Кучерова Татьяна Александровна

СШ №2, город Акколь, Акмолинская область, Республика Казахстан

Учитель истории

**Урок по всемирной истории**

**для 6 класса**

**"Зарождение демократического строя в Афинах"**

**Цели урока:** создать условия для понимания того, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** рассмотреть причины и ход борьбы демоса с аристократией; опираясь на источники изучить реформы Солона; обеспечить усвоение понятия «демократия».

**Развивающие:** создать содержательные и организационные условия для развития у школьников критического мышления; способствовать развитию индивидуальных умений отбирать самостоятельно нужные факты, события, делать выводы, формулировать вопросы; формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Воспитательные:** воспитывать умение отстаивать свою точку зрения, уважительно относится к чужому мнению.

**Задачи учителя:**

1. Моделирование мастерской и всех ее этапов.
2. Создание информационного поля.
3. Организация деятельности учащихся (индивидуальной, фронтальной).
4. Доминирующее внимание на рефлексивный этап мастерской.

**Тип урока:** урок-мастерская

**Форма урока:** комбинированный с элементами лабораторной работы.

**Оборудование:** компьютерная презентация, учебник, рабочий лист учащегося, оценочные «следы», камешки для рефлексии урока.

**Основные понятия и термины:** демос, долговой камень, реформа, демократия.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**1.Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте! Мы начинаем наш урок.

А Герострат не верил в чудеса.

Он их считал опасною причудой.

Великий храм сгорел за полчаса,

И от него осталась пепла груда.

Храм Артемиды. Небывалый храм

По совершенству линий соразмерных.

 Его воздвигли смертные богам -

И этим чудом превзошли бессмертных.

Но Герострат не верил в чудеса,

Он знал всему действительную цену.

Он верил в то, что мог бы сделать сам.

А что он мог? Поджечь вот эти стены.

Не славолюбец и не фантазер,

самый трезвый человек на свете -

Вот он стоит. И смотрит на костер,

Который в мире никому не светит.

Герострат в желании прославиться, поджёг прекрасное творение греческой архитектуры, одно из семи чудес света, - храм Артемиды. Каждый человек, хочет он того или нет, оставляет следы в истории страны, города, семьи. Кто-то оставляет менее заметные следы, а кто-то надолго может остаться в памяти людей.

Ребята, как можно прославиться?

*(Предполагаемые ответы детей: совершая хорошие поступки, сделав открытие и т.д.)*

Я надеюсь, что сегодня каждый из вас постарается прославиться на уроке своими хорошими ответами, знанием истории, тем самым оставить как можно больше следов в истории. Мы с вами приступили к изучению истории Древней Греции, я предлагаю вам отправиться в очередное путешествие за новыми знаниями.

1. **Актуализация знаний учащихся.**

**1. Интерактивная игра Морское путешествие» (терминологический диктант)**

Полис – самостоятельный город-государство

Акрополь – укреплённая часть Афин

Ареопаг – совет знати в Афинах

Агора – торговая площадь в Афинах

Пелопонес – область, где располагалась Древняя Спарта

Илот – рабы в Спарте

Периэки – свободное население, живущее рядом со Спартой

Самые могущественные полисы Древней Греции – Афины и Спарта

**2. Письменная работа** (форма работы: индивидуальная и групповая, форма проверки: взаимопроверка - 3 группа и фронтальная беседа – 1 и 2 группа)

**1и 2 группа:**

**Задание:**

**Заполнить таблицу, определив отличительные черты развития древнегреческих полисов Афин и Спарты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АФИНЫ** | **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ**  **ЧЕРТЫ** | **СПАРТА** |
|  | **1. Месторасположение** |  |
|  | **2. Характер политики** |  |
|  | **3. Общественное разделение** |  |
|  | **4. Органы управления** |  |

**3 группа:**

**Задание:**

**Решите тестовые задания**

1. Что называется полисом?

а) город-государство в Древней Греции

б) город в Древней Греции

в) название органа управления городом

2. Как назывался Совет знати в Афинах?

а) ареопаг

б) демос

в) полис

3. Какими морями омывается территория Греции?

а) Красным и Жёлтым

б) Ионическим и Эгейским

в) Балтийским и Северным

4. Девять правителей Афин, ежегодно избивавшиеся жребием:

а) стратеги

б) архонты

в) Народное собрание

5. Высший орган власти в Спарте?

а) Народное собрание

б) цари

в) Совет старейшин

6. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

а) Акрополь

б) Агора

в) Академия

**Подумайте, какие общие черты были в управлении Афин и Спарты,**

**в чьих руках находилась власть?**

Тема сегодняшнего урока «Зарождение в Афинах демократического строя»

**План урока:**

**1. Демос восстаёт против знати**

**2. Перемены в управлении в Афинах**

**3. Реформы Солона**

**4. Установление демократии**

Ребята, сформулируйте, пожалуйста, на какие вопросы мы должны ответить в конце нашего путешествия?

*(Предполагаемые ответы детей:Почему демос восстает против знати? Какие перемены произошли в управлении Афинами? Кто такой Солон?Что такое демократия)*

Молодцы, получить ответы на эти вопросы и есть цель нашего урока:

Выявить причины и значение реформ Солона.

А для этого мы должны:

* выяснить причину конфликта между демосом и знатью в Афинах в VI в до н.э.;
* познакомиться с реформами Солона в управлении Афинами.

**III. Реализация.**

**1. Вводное слово учителя**

- Итак, давайте ещё раз вспомним общественное разделение населения Древних Афин.

**Словарная работа:**

**Демос – простое население Афин.**

В 7 веке до н.э. между демосом и знатью в Афинском полисе сложились очень сложные отношения. Народ жил по очень жёстким законам, установленным царём Драконтом. Власть в Афинах принадлежала знати. Простой народ в управлении не участвовал. Лучшими землями владели знатные люди. Простые земледельцы обрабатывали маленькие и каменистые участки. В неурожайный год приходилось брать в долг зерно или серебро у знатного соседа. Трудясь с раннего утра до позднего вечера на своем участке, крестьянин должен был отдать за долги 5/6 своего урожая. В случае неуплаты долга земля переходила к знатному господину, а работники, иногда вместе с семьей становились рабами. В Афинах существовал обычай ставить на земле должника каменные плиты или столбы с обозначением суммы долга.

Не отдаст в срок долг – отберут у него участок. Отберут участок – станет он батраком у богача. Знатный рабовладелец мог послать раба-должника на любые работы и даже продать его на чужбину.

Всевластие знати, неравенство между бедными и богатыми привело к восстанию демоса. Смута продолжалась долго, и ни одна сторона не могла одержать верх. Государство оказалось на краю гибели.

***Как вы думаете, какие требования выдвигал демос?***

Демос начал борьбу за то, чтобы отнять власть у знатных людей и самим управлять Афинами, требовал отменить долговое рабство, поделить землю, т.е. отобрать часть земли у знатных и раздать ее бедным. Бедняки восстали против знати. Они стали вооружаться дубинами. Начались кровавые столкновения, с обеих сторон были раненые и убитые. Смута в Афинах продолжалась долго, ни одна сторона не могла одержать верх. Тогда самые благоразумные уговорили остальных начать мирные переговоры и созвать народное собрание. Это произошло в 594 г. до н.э. Знать и демос сообща избрали архонтом Солона.

Его наделили большой властью с тем, чтобы он положил конец кровавым раздорам и спас отечество. Солона уважали все жители Аттики. Происходил он из знатного рода, нужды не знал, но и богатым не был. С молодых лет Солон вёл морскую торговлю, которая в Греции считалась почётным занятием. О новом правителе говорили немало хорошего: был он исключительно честен, одарён умом, писал стихи.

Солон приступил к управлению Афинами и установил новые законы*.* Они были записаны на деревянных досках в рост человека и выставлены для всеобщего ознакомления на городской площади. Эти изменения стали настоящими реформами в управлении Афин.

**Словарная работа:**

**Реформа – коренные преобразования, проводимые государством.**

**2. Самостоятельная работа учащихся.**

Пришло время познакомиться с реформами, проведёнными Солоном. Я предлагаю вам поработать с историческими документами и выполнить предложенные задания.

**1 группа:**

**Задание:**

**Внимательно прочитайте исторический документ - стихотворение Солона.**

**Выделите и подчеркните главные идеи.**

**Что изменилось в Афинах после проведения реформы Солона?**

Какой же я из тех задач не выполнил,

Во имя коих я тогда сплотил народ?

О том всех лучше перед Времени судом

Сказать могла б из олимпийцев высшая –

Мать черная Земля, с которой снял тогда

Столбов поставленных я много долговых,

Рабыня прежде, ныне же свободная.

На родину, в Афины, богоданный град,

В рабство проданных вернул я многих...

Всех освободил. Я этого достиг

Закона властью, силу с правдой сочетав.

И так исполнил все я, как и обещал,

Со знатными простых в законах уравнял

Для каждого прямую правду указав...

Затем-то, на борьбу все мужество собрав,

Я точно волк, вертелся среди стаи псов.

**2 группа:**

**Задание:**

**Внимательно прочитайте исторический документ - "Афинскаяполития" Аристотеля.**

**Выделите и подчеркните главные идеи.**

**Что изменилось в Афинах после проведения реформы Солона?**

7. Государственный строй, который установил Солон, и законы, которые он издал, были новые.

Солон установил эти законы на сто лет и дал государству следующее устройство. Каждому классу он представил должность сообразно с величиной имущественной оценки …

8. Высшие должности Солон сделал избирательными по жребию. Далее, он учредил Совет четырехсот, … а совету ареопагитов назначил охранять законы …

9. … Вот какие три пункта в Солоновском государственном устройстве являются наиболее … : первое и самое важное – отмена личной кабалы …; далее – предоставление всякому желающему выступать истцом за потерпевших обиду; третье – апелляция к народному суду. И действительно, раз народ участвует в голосовании, он становится властелином государства.

**3 группа:**

**Задание:**

**Внимательно прочитайте пункт "Демократические изменения в Аттике" §25.**

**Заполните таблицу "Дневник двойной записи"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фраза - главная по смыслу** | **Личная мысль - почему выбрана** |
|  |  |

***(*форма работы: индивидуальная и групповая,**

**форма проверки: взаимопроверка - 3 группа и фронтальная беседа – 1 и 2 группа)**

Итак, вы сформулировали реформы Солона, мне остаётся лишь уточнить их формулировку:

Реформы Солона:

Отмена долгового рабства. Прежде всего, Солон повелел выкинуть с полей долговые камни. Земледельцы ликовали: все долги прощены! Землю Аттики Солон образно назвал в стихах рабыней, получившей свободу. Отныне по закону Солона человек, сделавший новый долг, отвечал за его выплату только своим имуществом, самого должника запрещалось обращать в рабство. Вот почему даже обнищавший земледелец или разорившийся ремесленник, носивший поношенную одежду и недоедавший, твёрдо знал: его, свободного афинянина, рабом за долги не сделают. Солон распорядился отпустить на волю всех рабов-должников. Тех, кто был продан за море, он велел разыскать и выкупить за деньги государства. Среди вернувшихся были такие, кто позабыл родную речь. С этого времени рабами в Афинском государстве были только чужеземцы.

Перемены в управлении Афинами. Солон многое сделал, чтобы лишить знать преимуществ по управлению государством. Отныне архонтом мог стать не только знатный человек – достаточно было обладать богатством. Незнатные выходцы из демоса, разбогатевшие на морской торговле, владевшие кораблями, складами товаров, домами, участками земли и рабами, также могли занять должность архонта. Для решения важнейших государственных дел стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные афиняне (они назывались граждане).

- Таким образом, реформы Солона привели к установлению демократии в Афинах.

**Словарная работа:**

**Демократия – власть народа.**

**ВЫВОД УРОКА: В результате реформ Солона власть в Афинах перешла к демосу.**

**IV. Рефлексия.**

Ребята, вспомните цели, сформулированные в начале урока. Достигли ли мы их?

*(Предполагаемые ответы детей:да, мы узнали, что законы Солона, несмотря на недовольство знатных и простонародья, положительно повлияли на жизнь людей в Афинском государстве. Афинский бедняк осознавал себя гражданином и знал, что его не сделают рабом за долги. Бедные граждане участвовали в Народном собрании, а став судьями, могли судить даже знатных. Поэтому знать вынуждена была считаться с демосом. В управлении Афинами возросла роль демоса, стала устанавливаться демократия (народовластие)).*

А, как вы думаете, какой след оставил Солон в истории?

Каждый из вас сегодня постарался прославиться на уроке своими хорошими ответами, знанием истории, тем самым каждый из вас оставил след в истории вашего класс, а теперь давайте подсчитаем полученные «следы»: 3 «следа» - оценка «5», 2 «следа» - оценка «4». А наш урок уходит в историю.

Домашнее задание: читать §25 «Зарождение демократии в Афинах».

Подготовить ответ на вопрос:

*Все когда-то ликовали, а теперь меня всегда*

*Злобным взором провожают, словно я их злейший враг.*

***Почему Солон стал врагом для афинского народа: как знати, так и демоса?***

В Древних Афинах, демос, участвуя в судебном заседании, выражал своё мнение, опуская в эклероторий разноцветные камешки. Ребята, подумайте и выскажите своё мнение:

\* если мы сегодня достигли цели урока, получили ответы на поставленные вопросы – голосуем светлым камешком

\* если что-то осталось неясным, вам не совсем понравилась работа на уроке – голосуем тёмным камешком.

Всем большое спасибо за урок!

До свидания. Я благодарю Вас! Хороших вам результатов в изучении истории!