основы «род» - все люди, которые народились, люди одного племени.  5. Площадь – от древнего «плоске» - плоский, широкий, путём прибавления суффикса -адь-.  6. Подушка – от древнего «ухо». Современные слова: наушники, наушничать, ушной.  7. Солнце – от древнего «сол» ( солнце) путём прибавления суффикса, современные: солнце и др.  8. Столица – от древнего «стол», ( престол ), стольный город.  9. Страна – общий корень со словом «сторона», близко по значению к словам «пространство», «простор», «простирать». | Формулируют цель учебной деятельности вместе с учителем. |  | **Личностные** : осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные**: планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  **Коммуникативные:** строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах. |  |
| 4.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Работа в группах. Письменная работа. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Древнее слово*** | ***Современное слово*** | ***Что изменилось?*** | | Сол | солнце | суффикс слился с корнем | | род | народ | приставка *на* слилась с корнем | | Москы | Москва | фонетические изменения – по-  явилась буква *в* | | крома | Кремль | чередование *м//мл* | | стол+иц | столица | суффикс слился с корнем | | плоске | площадь | фонетические изменения | | Работа с заданиями. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы. | Групповая , индивидуальная. | **Личностные:** приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  **Познавательные**: читают и слушают, извлекая нужную информацию и находят ее в литературе.  **Регулятивные**: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
|  | Физкультминутка | Я называю главное слово в “семье” и пытаюсь собрать его “родственников”. Если слово является однокоренным, то поднимаем ручки вверх и хлопаем. Если нет, то приседаем и хлопаем. |  |  |  |  |
| Первичное закрепление с комментированием. | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа. | Итак, мы видим, что исторические изменения касаются смысла слов (Москва), структуры (народ), происходят чередования звуков (Кремль). А теперь попробуйте самостоятельно определить, как изменились некоторые бытовые слова, что с ними произошло.  Докажите, что слова *мешок*и*мех*(I вариант); *подушка*и *ухо* (II вариант) являются словами одного корня.  I вариант). В древности мешки делали из меха. В процессе исторического развития произошло чередование *Х*//*Ш*. Зная об исторических изменениях в составе слова “мешок”, можно сделать вывод о том, что данные слова – слова одного корня.  **Д.** (II вариант). Подушка – то, что подкладывают под ухо. В процессе исторического развития произошло слияние приставки и корня. Но если знать этимологию слова, то можно сделать вывод о том, что данные слова – слова одного корня.  Таким образом, мы узнали много интересного об изменении значений слов в процессе исторического развития нашей страны, познакомились с некоторыми древними корнями. Какие это корни?( *сол, Москы, род, крома, стол, плоске)*  А сейчас, ребята, выполним упражнение 39 стр 159. |  | Работа в паре. |  |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. | Знать корни бывает очень важно. Они могут определить правописание современных слов. Например: безударная гласная в корне (столица, Москва), непроизносимая согласная в корне (солнце). Не только в корне происходят изменения. Они коснулись и других морфем: приставки и суффикса. Например, как будет называться мама вашей бабушки?  **(***Пра*бабушка).  Что вы добавите?  **(** *Пра*внук, *пра*язык, *пра*родина.)  Теперь приставка слилась с корнем.  А какие ещё непродуктивные приставки вы знаете?  **(***СУ*(суглинок) и *ПА* (пасынок)).  Очень интересен древний суффикс *-р-*. Попробуйте с его помощью образовать существительное от глагола *дать*.  **(**Дар).  А вы, наверное, не знаете о том, как появилось слово “мир”? Это одно из самых употребляемых слов, связанных с понятием “Родина”.  К слову “милый” (то есть дорогой, важный) добавили суффикс *-р-.*  *Сегодня на уроке мы вспомнили слова, связанные с темой “Родина”, и познакомились с теми историческими процессами, которые происходили в них на протяжении долгой истории нашего государства.*  - Попробуйте, пользуясь материалом « Этимологического словаря», выполнить упражнение 42. |  |  | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации( из материалов учебника и рассказа учителя)  **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** умение ориентироваться в системе знаний, осуществлять анализ объектов,способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме |  |
| Включение в систему знаний и повторение.  Информация о домашнем задании | Обобщение полученных на уроке сведений , оценивание результатов работы. | **.**Ребята, что нового вы узнали на этом уроке? Какие именно исторические изменения произошли в русском языке? Какой словарь оказал нам на уроке большую помощь? **.**А история какого слова показалась вам наиболее интересной? Вы хорошо потрудились.  Какое у вас сейчас настроение? Раскрасьте человечков. Что стало с Вашим настроением? Почему?  На выбор: выполнить упражнение из учебника стр 161 упр. 44(базовый уровень) или сочинить лингвистическую сказку по данному началу: « В волшебной стране под названием «Морфемика» жил-был Корень. Много лет он правил своей страной, и все придворные ему повиновались. Однажды Корень дал задание своим подданным, Приставкам и Суффиксам, …»  Кто попробует написать сказку?( повышенный уровень)  В течение многих веков русский народ хранил этот великий дар – русский язык. И наш долг – беречь его, заботиться о нём. Пора бросить эти жаргонные слова! Ведь только тот, кто умеет правильно и красиво говорить и писать, только тот, кто бережно обращается со словами русского языка, может считать себя образованным человеком. Вспоминаются слова Анны Ахматовой, сказанные в трудном 1942 году:  *И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово. Свободным и чистым тебя пронесём И внукам дадим, и от плена спасём навеки.* | Подводят итоги урока под руководством учителя, оценивают себя и товарищей. Отвечают на вопросы. | Фронтальная. | Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека.  Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают собственные мысли. |  |