Морозова Лариса Николаевна

МБОУ Школа №118 г.о.Самара

Учитель английского языка

**Конспект урока (ролевая игра)**

**по английскому языку в 6 классе по**

**теме «Do you care about your health?»**

 Данное занятие проводится по завершении темы «Do you care about

your health?» (ФГОС) в качестве скрытого контроля усвоения лексико-грам-

матических навыков говорения.

 **Тип урока (нетрадиционный)**: ролевая игра

 **Цель:** развитие коммуникативной культуры учащихся на данном этапе

обучения.

 **Задачи:**

 **Учебные:** 1.Совершенствование лексических и грамматических навыков

говорения.

2.Отработка употребления в речи лексики по теме раздела, знакомство

учащихся с некоторыми новыми лексическими единицами, необходимыми

для составления диалога «At the chemist’s».

3.Отработка глаголов should u must.

 **Развивающие:** 1.Развитие познавательного интереса учащихся к предме-

ту.

2.Развитие языковой догадки, памяти, внимания.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

 **Воспитательные:** 1. Воспитание чувства бережного отношения к своему

здоровью.

**УУД, формируемые на данном занятии:**

 **Регулятивные УУД:** 1.Осуществлять контроль учебной деятельности.

 **Познавательные УУД:** 1.Осознанно строить диалогическое высказыва-

ние в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

2.Познакомиться с новыми лексическими единицами.

 **Коммуникативные УУД:** 1.Владеть диалогической формой речи.

2.Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

3.Проявлять уважительное отношение к партнерам с разным уровнем под-

готовки, уметь оказывать им помощь и эмоциональную поддержку в про-

цессе достижения общей цели совместной деятельности.

 **Оборудование:** проектор, ноутбук, экран, раздаточный материал, белые

шапочки с названиями профессий «Dentist», «Physician», «Surgeon», витами-

ны.

 **ЭОР:**

 1. ABBYY Lingvo

 Английский язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику с аудио-

курсом. В.П.Кузовлев и др.

М, Просвещение, 2014;

 2.www.esl – library. com;

 3. [www.teachervision.fen.com](http://www.teachervision.fen.com);

 4.www.teachertube.com;

 5..http://videos.housstuffworks.com

**Ход занятия:**

 **I. Вступительное слово учителя**. Dear boys and girls! Today we are going to

answer the question «Do you care about your health?»

 Some people think a lot about their health. Others don’t. So people can fall

ill from time to time. But I think your health depends on you.

 **II.Разминка** 1)(**учитель**: Answer my questions! – фронтальная работа).

 How often you have medical checks?

 visit a dentist?

 check your teeth (eyes)?

 brush your teeth?

 walk in the park?

 play sport?

 do morning exercise?

 2)**Учитель:** What helps people be healthy without vitamins? What should/

shouldn’t or must/mustn’t we do in order to be healthy? Fill in the blankets

(учитель раздает учащимся карточки с написанными на них предложениями.

Предложения – с пропусками. Вместо пропусков учащиеся должны вставить

модальные глаголы should, must, mustn’t. Учащиеся работают самостоятель-

но. Затем – самопроверка. Ключи – на экране. Данное упражнение направле-

но на развитие языковой догадки).

**Образцы предложений:**

1.You\_\_\_\_\_\_ take vitamins once a year.

2.He\_\_\_\_\_\_\_ stay in bed if he has flu.

3.She\_\_\_\_\_\_ get out of bed if she has the flu.

4.If you have got a toothache, you\_\_\_\_\_ visit a dentist.

5.If you have appendicitis, you \_\_\_\_\_ have an operation.

6.You\_\_\_\_\_\_ have medical checks once a year.

7. You\_\_\_\_\_ take any vitamins without doctor’s advice.

8.You\_\_\_\_\_ brush your teeth twice a day.

**Ключи:**

1.should

2.must

3.mustn’t

4.must

5.must

6.should

7.mustn’t

8.should

 **III.Ролевая игра** (на экране – атрибуты приемной врача. Игра проходит в

группах по 4 человека: пациент, медсестра (знакомит с историей болезни

пациента), врач, консультант (дает советы). Каждый член группы получает

определенное задание, которое позволяет учитывать индивидуальный

вклад каждого участника. Состав подбирается с учетом того, чтобы с макси-

мальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные

возможности каждого члена группы.

 Все группы получают задание: принять «пациента» и вынести свое

«заключение».Каждый ученик получает индивидуальное задание на кар-

точке:

 - слабоуспевающему ученику надо прочитать «историю болезни» (Read

some facts from the history of the case);

 - среднему – дать «совет» специалиста (You have to give advice to the

patient);

 - сильному – вести прием и выступать в качестве пациента (Doctors, ask

your patients questions. Patients, you should tell the doctor about your problem).