Таранина Татьяна Николаевна

МБОУ гимназия №7 город Хабаровск

Учитель истории и обществознания

**Технологическая карта урока  
« Египет- дар Нила»**

**Цель  урока**: подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнеегипетской цивилизации.

**Задачи:**

- изучить местоположение и природные условия Древнего Египта;

 -обеспечить усвоение учащимися понятия « цивилизация»;

-продолжить формирование умений работать с картой, текстом учебника и историческими источниками;

-воспитывать  уважение к культурному наследию  древнейших цивилизаций.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Формы работы** учащихся: коллективная, групповая

**Необходимое оборудование:**

-карта Древний Восток;

-дорожные карты для работы в группах;

**Структура и ход  урока (План)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапред-метные результаты** |
| **Мотивация**(самоопределение) к учебной деятельности  **Цель:** мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД | 1.На доске учитель располагает  геометрическую фигуру- пирамиду.  -Что вы видите перед собой? Какие ассоциации у Вас вызывает эта фигура?  Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Как бы вы определили его тему? 2.Прием «бортовой журнал». На доске учитель чертит двухчастную таблицу, в которой учащиеся записывают свои размышления до начала изучения темы и после знакомства с материалом.. | | 1.Варианты ответов: треугольник, пирамида, фигура и т.д.  Ответы учащихся с обоснованием своего мнения.  Подвести учащихся к тому, что тема урока посвящена государству, которое называют государством пирамид- Египет.  2. Организация деятельности по изучению темы- путем заполнения таблицы | формирование основ социально-критического мышления. | развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого; | овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |
| что мне известно по данной теме | Что нового я узнал и з урока |
|  |  |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**.  **Цель**: подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | -Давайте попробуем определить по какому плану мы можем изучить историю Египта в рамках нашего урока.  -Для этого мы с Вами составим план. Ваши предложения … | | Ответы учащихся с обоснованием своего мнения.  В результате совместных действий на доске записывается план урока.  1.природа Египта  2. возникновения неравенства между людьми.  3. объединение Египта. | Умения выделять главное и второстепенное выстраивать последовательность описываемых событий. | создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний | умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. |
| **3.Выявление места и причины**.  **Цель:** организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения. | -Как Вы считаете, с какими трудностями мы можем столкнуться  при рассмотрении материала.  -Для того, чтобы Вам было легче работать, предлагаю разделиться на три группы, каждая из которых будет работать над одним из пунктов плана  - Что нам поможет в преодолении этих затруднений? | | Варианты ответов учащихся:  недостаточность имеющихся знаний, новые понятия, отсутствие интереса  Распределение на группы.  Варианты ответов учащихся:  текст параграфа, дорожные карты для групп. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |
| 4**.Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство**).  **Цель**: построить проект выхода из затруднения. | -Итак, 1 группа работает над вопросом 1.природа Египта  2. возникновения неравенства между людьми.  3. объединение Египта. | | Участники групп получают дорожные карты для организации своей работы.  1 группа- Приложение № 1  2 группа- Приложение № 2  3 группа- Приложение № 3  Работа в группах. | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; | овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах | Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |
| **5.Реализация построенного проекта**  **Цель**: реализовать построенный проект | -А теперь давайте попробуем всё что мы выяснили в ходе работы в группах соединить в единое целое весь рассматриваемый нами материал. | | Выступление групп. Аргументация и разъяснение информации самими учащимися. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской деятельности. |  | выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  **Цель:** организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. | - А теперь попробуйте чётко, одним словом обосновать ответ на вопрос «Формированию  чего было положено начало в результате возникновения на берегах Нила египетского государства?»  Слова-подсказки: объединение людей, ведение хозяйства, особенности управления, культура. | | На основе изученного материала обобщить выводы и вывести понятие «Цивилизация»  Цивилизация- это объединение людей, связанных общей культурой, языком, традицией управления. | формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений |  |
| **7.Включение в систему знаний повторение.**  Цель:  - выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.  -повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности | - Для того, чтобы выяснить как вы усвоили материал урока, вам предлагается ответить на вопросы  Блиц- турнира  А сейчас мы с вами  составим цепочку Ваших ассоциаций по теме нашего урока. Итак…  Сегодня мы очень многое выяснили о своеобразии государства Египет.  -Как вы думаете, где и когда нам пригодятся эти знания? | | 1.Где расположено .государство Египет?(Северо- Восточная Африка)  3.Каким морем омывается северная часть страны?           (Средиземное)  4.Какой рельеф имеет страна?  (Песчаные каменистые пустыни, горы и возвышенности)  5. Что такое дельта реки? (Место, где река делится на рукава)  Ответы учащихся с обоснованием своего мнения.  Подвести учащихся к осознанию целостности мира, необходимости изучения истории и особенностей развития государств, для дальнейшего построения взаимодействия и взаимоотношений между народами. | формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов |
| **9. Рефлексия УД на уроке**  Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке. | Приём « Ромашка Блума». Учитель на доске рисует ромашку. Учащимся предлагается в лепестках ромашки записать слова которые ассоциируются с темой урока. Возвращаемся к бортовому журналу и заполняем вторую колонку | | Ответы учащихся: цивилизация, Нил, папирус оазис, царь, и т.д. |  | Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия. Делать заключения и выводы на основе аргументации. |  |

**Приложение № 1**

**Дорожная карта для работы в группе № 1 «Природа Египта»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План действий, способов достижения поставленной задачи.** | **Результат мини-задачи.** | **Вопросы и затруднения.** |
| 1 | Открой учебник на странице 42-44. Внимательно прочитайте материал пункт 1. |  |  |
| 2 | Найдите и внимательно рассмотрите новые термины, которые в тексте выделены курсивом. |  |  |
| 3 | Внимательно изучите карту Древний Восток  с.45 и найдите на ней те области и географические понятия , о которых идёт речь в тексте учебника. Внимательно рассмотрите календарь сельскохозяйственных работ в древнем Египте на стр. 44 |  |  |
| 4 | Ответте на вопросы:   1. Какую роль играли разливы Нила в жизни египтян? 2. По календарю определите, в какое время года египтяне занимались строительством дамб и орошением полей? |  |  |

**Приложение № 2**

**Дорожная карта для работы в группе № 2 «Возникновения неравенства между людьми»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План действий, способов достижения поставленной задачи.** | **Результат мини-задачи.** | **Вопросы и затруднения.** |
| 1 | Открой учебник на странице 44-45. Внимательно прочитайте материал  пункта 2 . |  |  |
| 2 | Внимательно изучите карту Древний Восток  с.45 и найдите на ней реку Нил и основные районы земледелия. |  |  |
| 3 | Ответте на вопрос:1. Предположите как именно развитие хозяйства связано с возникновением неравенства между людьми?  3.Как вы думаете к каким событиям может привести неравенство между людьми? |  |  |

**Приложение № 3**

**Дорожная карта для работы в группе № 3 «Объединение Египта»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **План действий, способов достижения поставленной задачи.** | **Результат мини-задачи.** | **Вопросы и затруднения.** |
| 1 | Открой учебник на странице 45-46. Внимательно прочитайте материал  пункта 3 . |  |  |
| 2 | Найдите и внимательно рассмотрите новые термины, которые в тексте выделены курсивом. |  |  |
| 3 | Ответьте на вопрос :1. Кто управлял Египтом?  2. Как связаны работы по орошению долины Нила и появления государственной власти? |  |  |
| 4 | Внимательно изучите карту Древний Восток  с.45 и найдите на ней столицу  и крупные города Египетского государства. |  |  |

Используемая литература.

1. Учебник Ф.А. Михайловский. Всеобщая история история древнего мира. «Русское слово 2012»

2.Методическое пособие для учителей «Современные педагогические технологии» основная школа. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А. 2013

3. Методические рекомендации технологии деятелностного подхода в обучении: выбор и возможности использования на различных этапах урока.