Таранина Татьяна Николаевна

 МБОУ гимназия №7

г. Хабаровск

Учитель истории и обществознания

**Инновационное образование для инновационной экономики**

 Предлагаемая модель образования отличается оптимистическими ожиданиями и строится на достижении качественных «точек роста» в части:

• возможностей конструирования индивидуальных образовательных траекторий в системе наращивания и обновления компетенций обучающихся (изменение акцента в терминах принципиально: «обучающихся» вместо «обучаемых»);

• нового статуса преподавателя (с позиций как экономических стимулов, так и предъявляемых требований и ответственности);

 • заинтересованности и полноценного участия работодателей в реализации государственной политики в образовании;

 • превращения образования в высокотехнологическую сферу; • открытости системы за счет взаимодействия участников образовательной деятельности.

 **Я считаю, что цель экономического воспитания** - формирование и закрепление определенных образцов (моделей) поведения в экономической системе основанных на знании, нормах и правилах, накопление социального опыта. Воспитание как система взглядов, убеждений, мотивов поведения постоянно корректируется новым знанием, которое приобретается в формальной (в образовательном учреждении) и неформальной (в семье, окружении, из СМИ и пр.) средах. Этих целей мы можем достигнуть только если строго будем соблюдать **задачи экономического воспитания школьников**, такие как:

 1. Формирование экономических представлений об окружающем мире на основе научных знаний и потребности в них, экономического мышления.

2. Формирование личностных характеристик, необходимых для предпринимательской деятельности, развития предприимчивости, ответственности, самостоятельности, расчётливости и др.

 3. Овладение навыками самостоятельного принятия решений.

 4. Освоение норм и стратегий экономического поведения, основных экономических ролей, навыков делового общения и коммуникативных связей.

 5. Формирование психологической готовности к возможным трудностям и устойчивых ценностных стереотипов.

 Выбор современных средств и форм экономического воспитания школьников должен быть направлен на решение выдвинутых задач с учетом возрастных особенностей детей и подростков младшей, основной и старшей школ; их способностей, опыта общения со сверстниками, педагогами, взрослыми; готовности к разнообразным видам деятельности; наличия и оценки ресурсов воспитательного процесса, включая программно- методическое, кадровое, нормативно-правовое, материальное обеспечение; создание практико-ориентированной экономической среды, то есть необходимых условий педагогического процесса. В процессе экономического воспитания происходит развитие как психических функций, формирование экономически значимых черт характера, так и социально-личностных качеств, необходимых для социализации. Я считаю, что не нужно забывать и о чертах экономически воспитанного человека:

 • Владеет основами экономической теории для того, чтобы освоить экономические принципы и научиться принимать грамотные решения.

 • Имеет четкое представление об окружающем мире, экономических реалиях современного дня, регулярно пополняет знания

. • Выстраивает стратегию своего экономического поведения, осваивает основные модели и экономические роли, руководствуясь экономическими принципами,.

• Обладает современным экономическим мышлением и развивает навыки самостоятельного принятия решений.

 • Владеет экономическим языком, навыками делового общения, устной и письменной коммуникацией.

 • Уважает свою и чужую собственность, свой и чужой труд. Активно участвует в продуктивной деятельности, производит потребительские ценности, необходимые людям.

• Руководствуется нормами и моральными принципами, необходимыми для ведения честного бизнеса. Большая роль в экономическом воспитании школьника принадлежит семье, однако эффективность семейного воспитания зависит от выбранной тактики.

 Наиболее продуктивной является тактика «сотрудничества».65% родителей отмечают важность экономического воспитания в семье, хотя и используют лишь две традиционные формы: беседы на экономические темы и привлечение детей к домашнему труду. Поэтому участие семьи (родителей) в экономическом воспитании школьников должно быть согласовано с общей стратегией и методами экономического образования и воспитания образовательного учреждения. Экономическое воспитание подрастающего поколения представляет собой ценное экономическое благо, которое следует постоянно воспроизводить и наращивать в любых формах и любыми способами.

 Достижение цели качественного развития российского образования зависит от ресурсного обеспечения проектов. При этом реалистичность каждой предлагаемой модели обусловлена прежде всего наращиванием финансирования, которое должно гарантировать подъем образования.

 Мы участвуем в обсуждении модели, реализация которой уже началась. Сегодня традиционное образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей современной науки и производства.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.