Московченко Николай Николаевич,

МБОУ СОШ № 45 г. Белгорода

учитель технологии

**Об особенностях использование наглядных методов представления информации на уроках технологии.**

На уроке технологии, как правило, практикуются выступления учителя или обучающихся с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок, в последнее время к ним добавилась интерактивная доска.

Чаще всего в образовательном процессе используют Microsoft PowerPoint в качестве программной оболочки, в которой создается мультимедийная презентация.

Презентации носят линейный характер, что является нормальным явлением, так как большинство выступлений подразумевает именно **линейный характер преподнесения материала.**

Учащиеся используют презентации как одну из форм **представления творческих, проектных работ.** Умея выполнять компьютерные презентации с помощью программы Роwег Роint, можно сделать учебные наглядные пособия по любому разделу программы. Например, по темам «Правила безопасности при выполнении ручных работ», «Чертеж и эскиз детали. Линии чертежа», «Материаловедение».

 Эксперты уж давно заметили по результатам многочисленных экспериментов отчетливую сильную связь между методом, с помощью которого учащийся осваивал материал, и способностью вспомнить (восстановить) этот материал в памяти.[1]. Например, только четверть услышанного материала остается в памяти. Если учащийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. По комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75%.

Презентации рассчитаны на любой тип восприятия информации. На одном слайде может находиться наиболее запоминающаяся информация для каждой категории людей (визуалов, аудиалов, кинестетиков).

Использование презентации на уроке это применение наглядного метода иллюстраций во взаимосвязи с другими методами, позволяющими развивать мышление учащихся и активизировать их познавательную деятельность. Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты не доступны непосредственному наблюдению, а слово учителя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, проведения опытов, экспериментов, доказательств и т.д. заставляет учащихся пройти через все этапы мышления, использовать различные мыслительные операции

В последнее время на первый план выходит применение многоуровневых презентаций выполненных в форме интерактивного плаката.

**Интерактивный плакат** – это педагогическое программное средство представления дидактического материала с помощью интерактивных элементов. Интерактивный плакат это средство, которое обеспечивает высокий уровень использования информационных каналов восприятия, наглядности учебного процесса. В цифровых образовательных ресурсах этого типа информация предъявляется не сразу, она «разворачивается» в зависимости от управляющих воздействий пользователя. Интерактивный плакат как никакое другое средство позволяет варьировать уровень погружения в изучаемый материал.

Интерактивный плакат должен удовлетворять педагогическим принципам, приемам и способам, применяемым в ходе обучения по конкретной теме, являясь эффективным средством их реализации. Наряду с использованием традиционных методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и других, интерактивный плакат дает возможность использования на уроке динамических информационных моделей, мгновенную визуализацию исследуемого процесса, моделирование изучаемого явления.

Технологические основы интерактивного плаката представлены в работе Савотченко С.Е. и Соболева М.В. «Интерактивные плакаты в предметной деятельности педагога в школе» [2].

В основе модели обучения при реализации метода тематического погружения в мультимедийную среду обучения на основе использования интерактивного плаката лежат **следующие критерии.**

Тема плаката должна соответствовать теме урока.

Материал изучаемой темы структурирован согласно плана проведения урока, при этом структура должна соответствовать типу урока (изучения нового материала, комбинированному, обобщающему).

Каждому пункту плана соответствует отдельный слайд, доступ к которому производится по гиперссылкам со стартового слайда:

Наличие дополнительной наглядности, которая размещается в виде гиперактивных зон и разворачивается по клику (погружение в тему), а так же сворачивается до исходного.

Наличие интерактивных инструментов (ручки, маркеры), позволяющих выделять различными цветами объекты интерактивного плаката (подчеркивать, обводить, исправлять, комментировать).

Наличие областей, которые появляются и исчезают либо по команде с кнопки, либо по клику гиперактивной зоны, для работы с правилами, выводами, со сравнением вывода сделанного с правильным.

Наличие элементов позволяющих автоматизировать действия.

Мотивация отношения к процессу учения в результате тематического погружения в мультимедийную среду обучения на основе использования интерактивного плаката будет формироваться через новые способы представления образовательной информации, что позволит перейти к более эффективным способам учебной деятельности обучающихся и формам ее организации, так как процесс усвоения будет протекать так, что перед учащимися будут раскрываться условия происхождения понятий.

В ходе разработки интерактивных плакатов следует помнить, что он должен реагировать на действия пользователя, предоставляя ему необходимые фрагменты информации: графической, текстовой, звуковой. Интерактивный плакат можно реализовать в различных компьютерных средах, но наиболее приемлемой является среда Power Point.

Любые интерактивные плакаты для учащихся должны создаваться с учетом не только предметной области, но и возрастных особенностей учеников. При этом следует учитывать доступность текста для прочтения, использовать яркие и красивые шрифты, создавать простую и удобную навигацию.

**Библиографический список**

1.Аблакотов А.А., Епанешников В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10 . – стр. 12-13;

2.Савотченко С.Е., Соболев М.В. Интерактивные плакаты в предметной деятельности педагога в школе [Текст]. – Белгород: ГОУ ДПО «Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», 2009.