Холодова Татьяна Ивановна

МБОУ Маньковская СОШ

Чертковского района Ростовской области

Учитель русского языка и литературы

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме « Обстоятельство»**

**Предмет:** русский язык

**Автор УМК**: УМК для 5 класса образовательных учреждений авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. М.: Просвещение 2014

**Тема урока:** Обстоятельство

**Тип урока:** урок общеметодической направленности.

**Цель урока**: познакомить с понятием « обстоятельство» как второстепенным членом предложения и способами его выражения, его ролью в определении характеристики действий, состояния и признаков его осуществления.

**Задачи урока:**

-формировать умение находить обстоятельства в предложениях и графически обозначать их;

-развивать навыки использования обстоятельств в речи для характеристики действий, состояния и признаков, отработка орфографических навыков ( безударная гласная, проверяемая ударением);

 -воспитывать бережное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**УУД:**

 **- личностные**: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, воспитывать этические чувства;

**- регулятивные**: учится формировать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать установленные правила в контроле способа выполнения заданий, вносить необходимые коррективы при выполнении заданий, формулировать то, что усвоено, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений;

 **- познавательные**: применять правила, анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, использовать знаково-символические средства;

 **- коммуникативные**: учится ставить вопросы, формировать свои собственные мысли, учится подтверждать аргументы фактами, учится принимать точку зрения других.

**Планируемые результаты**: учащиеся должны знать:

- определять понятие « обстоятельство», способ выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения, роль обстоятельства в характеристике действия, состояния и признаков;

 должны уметь:

 - находить обстоятельства в предложениях; правильно обозначать обстоятельства как член предложения, использовать обстоятельства для передачи высказывания.

**Межпредметные связи**: фотоэтюд, литература.

**Ресурсы**: мультимедийный проектор, презентация, индивидуальные карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент.**
 | Приветствие учителя | Приветствие. Принцип психологической комфортности. | 1 мин. | Личностные: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу; коммуникативные: умение работать в коллективе. |
| **2.Мотивация к учебной деятельности**. |   Проблемный диалог. --Здравствуйте! Я рада видеть вас и надеюсь, что наше общение сегодня на уроке принесет вам новые открытия.Вы знаете, вчера вечером я возвращалась из школы домой и любовалась природой. Как красиво село в осенний период! Я попыталась составить лирическую зарисовку.Прочитайте ее.– Почему именно эту зарисовку мне захотелось показать вам? Какие чувства она у вас вызывает?– А как вы думаете, в какой области русского языка мы сегодня сделаем открытия? Почему?-Вспомните, какие члены предложения мы изучили и что нас может интересовать сегодня  на уроке?– С чего нам необходимо начать работу на уроке? – Предложите план ваших действий.–  Чтобы увидеть результаты сегодняшнего урока, я предлагаю вам после каждого этапа работы рисовать в тетради осенний листочек.  Желаю вам успешной работы! | Выразительное чтение текста. Формирование цели урока. |  | **Личностные:** мотивация к учебной деятельности;**регулятивные:** планирование своих действий в диалоге с учителем;**познавательные:** осознают позн. задачу; коммуник.: формируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения. |
| **3.Актуализация знаний.** | 1. Проверка домашнего задания. Упр. 188. - Прочитайте текст, найдите в предложении определения и дополнения. - Фронтальный опрос по вопросам таблицы.-Заполните таблицу. Какая графа у нас осталась незаполненной?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дополнение | Определение |  |
| От какого слова зависит? |  |  |  |
| Что обозначает? |  |  |  |
| На какие вопросы отвечает? |  |  |  |
| Какой частью речи выражен? |  |  |  |

-Проверьте себя по учебнику- Отметьте «листочком» правильное выполнение вашей работы. | Показывают знания предыдущей темы. Заполнение таблицы, сравнение с учебником. |  | Личностныые: оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;-регулятивные: выполняют учебные действия в материализованной и громкоречевой и умственной формах;-познавательные: применяют правила и пользуются инструкциями;-коммуникативные: проявляют активность для взаимодействия решения коммун. и познават. задач. |
|  | -Какие еще второстепенные члены предложения распространяют грамматическую основу? |  |  |  |  |
| 4**. Освоение новых знаний. Работа с текстом. Работа в паре.** | 1. Обратимся к тексту об осени в селе.- Укажите , от какого слова зависит и на какой вопрос отвечает каждое из выделенных слов?-Какими членами предложения являются выделенные слова?- Самостоятельно заполните таблицу.-Сделать вывод – дать определение, что такое обстоятельство. Сравнить с определением в учебнике. Взаимный опрос.-Оцените «листочками» ход вашей работы. | Обучающиеся работают в паре; читают ,анализируют, слушают, корректируют ответы друг друга. Отмечают «листочками» ход работы. |  | Регулятивные: умение принимать самостоятельное решение и действовать в соответствии с поставленной задачей;коммуникативные: выработка умения слушать, быть готовым корректировать свою точку зрения, использование речевых средств для учебной деятельности;познавательные: работа с информацией. |
| **5. Первичный контроль усвоения знаний. Работа в паре.** | 1.Работа с учебником. Упр. 192.- Спишите, вставьте пропущенные буквы в словах с безударной гласной, проверяемой ударением, выделите корень, разберите второе предложения по членам. Укажите, на какой вопрос отвечает обстоятельство и к какому слову оно относится. Работают в паре, составляют последовательность ответа на вопросы.2.Вы записали текст. Какая картина представляется вашему воображению? У кого из поэтов осень была любимым временем года? Смогли бы вы вспомнить строчки из его стихов?3. Вернемся к тексту об осени, который проектируется на доске. Продолжите текст, дополнив 3-4 предложениями описание осени в селе. Подчеркните обстоятельство.4. Обменяйтесь тетрадями, исправьте ошибки, если есть. Отметьте «листочками» правильность ответа. | Учащиеся работают в паре, выполняют упр., делают выводы, анализируют ,осуществляют сопоставительный анализ на основе выполняемых упражнений. |  | Регулятивныые: работа в паре и составление выбора ответа на поставленный вопрос;коммуникативные: сотрудничество в поиске информации, умение полно выражать свои мысли, умение составлять собственный текст;познавательные: решение задач, поставленных на уроке. |
| **6. Оценивание работы в паре.** | Что узнали на уроке?От какого слова зависит обстоятельство?Что обозначает обстоятельство?На какие вопросы отвечает?Какой частью речи выражено?  | Обучающиеся отвечают, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках. |  | Личностные: умение оценить свои знания;коммуникативные: умение слушать друг друга, оказывать помощь товарищу. |
| **7. Рефлексия.** | - Подсчитайте количество «листочков» друг у друга. -Попробуйте устранить пробелы в знаниях: знаешь сам – помоги товарищу. Работа в паре. Помощь учителя. |  |  | Личностные: вырабатывают навыки сотрудничества;регулятивные: выделяют и формулируют то, что усвоено на уроке; познавательные: умеют подводить материал под правило;коммуникативные: умение строить понятные для партнера высказывания. |
| **8. Домашнее задание. П. 39. Упр. 193.** |  1. Составить текст с помощью вопросов, подчеркнуть обстоятельства.2. Разобрать предложения по членам. |  |  | Личностные : выбирают задания в упражнении по сложности . |