Кадыкова Марина Александровна

МБОУ "СОШ №23" п. Айхал Республика САХА(Якутия)

Учитель географии

**Программа элективного курса «Поселок Айхал Республики Саха (Якутия)»**

**Пояснительная записка.**

Необходимость развития интересов у учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии и истории. Реализация данной программы ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только самостоятельно изучают особенности географии своей местности с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

**Цели:**

1. Систематизировать и закрепить знания о природе и природных ресурсах своего поселка;
2. Вырабатывать умения и навыки практических исследований, обработки и анализа материала;
3. Развивать интерес к учебно-исследовательской работе;
4. Повысить гражданскую активность и стремление участвовать в мероприятиях по благоустройству своего поселка и защите окружающей среды;
5. Изучить основы географического краеведения.

**Задачи:**

1. Расширить знания о структуре и динамике населения, трудовых ресурсах, отраслях специализации, дополняющих и обслуживающих отраслях хозяйственного комплекса п.Айхал;
2. Познакомить учащихся с основными профессиями и трудовыми вакансиями в поселке;
3. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять географические знания; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, проводить наблюдения, составлять описания, объяснять происходящие процессы и явления;
4. Способствовать развитию любознательности, расширению кругозора учащихся;
5. Развивать память логическое мышление, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.);
6. Воспитывать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе
7. Содействовать в формировании духовной культуры и нравственности

**Географическое краеведение позволяет:**

* всесторонне изучать природу и экономику своей области, города, района;
* формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях;
* привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера;
* научить делать правильные мировоззренческие выводы;
* развивать творчески способности у детей;
* прививать познавательный интерес к предмету;
* активизировать географическое краеведение;
* формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;
* овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

**Учащиеся должны знать:**

* суть понятия “краеведение”;
* источники комплексного изучения поселка;
* терминологию, предусмотренную курсом на понятийном уровне;
* особенности освоения территории;
* особенности природы и ресурсно-природный потенциал поселка;
* правила поведения на природе;
* правила проведения практических работ особенности экономико-географического положения области;
* особенности национального состава и населения Айхала;
* виды хозяйственной деятельности населения;
* структуру экономики;
* отрасли специализации поселка;
* социально-экономические проблемы населения и пути их решения.

**Учащиеся должны уметь:**

* вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала;
* определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;
* давать описание природных и хозяйственных объектов;
* вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов;
* определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы;
* владеть приемами моделирования в решении имеющихся проблем.

**Результаты программы:**

1. Приобщение подростков к изучению родного края.
2. Привлечение учащихся к научной деятельности: написанию отчетов, докладов, рефератов и их выступления;
3. Повышение географических и коммуникативных компетенций выпускников школ;
4. Воспитание настоящих хозяев своей земли.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Лекции** | **Практика** | **Семинары** |
| 1 | История возникновения моего поселка. | 1 | 1 |  |   |
| 2 | Географическое положение | 2 |  1 | 1 |   |
| 3 | Рельеф своей местности | 2 | 1 | 1 |   |
| 4 | Климат. Наблюдения за погодой. | 2 | 1 | 1 |   |
| 5 | Внутренние воды. | 2 | 1 | 1 |   |
| 6 | Почвы, их использование и охрана | 2 |   | 2 |   |
| 7 | Растительный и животный мир | 2 | 1 | 1 |   |
| 8 | Население моего поселка, виды деятельности, хозяйство. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Проблемы поселка: социальные, экологические. | 1 |   |   | 1 |
| Итого: | 17 | 6 | 9 | 2 |

**Содержание курса (программы).**

*1. История возникновения моего поселка (1ч)*

Источники знаний о прошлом поселка. Первое упоминание о нашем поселке. Происхождение названия поселка. Архивные и музейные материалы, воспоминания местных жителей.

*Творческая работа:* “Мое географическое открытие своего поселка” с привлечением историко–литературных источников и музейных материалов.

*2. Географическое положение поселка(2ч)*

*Практическая работа:* Площадь территория поселка, конфигурация, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Составление плана схемы поселка. Выделение соседей, главных географических объектов.

*3. Рельеф своей местности (2ч)*Основные формы рельефа: их происхождение и изменение. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей. Практическая работа «Описание форм рельефа». *Творческая работа:* составление коллекции “Полезные ископаемые нашей местности”.

*4. Климат(2ч)Практическая работа:* наблюдение за погодой, обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатической диаграммы поселка. Обоснования причин, формирующих климат. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

*5. Внутренние воды(2ч)* Реки Марха, Маркока, водохранилища, озера, болота. Хозяйственное использование вод своей местности. Экологические проблемы. Охрана вод. *Творческая работа:* художественное описание р.Марха, Маркока.

*6. Почвы, их использование и охрана(2часа) Практическая работа:* Изучение основных почв по механическому составу: составление картосхемы размещения типов почв. *Творческая работа:* рассказ об отношении к земле, отраженном в народном творчестве, обычаях, традициях. Проекты сохранения и улучшения почв, рационального использования почв своей местности.

*7. Растительный и животный мир (2 часа) Практическая работа:* выявление видового состава растений и животных, их приспособленности к условиям обитания. Зарисовка и описание отдельных видов растений и животных. *Творческая работа:* отражение природы в народном творчестве и искусстве. Конкурс работ. *Игра:* “Знаешь ли ты правила поведения в природе”

*8. Население моего поселка, виды деятельности (3 часа)* Численность. Национальный, этнический состав, характерные черты. Специализация предприятий поселка ,их экономико-географическая характеристика*.* Быт, традиции, обычаи, их взаимосвязь с природными условиями. Национальный костюм, народные праздники. *Практическая работа:* составить маршрут экскурсии по памятным местам поселка. “Ты - гид по школьному музею. Проведи экскурсию”. *Творческая работа:* народные умельцы (домашнее сочинение).

*9. Проблемы поселка (1 час)* Социальные, экологические, здоровье, уровень образованности, численность занятых в производстве, условия труда. *Творческая работа*: рассказ об интересных людях поселка. Альбом “ Ими гордится поселок”

**Список литературы.**

Учебный комплект:

1. География Якутии: Учебник для 9 кл. ср. школы / И.И. Жирков, К.И. Жирков, Г.Н. Максимов, О.М. Кривошапкина. – Якутск: Бичик, 2004 – 304 с.: ил., карт.

2. География. Атлас. 10 класс. – М., Дрофа, 2011

3. Атлас Республики Саха (Якутия)

4. История Якутии: Учебное пособие для старших классов средней школы / под ред. Г.П. Башарина. – Якутск: Кн. изд., 1988. -176 с.

5. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс

Дополнительно:

**1.** www.atlas-**yakutia**.ru/

**2.** olonkholand.ru/o-yakutii/**geograf**iya