**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании МО директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

Протокол 1 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н.А. Тюрина

От «28» августа 2015 г. Приказ от 31.08.2015 г. № 131/1

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **ИСТОРИЯ**

Класс **5**

Учитель **Емельянова Татьяна Владимировна**

Срок реализации программы **2015-2016 учебный год**

Рабочую программу составила **Емельянова Татьяна Владимировна**

г. Хабаровск

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» по предмету «история Древнего Мира» для 5 класса. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «история Древнего Мира», авторской программы Ф.А. Михайловского в соответствии с содержанием учебника: Михайловский Ф.А. История Древнего мира 5 класс М.: «Русское слово» учебник», 2015

***Актуальность содержания данного курса***

Историческое образование на ступени образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории традициям, освоение исторического опыта. Норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Наряду с обозначенными подходами. Реализующими содержание учебной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

* *Деятельностный подход,* ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *Компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса всеучебных (универсальных, надпредметных) умений. Развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся средней школы;
* *Дифференцированный подход*  при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *Личностно-ориентированный (гуманистический) подход,* рассматривающий обучение как осмыслённое*,* самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмыслённого учения;
* *Проблемный подход,* предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущих принцип развивающего обучения.

**Цели курса обучения**

* Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
* Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные номы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства);
* Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

**Задачи курса обучения**

* Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
* Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытии её особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* Формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах, поступках и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их разных ситуациях;
* Формирование у школьниках способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
* Развитие умения работать с книгой и картографическим материалом;
* Формирование навыков пересказа материала учебника;
* Формирования умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
* Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Для достижения поставленных целей на уроках будут использоваться следующие методы и формы: работа в парах, групповой метод работы, тренинги, проектные и исследовательские методы, системно-деятельностный подход, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, ИКТ – технологии, проектная технология. Основными формами контроля знаний обучающихся станут: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, практические задания, самостоятельные работы.

На изучение предмета в 5 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

Программа содержит 55 тем, включая тему «Счёт лет в истории» для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок занимает «Введение». Остающиеся 12 учебных часов отводится на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час на повторение части I, 4 часа – на повторение части II, 2 часа на повторение части III, 3 часа на повторение части IV, а также 2 часа на итоговое повторение. Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

**Содержание учебного курса «История»**

**«История Древнего Мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела |  |
| 1 | **Введение. Увлекательный мир истории** | **1** |
| **Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей** | | 7 |
| **Глава 1. Собиратели и охотники каменного века** | | **3** |
| 2 | Первые люди на земле | 1 |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | 1 |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | 1 |
| **Глава 2. У истоков цивилизации** | | **4** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 |
| 7 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Собиратели и охотники каменного века» | 1 |
| 8 | Счёт лет в истории | 1 |
| **Раздел II. Древний восток** | | **19** |
| **Глава 3. Цивилизации речных долин** | | **5** |
| 9 | Египет – дар Нила | 1 |
| 10 | Страна двух рек | 1 |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | 1 |
| 13 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Цивилизации речных долин» | 1 |
| **Глава 4. Древний Египет** | | **5** |
| 14 | Фараоны и пирамиды | 1 |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте | 1 |
| 16 | Завоевания фараонов | 1 |
| 17 | Культура Древнего Египта. | 1 |
| 18 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Древний Египет» | 1 |
| **Глава 5. Западная Азия и век железа** | | **5** |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 | Древняя Палестина | 1 |
| 21 | Ассирийская военная держава | 1 |
| 22 | Победители Ассирии | 1 |
| 23 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Западная Азия и век железа» | 1 |
| **Глава 6. Великие державы Древнего Востока** | | **4** |
| 24 | Образование державы Маурьев в Индии | 1 |
| 25 | Единое государство в Китае | 1 |
| 26 | Великая персидская держава | 1 |
| 27 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Великие державы Древнего Востока» | 1 |
| **Раздел III Древняя Греция** | | 18 |
| ***Глава 7. Древняя Греция*** | | **3** |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы | 1 |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 |
| 30 | Боги и герои Эллады | 1 |
| ***Глава 8. Рождение античного мира*** | | **3** |
| 31 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 1 |
| 32 | Афинский полис | 1 |
| 33 | Древняя Спарта | 1 |
| **Глава 9. Греко-персидские войны** | | **2** |
| 34 | Герои Марафонской битвы | 1 |
| 35 | Персидское вторжение в Грецию | 1 |
| **Глава 10. Могущество и упадок Афин** | | **3** |
| 36 | Расцвет демократии в Афинах | 1 |
| 37 | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | 1 |
| 38 | Пелопонесская война | 1 |
| ***Глава 11. Древнегреческая культура*** | | **3** |
| 39 | Граждане, ученые и атлеты Греции | 1 |
| 40 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | 1 |
| 41 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Древняя Греция» | 1 |
| **Глава 12. Македонские завоевания** | | **4** |
| 42 | Возвышение Македонии | 1 |
| 43 | Завоевания Александра Македонского | 1 |
| 44 | Греческий Восток | 1 |
| 45 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Македонские завоевания» | 1 |
| **Раздел IV. Древний Рим** | | 23 |
| **Глава 13. Образование Римской республики** | | **3** |
| 46 | Начало римской истории | 1 |
| 47 | Республика римских граждан | 1 |
| 48 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| **Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье** | | **4** |
| 49 | Первая война Карфагеном | 1 |
| 50 | Война с Ганнибалом | 1 |
| 51 | Рим – завоеватель Средиземноморья | 1 |
| 52 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Римская республика» | 1 |
| **Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики** | | **6** |
| 53 | Народные трибуны – братья Гракхи | 1 |
| 54 | Сулла- первый военный диктатор Рима | 1 |
| 55 | Восстание Спартака | 1 |
| 56 | Падение республики | 1 |
| 57 | Цезарь – повелитель Рима | 1 |
| 58 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Гражданские войны в период Римской республики» | 1 |
| **Глава 16. Расцвет и могущество Римской республики** | | **3** |
| 59 | Император Октавиан август | 1 |
| 60 | Цезари Рима | 1 |
| 61 | Жизнь в римской империи | 1 |
| **Глава 17. Закат античной цивилизации** | | **7** |
| 62 | Кризис Римской империи в III веке . | **1** |
| 63 | Христианство | **1** |
| 64 | Императоры Диоклетиан и Константин | **1** |
| 65 | Падение Западной римской империи | **1** |
| 66 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Закат античной цивилизации» | **1** |
| 67  68 | Итоговое повторение курса «История древнего мира» | **2** |
| Всего | | **68** |

**Распределение учебного материала в 5 классе (68 часов)**

***Введение. Увлекательный мир истории. (2 часа)***

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие», история, археология, этнография, нумизматика, обществознание.

**Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей 7 часов.**

***Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 часа)***

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, человек разумный, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

**Тема 1. Первые люди на земле**

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

**Тема 2.** **Открытия и изобретения древних охотников**

Расселение людей по земле. Охота и соби­рательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие *каменный век*. Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на ма­монтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

**Тема 3. Искусство и религия первобытных людей.**

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

**Глава 2. У истоков цивилизации (4 часа)**

*Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.*

**Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства**

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства , земледелия – из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремёсел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

**Тема 5. От первобытности к цивилизации.**

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие *бронзовый век*. Появление обмена денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**Повторение и проверка знаний**

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие *Древний Восток*.

**Тема 6. Счёт лет в истории**

Как считали время в древности. Наша эра. Счёт лет до нашей эры. Понятие *дата*. Обозначение дат по ленте времени.

**Раздел II. Древний Восток (19 часов)**

**Глава 3. Цивилизации речных долин (5 часов)**

*Опорные понятие и термины*: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

**Тема 7. Египет – дар Нила**

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства.

**Тема 8. Страна двух рек**

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Ефрата и тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

**Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник.

Открытие памятника, его структура. Понятие *закон*. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

**Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая**

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Место положения и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающая сердце». Первые государства Китая.

**Повторение и проверка знаний**

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие *Древний Восток*.

**Глава 4. Древний Египет (5 часов)**

*Опорные**понятия и термины*: восточная деспотия, состав населения, храм, жрецы, налоги, скульптура, архитектура

**Тема 11. Фараоны и пирамиды**

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

**Тема 12. Жизнь в Древнем Египте**

Трудовой год крестьян – земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

***Тема 13. Завоевания фараонов***

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов.

Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсуп, фараона – женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегидло. Ограбление завоёванных стран. Фараон Эхнатон и победители – жрецы. Последующее ослабление Египта.

***Тема 14. Культура Древнего Египта.***

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф от Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие *культура*.

**Повторение и проверка знаний**

Понятия история и культура (на материале Египта).

**Глава 5. Западная Азия и век железа (5 часов)**

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

**Тема 15. Финикийские мореплаватели**

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

**Тема 16. Древняя Палестина**

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

**Тема 17. Ассирийская военная держава**

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоёванных стран. Ниневия и библиотека. Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

**Тема 18. Победители Ассирии**

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

**Повторение и проверка знаний**

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение производства железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

**Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 часа)**

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия, налоги.

**Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии**

Арийское проникновение в индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

**Тема 20. Единое государство в Китае**

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шёлковый путь. Изобретения древних китайцев.

**Тема 21. Великая Персидская держава**

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог. (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

**Проверка и повторение знаний**

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**Раздел III Древняя Греция (18 часов)**

***Глава 7. Древняя Греция (3 часа)***

*Опорные понятия и термины:* мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

**Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы**

Географическое положение и природные условия Древней Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопонес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

**Тема 23. Поэмы Гомера**

«Тёмные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» - поэма о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение и Пенелопе.

**Тема 24. Боги и герои Эллады**

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богых и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

***Глава 8. Рождение античного мира (3 часа)***

**Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация**

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и Агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

**Тема 26. Афинский полис**

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

**Тема 27. Древняя Спарта**

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжёлое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие *олигархия. Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.*

***Глава 9. Греко-персидские войны (2 часа)***

*Опорные понятия и термины:* причины и характер войны, гоплит, фаланга.

**Тема 28. Герои Марафонской битвы**

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492г. до н.э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490г. до н.э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

**Тема 29. Персидское нашествие на Грецию**

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480г.дон.э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царём Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

***Глава 10. Могущество и упадок Афин 3(часа)***

**Тема 30. Расцвет демократии в Афинах**

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и её ограниченный характер.

**Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.**

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

**Тема 32. Пелопоннесская война**

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег – автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

***Глава 11. Древнегреческая культура (3 часа)***

*Опорные понятия и термины:* культура, наука, философия, гимнасий. Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордеры, театр, трагедия, комедия, орхестра, скене.

**Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции**

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции Архитектура греческих храмов. Ордерная си­стема. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и коме­дии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний Вклад древних греков в развитие мировой куль­туры.

**Глава 12, Македонские завоевания (4 ч)**

Опорные понятия и термины: фаланга, монархия, держава, оратор, пергамент.

**Тема 35. Возвышение Македонии**

Местоположение Македонского царства. При­ход к власти и преобразования Филиппа II. Маке­донская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление вла­сти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

**Тема 36. Завоевания Александра Македонского**

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Сред­нюю Азию и в Индию. Причины побед греко-маке­донского войска. Образование державы Александра Македонского.

**Тема 37. Греческий Восток**

Смерть Александра и распад его державы. Об­разование греко-македонских монархий. Держава Геиевкипов. Птолемеевский Египет. Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

*Повторение и проверка знаний:* Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

**Раздел IV. Древний Рим (23 часа)**

**Глава 13. Образование Римской республики (3 часа)**

*Опорные понятия и термины:* республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

**Тема 38. Начало римской истории**

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патри­ции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгна­ние царя Тарквиния Гордого и установление республики.

**Тема** 39. **Республика римских граждан**

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народно­го трибуната. Права и обязанности народных трибу­нов Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

**Тема 40. Завоевание Римом Италии**

Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «Разделяй и властвуй!». Организация римлянами управления Италией.

**Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 часа)**

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

**Тема 41. Первая война с Карфагеном**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строи­тельство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. За­воевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

**Тема 42. Война с Ганнибалом**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ган­нибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Среди­земноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II векедо н. э. Подчине­ние Греции и гибель Македонии. Поражение держа­вы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разруше­ние Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеван­ных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний

Рост Римского государства. Причины возвыше­ния Рима. Последствия римских завоеваний.

Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)

Опорные понятия и термины: гражданская вой­на, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумвират.

Тема 44. Народные трибуны - братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Ра­зорение крестьян и ослабление римской армии. Зе­мельный закон Тиберия Гракха и гибель реформа­тора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла - первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наёмную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

**Тема 46. Восстание Спартака**

Рабство в Риме. Использование рабского тру­да в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиа**­**торы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Аль­пам. Поход на юг полуострова. Неудачная попыт­ка переправы на Сицилию. Красс во главе рим­ской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

**Тема 47. Цезарь - повелитель Рима**

Возрастание роли полководцев в Римской рес­публике. Союз трех полководцев: образование три­умвирата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сто­ронниками аристократической республики.

**Тема 48. Падение республики**

Положение в Риме после убийства Цезаря. По­следние республиканцы и наследники Цезаря. Вто­рой триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение респуб­лики.

**Повторение и проверка знаний**

Причины гражданских войн и падения респуб­лики в Риме. Основные этапы борьбы.

**Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи** (3часа)

Опорные понятии и термины: император, империи, преторианцы, обожествление императоров, императора горский культ, внутренним и внешняя полити­ки, акведук, гермы, атрий, колон, аренда.

**Тема 49. Император Октавиан Август**

«Восстановление республики» Октавианом Ли густом. Власть императора и власть сената. Прето­рианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творче­ство Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

**Тема 50. Цезари Рима**

Правление преемников Августа. Правление Не­рона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелей Тацит.

**Тема 51. Жизнь в Римской империи**

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Ак­ведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

**Глава 1*7.*** Закат **античной цивилизации (7 ч)**

Опорные понятия и термины: *кризис, реформы, колоны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.*

**Тема 52. Кризис Римской** империя в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководца­ми, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешен­ные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 53. Христианство

Христианство — мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христи­анская церковь.

**Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин**

Императорская власть при Диоклетиане. По­следние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы импе­рии в Константинополь («Новый Рим»).

**Тема 55. Падение Западной Римской империи**

Ухудшение положения империи. Римляне и вар- нары. Великое переселение народов. Восстание го­тов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Во­сточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима го­тами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграб­ление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

**Повторение и проверка знаний**

Знаменитые римляне. Сравнение истории рим­лян с историей греков. Вклад греков и римлян в ми­ровую культуру.

**Итоговое повторение курса «История Древнего мира»**

**Требования к подготовке учащихся к окончанию 5 класса**

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следую­щими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:**

* представление о видах идентичности, акту­альных для становления человечества и обще­ства, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение кистокам культурно - исторического наследия человечестве, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и цен­ностей, становление которых началось **в** Древнем мире, уважение к личности, пра­вам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творче­ского отношения к фактам прошлого и ис­торическим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осо­знавать (и интерпретировать в случае необ­ходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с це­лью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* проводить наблюдение под руководством учи­теля;
* осуществлять расширенный поиск инфор­мации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично, относиться к своему мне­нию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) и факты.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведе­ние, черты своей личности с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлени­ям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом **изучения** курса являет­ся **сформированность следующих умений:**

* формировать целостное представление об ис­торическом развитии человечества от перво­бытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элемен­тарные методы исторической науки для ат­рибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной ха­рактеристики, оценки и презентации, аргу­ментации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;
* формировать представление о мифах как огра­ниченной форме мышления и познания лю­дей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последователь­ность и длительность цивилизаций, соотно­сить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* читать историческую карту, находить и по­казывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* характеризовать важные факты истории Древ­него мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные историче­ские факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, исполь­зуя основные и дополнительные источники информации;
* различать в учебном тексте факты, сопостав­лять их аргументацию, формулировать собст­венные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоя­тельно знакомиться с новыми фактами, ис­точниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями навыками:**

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

1. Описание (реконструкция):

* рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, до­полнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним;
* характери­зовать вклад древних народов в мировую культуру.

1. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* называть характерные, существенные призна­ки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
* сравнивать природные условия, факты, собы­тия, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
* высказывать суждения о причинах и следстви­ях исторических событий.

1. **Работа с версиями, оценками:**

* давать оценку историческим явлениям, собы­тиям и личностям, высказывая при этом соб­ственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и по­нятий;
* оценивать исторический вклад народов древ­ности в мировую историю.

1. Применение знаний и умений в общении**, социальной** среде: использовать знания об истории и кульре своего и других народов в общении с людьми.

**Учебно-тематический план**

**курса История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата проведения** | | **Домашнее**  **задание** |
|  | |
| **предметные** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | | **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Увлекательный мир истории | Урок «открытия» нового знания  Почему важно изучать историю Древнего мира? Чему можно научиться на уроках истории? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников | Научится овладевать целостным представлением о предмете «История»;изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | | **Коммуникативные**  Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные**  анализировать , сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | | 09.15 |  | Стр. 6-10 |
| **Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей 7 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Собиратели и охотники каменного века 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Первые люди на земле | Урок «открытия» нового знания  Почему жизнь первобытных людей была крайне нелёгкой и опасной?  Чем древнейшие люди отличались от животных, от современных людей? | Формирование у учащихся умений построения и и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; выявлять закономерно­сти эволюции человека; устанавливать причинно- следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объ­яснять причины коллекти­визма среди древних людей | | ***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии ре­шения проблемы.  **Познавательные:** осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления; сравнивать факты и явления | | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих покалений. | 09.15 |  | §1  Атлас с.  к/к с. |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников | Урок «открытия» нового знания  Почему первобыт­ные люди осваивали новые территории? Какие трудности они преодолевали? По­чему человек должен был улучшать орудия | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических услови­ях и развитием человека; овладевать целостными представлениями об исто­рическом пути народов | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на структурирование инфор­мации поданной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, кол­лективной работе.  **Регулятивные:**  сознательно органи­зовывать и регулировать свою дея­тельность — учебную, общественную и др.; определять «последовательность промежуточных целей с учетом ко­нечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** использовать со­временные источники информации, в том числе материалы на электрон­ных носителях; решать творческие за­дачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 09.15 |  | § 2  Атлас с.  к/к с. |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей | Урок «открытия» нового знания  Почему на опреде­ленном этапе разви­тия человечества воз­никла религия, вера в душу и искусство? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе; описывать памятники истории и культуры | | **Коммуникативные:** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения;  формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодоле­нию препятствий.  **Познавательные:**  работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях | | Формирование и развитие творче­ских способностей через активные формы деятельность | 09.15 |  | §3  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 2. У истоков цивилизации 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | Урок «открытия» нового знания  Почему изменения в общественной жизни первобытных людей привели к изменениям в хозяйстве? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;  Самостоятельная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться овладевать це­лостными представления­ми об историческом пути народов: читать историче­скую карту, анализировать и обобщать ее данные;  выявлять закономерности ; изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятель*ности* | | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом ко­нечного результата, составлять план последовательности действий.  П**оз*навательные****;*  работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач ;  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 10.15 |  | §4  Атлас с.  к/к с. |
| 6 | От первобытности к цивилизации | Урок «открытия» нового знания  Почему собиратели и охотники не открыли металлы?  Каким образом появилась знать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих задач | | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения нера­венства; научиться дифференцировать понятия первобытность *и* цивилизация | | ***Коммуникативные***  добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Регулятивные:***  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***  выполнять твор­ческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопо­ставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предло­женным основаниям | | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффек­тивного способа решения задач. Осмысление социально-нрав­ственного опыта предшествующих поколений | 10.15 |  | §5  Атлас с.  к/к с. |
| 7 | Обобщение и проверка знаний по теме: «Собиратели и охотники каменного века» | Урок развивающего контроля  Почему первобытный мир – это шаг вперёд человечества? Закономерно ли его существование? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом | | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории | | ***Коммуникативные:*** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к моби­лизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотива­ционного конфликта — и к преодоле­нию препятствий.  ***Познавательные:*** использовать элек­тронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаре­сурсов | | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач | 10.15 |  | Подготовиться к тесту |
| 8 | Счёт лет в истории | Урок «открытия» нового знания  Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, лентой времени, решение задач | | Научиться датировать события Древнего мира, соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени | | **Коммуникативные**  планировать учебное сотрудничество; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свою позицию.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** осуществлять ре­флексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Формирование и развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности | 10.15 |  | §6  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел II. Древний восток 19 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 3. Цивилизации речных долин 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Египет- дар Нила | Урок «открытия» нового знания  Почему первые цивилизации появлялись на берегах рек Древнего Востока?  Как именно развитие хозяйства повлияло на возникновения неравенства между людьми и организацию государственной власти? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, работа в малых группах | | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно- следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные | | ***Коммуникативные:***  определить цели  и способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. ***Познавательные:***  осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многооб­разия мира |  |  | §7  Атлас с.  к/к с. |
| 10 | Страна двух рек | Урок «открытия» нового знания  Почему миф о потопе возник именно в Южном Междуречье? Можно ли доверять сведениям из Библии? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрацией учебника, и исторической картой исследовательская работа в группах. | | Научиться читать историческую карту, ана­лизировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представле­ниями об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно- следственные связи между географическими условия­ми обитания шумеров и их экономическим развитием;  расширять опыт оценочной деятельности | | ***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  ***Регулятивные****:* прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения мате­риала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  ***Познавательные:*** формировать осно­вы смыслового чтения учебных и по­знавательных текстов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование мотивации к самосовершенствова­нию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | §8  Атлас с.  к/к с. |
| 11 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Урок «открытия» нового знания  Почему Хаммурапи больше всего заботился о строительстве и ремонте оросительных каналов? Помогли ли законы поддержать порядок в царстве и «дать благоденствие людям»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия | | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскры­тия сущности и значения законов Хаммурапи; из­учать и систематизировать информацию различныз исторических источников | | ***Коммуникативные:***  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные:***  проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  ***Познавательные:***  выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освое­ние гуманисти­ческих традиций и ценностей современного обще­ства; осмысление |  |  | §9  Атлас с.  к/к с. |
| 12 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая | Урок «открытия» нового знания  Почему власть фарао­на в Египте носила сакральный характер? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; устанавливать закономер­ности в возникновении занятий жителей Древней Индии и Китая в контексте природно-географических условий страны; форму­лировать собственные ги­потезы по дискуссионным вопросам истории | | ***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совмест­ных решений.  ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | | Формирование навыков анали­за. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание ува­жения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | §10  Атлас с.  к/к с. |
| 13 | Цивилизации речных долин | Урок развивающего контроля  Почему в развитии древних государств Египта, Междуречья, Индии, Китая существует много общих черт? | Почему в развитии древних государств Египта, Междуречья, Индии, Китая существует много общих черт? | | Научиться анализировать исторические факты и со­бытия, связанные с темой «Цивилизации речных до­лин»; решать тестовые за­дания; устанавливать при- чинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних циви­лизаций | | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информа­цию, необходимую для ее решения.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание себя как гражданина мира |  |  | §10  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 4. Древний Египет 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Фараоны и пирамиды | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность | | Научиться создавать яркое описание образа жизни египетского фараона, при­менять понятийный аппа­рат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и система­тизировать информацию различных исторических и современных источников | | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением, оценивать свои дейст­вия.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  ***Познавательные:***  формировать ос­новы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнитель­ных источниках к параграфу, допол­нительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения ; задач. Оценивание роли фараонов и создания фундаментальных па­мятников прошло­го — пирамид |  |  | §11  Атлас с.  к/к с. |
| 15 | Жизнь в Древнем Египте | Урок «открытия» нового знания  Почему различные слои населения игра­ли разные социаль­ные роли? Почему жрецы были очень влиятельными людь­ми? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться сопоставлять условия жизни социаль­ных групп древнеегипетского общества на основе различных источников и фрагментов исторических источников; объяснять причины восстания в Древ­нем Египте; устанавливать причинно-следственные связи | | ***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  ***Регулятивные:***  прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения мате­риала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  ***Познавательные:***  формировать ос­новы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнитель­ных источниках к Параграфу, допол­нительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | §12  Атлас с.  к/к с. |
| 16 | Завоевания фараонов | Урок «открытия» нового знания  Почему фараоны дол­жны были проводить активную внешнюю политику?  Чем мож­но объяснить дифференцированный подход при наборе египетского войска?  Можно ли сравнить правление Хатшепсуп и Тутмоса III? | Формирование у уча­щихся умений по­строения и реализации новых знаний: груп­повая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее дан­ные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рас­сказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний | | ***Коммуникативные:***  точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии.  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять ана­лиз объектов с выделением сущест­венных и несущественных призна­ков; исполнять роль в инсценировке в соответствии со своеобразием исто­рического персонажа | | Формирование устойчивой моти­вации к изучению и закреплению но­вого. Осмысление социально-нрав­ственного опыта предшествующих поколений |  |  | §13  Атлас с.  к/к с. |
| 17 | Культура Древнего Египта | Урок «открытия» нового знания  Почему в древнеегипетском искусстве  большое значение придавали портретному сходству?  Чем объяснить появление египетских богов? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с ди­дактическим материа­лом, проектирование выполнения домашне­го задания | | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искус­ства, применять понятий­ный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскры­тия сущности и культуры египтян | | ***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. *Познавательные:* осуществлять ана­лиз объектов с выделением сущест­венных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнитель­ные источники информации | | Формирование способности к во­левому усилию при преодолении трудностей, пони­мания культурного многообразия мира, уважения к культуре других народов, толерантности |  |  | §14  Атлас с.  к/к с. |
| 18 | Древний Египет | Урок «открытия» нового знания  Почему Древний Египет оставил такой значительный след в истории человечества? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашне­го задания | | Научиться анализировать исторические факты и со­бытия, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; уста­навливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно со­трудничать и способствовать продук­тивной кооперации.  ***Регулятивные:***  составлять последо­вательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  ***Познавательные:***  выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; решать тестовые задания | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 5. Западная Азия в век железа 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели | Урок развивающего контроля  Почему финикийцы отправлялись в дале­кие страны и осно­вывали там свои ко­лонии? Что в легенде об основании Карфагена исторически правдоподобно, а что, скорее всего, вымы­сел? Почему первый алфавит был создан в Финикии? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материа­лом, проектирование выполнения домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; устанавливать закономер­ности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно­географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории | | ***Коммуникативные:***  добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Регулятивные:***  планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие истори­ческого общества |  |  | §15  Атлас с.  к/к с. |
| 20 | Древняя Палестина | Урок «открытия» нового знания  *Почему* Библия и наши дни привлекает внимание многих людей?  Как Библия объясняет и иллюстрирует исто­рию Древней Пале­стины? | формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Биб­лии, исследователь­ская работа в группах | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; овладевать целостными представлениями об исто­рическом пути иудейского народа; изучать и система­тизировать информацию различных исторических и современных источников | | **Коммуникативные:**  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения не­обходимых коррективов.  **Познавательные:**  осуществлять ана­лиз объектов с выделением сущест­венных и несущественных признаков сравнивать их, проводить аналогии и устанавливать, какому народу Бог дал такие же зако­ны, как и древним евреям | | Формирование познавательного интереса к из­учению нового. Оценивание поступков Самсона, Давида, осмысление опыта предшествующих поколений |  |  | §16  Атлас с.  к/к с. |
| 21 | Ассирийская военная держава | Урок «открытия» нового знания  Почему в Ассирии сложилась деспоти­ческая форма власти? В чем была сила и слабость ассирий­ской державы? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, 1 комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашне­го задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскры­тия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на обобщение информации по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание наиболее значимых событий истории Ассирий­ской державы |  |  | §17  Атлас с.  к/к с. |
| 22 | Победители Ассирии | Урок «открытия» нового знания  Почему в Западной Азии и Египте воз­никли сходные на­учные знания?  В чем состояла непрочность держав, победивших Ассирию? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная рабо­та с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах | | Научиться сопоставлять древние государства (Ас­сирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и разли­чия; использовать истори­ческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый | | **Коммуникативные:**  формировать коммуникативные действия, направ­ленные на обобщение информации по данной теме.  **Регулятивные:**  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:**  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление значения памятников мировой культуры |  |  | §18  Атлас с.  к/к с. |
| 23 | Западная Азия в век железа | Урок развивающего контроля  В чем выразилась роль и влияние ци­вилизаций Западной Азии? | Формирование у уча­щихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная ин парная работа с дидактическим материалом | | Научиться анализировать исторические факты и со­бытия, связанные с темой «Западная Азия в век же­леза»; решать тестовые за­дания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций | | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; оценивать свои учеб­ные достижения.  **Регулятивные**:  планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  выделять сущест­венную информацию из текстов разных видов; решать текстовые задания | | Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 6. Великие державы Древнего Востока 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Образование державы Маурьев в Индии | Урок «открытия» нового знания  Почему в долине Ган­га цивилизация возникла только в желез­ном веке? Что нового содержалось в учении Будды? Почему Ин­дия долгое время оставалась раздроб­ленной на множество государств | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; останавливать закономер­ности в возникновении занятий жителей Древней 4ндии в контексте при­родно-географических условий страны; форму­лировать собственные ги­потезы по дискуссионным вопросам истории | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эф­фективных совместных решений.  **Регулятивные:**  находить и формули­ровать учебную проблему; составлять план выполнения работы. **Познавательные:**  создавать и преоб­разовывать модели и схемы для ре­шения проблемных задач; сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия | | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобра­зия памятников культуры и дости­жений индийцев |  |  | §19  Атлас с.  к/к с. |
| 25 | Единое государство в Китае | Урок «открытия» нового знания  Почему учение Кон­фуция привлекало и до сих пор привлекает людей? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой; составление алгоритма развёрнутого ответа, ролевая игра | | Научиться овладевать целостными представления ми об историческом пути китайского народа; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений; описывать памятники истории и куль­туры Китая | | **Коммуникативные:**  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:**  определять последова­тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; представлять результаты своих исследований в форме творче­ских проектов | | Формирование и развитие творче­ских способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения выдающихся па­мятников истории и культуры Китая |  |  | §20  Атлас с.  к/к с. |
| 26 | Великая Персидская держава | Урок «открытия» нового знания  Почему Кир одер­живал такие легкие победы? Могли ли персидские цари удержать господство в своей державе? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление схемы, индивидуальная рабо­та с текстом учебника, исследовательская ра­бота, работа в группах | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскры­тия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику исторических личностей | | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** находить и формули­ровать учебную проблему; составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** строить рассужде­ния в форме связных простых сужде­ний об изучаемой проблеме | | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности. Осмысле­ние особенности социально-нрав­ственного опыта человечества |  |  | §21  Атлас с.  к/к с. |
| 27 | Великие державы Древнего Востока | Урок развивающего контроля  Почему могущественные державы Древнего Востока могли образоваться только в железном веке? Какой след они оставили? | Формирование у уча­щихся способностей к обобщению и систе­матизации знаний; ин­дивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах, группах | | Научиться овладевать це­лостными представления­ми об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений; расширять опыт оценочной деятельно­сти на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока | | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р***егулятивные:***  находить и формули­ровать учебную проблему; составлять план выполнения работы. ***Познавательные:***  строить рассужде­ния в форме связных простых сужде­ний об изучаемой проблеме; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источни­ки информации | | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление вклада в историю цивилизаций Древнего Востока |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел III. Древняя Греция 18 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 7 Древнейшая Греция 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы | Урок «открытия» нового знания  Почему на Крите крепостных сооружений не было» а все ахейскяе города окружены мощными крепостными стенами? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференцированных за­даний с текстом литературных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследователь­ская работа, проект­ная деятельность | | Научиться читать историче­скую карту, анализировать обобщать ее данные; устанавливать закономерности возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; форму­лировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире | | ***Коммуникативные:***  владеть моноло­гической и диалогической формой речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  применять табли­цы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками | | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |  |  | §22  Атлас с.  к/к с. |
| 29 | Поэмы Гомера | Урок «открытия» нового знания  *Почему* поэмы Гоме­ра являются не толь­ко литературными,  но и историческими источниками? Какие признаки «темных веков указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобыт­ность? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; датировать событиям про­цессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера; давать образную характери­стику исторических лично­стей; описывать памятники культуры | | ***Коммуникативные:***  добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:***  сопоставлять ха­рактеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов; гото­вить тематические сообщения и про­екты, используя дополнительные источники информации | | Формирование и развитие творче­ских способностей через активные формы деятель­ности |  |  | §23  Атлас с.  к/к с. |
| 30 | Боги и герои Эллады | Урок «открытия» нового знания  Почему боги Древней Греции отличались от богов Древнего Египта? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность | | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции | | ***Коммуникативные:***  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. ***Познавательные:***  владеть общим приемом решения учебных задач; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнитель­ные источники информации | | Формирование и развитие творче­ских способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории челове­чества, ее влияния на историю |  |  | §24  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 8. Рождение античного мира 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | Урок «открытия» нового знания  Почему греки поки­дали насиженные места? Какие причины способствовали по­явлению «греческого чуда»? С чем связан небольшой размер греческих полисов? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом учебника, мини-дискуссия, вы­полнение творческих заданий. Решение проблемных ситуаций | | Научиться применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, класси­фицировать и группировать их по предложенным при­знакам | | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эф­фективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира |  |  | §25  Атлас с.  к/к с. |
| 32 | Афинский полис | Урок «открытия» нового знания  Почему законы Солона не смогли *укрепить* афинское государство? Можно  *ли оправдать* тиранию Писистрата? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискус­сия, проектная дея­тельность | | Научиться читать истори­ческую карту, анализировать и обобщать ее данные;  объяснять сложные поли­тические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять законо­мерности исторического пути Греции | | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | §26  Атлас с.  к/к с. |
| 33 | Древняя Спарта | Урок «открытия» нового знания  Почему способ голо­сования в Древней Спарте один древ­негреческий ученый назвал «детским»? Почему спартанцам была необходима отлично организо­ванная армия? В чем состояла цель спар­танского воспитания? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать данные карты; применять понятий­ный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий; объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового; об­учение способам работы с дополнительным мате­риалом |  |  | §27  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 9. Греко-персидские войны 2 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Герои Марафонской битвы | Урок «открытия» нового знания  Почему греки сумели победить в Марафон­ской битве? Чем мож­но объяснить дейст­вия Мильтиада? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследова­тельская деятельность | | Научиться читать истори­ческую каргу, анализиро­вать и обобщать ее дан­ные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнитель­ные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада | | **Коммуникативные:**  формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний поданной теме.  **Регулятивные:**  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание героизма греков |  |  | §28  Атлас с.  к/к с. |
| 35 | Персидское вторжение в Грецию | Урок «открытия» нового знания  Почему греки побе­дили в Саламинском сражении? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом и иллю­страциями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дис­куссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную ха­рактеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний личности и народов в истории | | **Коммуникативные:** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. **Познавательные:**  владеть общим приемом решения проблемных зада­ний; объяснять исторические явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Оценивание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко­персидских войнах |  |  | §29  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 10. Могущество и упадок Афин 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Расцвет демократии в Афинах | Урок «открытия» нового знания  Как повлияли греко­-персидские войны на развитие демокра­тии в Афинах? В чем достоинства и не­достатки афинской демократии? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника мини-дискуссия, вы­полнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демо­кратии | | **Коммуникативные:**  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. **Познавательные:**  объяснять исто­рические явления, процессы**,** связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой моти­вации к обучению. Осознание важности активной жизненной позиции личности в истории |  |  | §30  Атлас с.  к/к с. |
| 37 | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | Урок «открытия» нового знания  Как соотнести раз­витие демократии в Греции, с одной стороны, и «расцвет» рабства, с другой сто­роны? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом учебника, мини-дискуссия, вы­полнение творческих заданий, решение проблемных ситуации | | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять поня­тийный аппарат для оцени­вания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных вер­сий и личностной позиции в отношении дискуссион­ных и морально-этических вопросов далекого прошлого | | **Коммуникативные:**  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивиду&1ьной и групповой работы.  **Регулятивные:**  формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. **Познавательные:**  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | §31  Атлас с.  к/к с. |
| 38 | Пелопонесская война | Урок «открытия» нового знания  В чем причины вой­ны между Афинами и Спартой?  Заслу­живают ли действия Алкивиада «почета и уважения»?  Чем пелопонесская война отличалась от греко­персидских войн? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом учебника, мини-дискуссия, вы­полнение творческих заданий, решение проблемных ситуации | | Научиться анализировать учебный текст; объяснять причины конфликта между Афинами и Спартой; ха­рактеризовать отношение к войне различных слоев населения; давать образ­ную характеристику Алкивиада; выявлять причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия | | **Коммуникативные:**  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность дей­ствий.  **Познавательные:**  владеть общим прие­мом решения учебных задач; объяс­нять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | §32  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 11. Древнегреческая культура 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Граждане, учёные и атлеты Греции | Урок «открытия» нового знания  Почему греки придавали большое значение красноречию и физическим упражнениям? Что благоприятствовало развитию культуры в Древней Греции? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | | Научиться объяснять поня­тие классическая культура', анализировать и обобщать информацию о древнегре­ческой культуре, делать выводы о ее характерных чертах; образно реконструировать системы вос­питания и обучения мальчиков и девочек в Афинах Спарте, сравнивать их; создавать яркие образы выдающихся учёных Древней Греции | | **Коммуникативные:** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. **Познавательные:**  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования темы урока | | Формирование устойчивой мо­тивации к обучению. Оценивание роли и значения деятельности вы­дающихся граждан Древней Греции, которые оставили след в истории, для современного мира |  |  | §33  Атлас с.  к/к с. |
| 40 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции | Урок развивающего контроля  Почему греки достиг­ли таких высот в развитии архитектуры,  скульптуры и поэзии? Каким представляли себе скульпторы идеального гражданина? Чему учил греческий театр? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний индивидуальная рабо­та с текстом учебника, мини-дискуссия, вы­полнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | | Научиться объяснять устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; творчески реконструировать образ афин­ского Акрополя; образно описывать театральные представления; устанавли­вать причинно-следственные связи | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  выделять суще­ственную информацию из текстов разных видов; обобщать информацию о скульпторах и их произведениях; объяснять художественные явления, процессы, связи и отношения | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли и значения древ­негреческой культуры в мировой истории |  |  | §34  Атлас с.  к/к с. |
| 41 | Древняя Греция | Урок «открытия» нового знания  Каковы причины возникновения античной цивилизации? Кого можно назвать «отцом» древнегре­ческой демократии? Какие качества греки больше всего ценили в людях? | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование  выполнения Домашнего задания, комментирование выставленных оценок; исследова­тельская работа | | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую кар­ту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и об­общать данные карты | | ***Коммуникативные:***  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные****:*  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис­торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой моти­вации к обучению. Осознание роли и значения антич­ной цивилизации для человеческого общества |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 12. Возвышение Македонии 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Возвышение Македонии | Урок «открытия» нового знания  Почему в V веке до н. э. ни Афинам, ни Спарте не удалось объединить греческие полисы в единое государство, а в IV в. до н. э. это сделала Македония? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом учебни­ка с последующей самопроверкой, вы­полнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; овладевать целостными представлениями об исто­рическом пути Македон­ского государства; объ­яснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  Регулятивные:  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные:  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  | §35  Атлас с.  к/к с. |
| 43 | Завоевания Александра Македонского | Урок «открытия» нового знания  Почему громадная Персидская держава рухнула под натиском македонского завое­вателя? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом и иллю­страциями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дис­куссия | | Научить рассказывать о важнейших событиях, используя основные и до­полнительные источники информации; читать ис­торическую карту, ана­лизировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | | **Коммуникативные:**  формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:**  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий | | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой лич­ности Александра Македонского |  |  | §36  Атлас с.  к/к с. |
| 44 | Греческий Восток | Урок «открытия» нового знания  Почему распалась держава, созданная Александром Маке­донским? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дис­куссия | | Научиться создавать яр­кие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характери­зовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и груп­пировать их по предложен­ным признакам | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эф­фективных совместных решений.  **Регулятивные:**  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к из­учению нового. Осмысление ис­торической цен­ности культурного наследия эпохи эллинизма |  |  | §37  Атлас с.  к/к с. |
| 45 | Македонские Завоевания | Урок развивающего контроля  Почему в IV веке до н. э. македонские цари сумели подчи­нить своей власти полисы Греции и за­воевать Персидское царство? | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материа­лом, проектирование выполнения домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок, исследова­тельская работа | | Научиться обобщать и систематизировать знания по истории Древней Македонии; показывать на карте государства по заданному признаку; соотносить со­бытия истории Древней Греции по хронологиче­скому признаку, сравнивать их, выделять сходство и различия; делать выводы вкладе державы Александра Македонскою в историю цивилизаций | | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел III. Древний Рим 23 часа** | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 13. Образование Римской республики 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Начало Римской истории | Урок «открытия» нового знания  Почему возникло  раннее государство Рим? Каковы особен­ности ранней истории Древнего Рима? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, исследовательская и проектная деятельность | | Научиться читать истори­ческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно- следственные связи между географическим положе­нием и хозяйственным раз­витием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и до­полнительные источники информации | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |  | §38  Атлас с.  к/к с. |
| 47 | Республика римских граждан | Урок «открытия» нового знания  Почему демократия в Риме существенно отличалась от демо­кратии в Греции?  Каковы особенности го государственного  *управления в* Риме?  Достоинства? Недостатки? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашне­го задания | | Научиться овладевать целостными представле­ниями об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:**  осознавать уровень  и качество усвоения знаний и уме­ний.  **Познавательные:**  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти. |  |  | §39  Атлас с.  к/к с. |
| 48 | Завоевание Римом Италии | Урок «открытия» нового знания  Почему Риму удалось завоевать Италию? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; формировать представле­ние о мифах как ограни­ченной форме мышления и познания людей в Древ­нем Риме и специфическом историческом источнике для изучения | | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  уметь выделять су­щественную информацию из текстов разных видов; определять продол­жительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | §40  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье 4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Первая война с Карфагеном | Урок «открытия» нового знания  *Почему* началась война Рима с Карфагеном? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследова­тельская деятельность фронтальная беседа комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | | Научить читать историче­скую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; давать образную харак­теристику исторических личностей | | ***Коммуникативные:***  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис­торические явления, процессы, связи и отношения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | §41  Атлас с.  к/к с. |
| 50 | Война с Ганнибалом | Урок «открытия» нового знания  Почему римляне одержали победу во Второй Пуниче­ской войне? | Формирование у учащихся умений построения и реализаций новых знаний: состав­ление схем, исследова­тельская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | | Научить читать историче­скую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; давать образную харак­теристику исторических личностей | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:**  осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** осуществлять вы­бор наиболее эффективных спосо­бов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источни­ки информации | | Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  | §42  Атлас с.  к/к с. |
| 51 | Рим – завоеватель Средиземноморья | Урок «открытия» нового знания  Почему появилось и как было реализовано правило «Разделяй и властвуй!» при за­воевании Восточного Средиземноморья? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фрон­тальная беседа, комплексное повторение, проектирование  выполнения домашнего задания | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:**  осознавать уровень и качество усвоения материала.  **Познавательные:**  объяснять историче­ские явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой моти­вации к обучению |  |  | §43  Атлас с.  к/к с. |
| 52 | Римская республика | Урок развивающего контроля  В чем своеобразие римской цивилиза­ции? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашне­го задания | | Научиться овладевать целостными представле­ниями об устройстве Рима: применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскры­тия сущности и значения событий и явлений; форму­лировать собственные ги­потезы по дискуссионным вопросам истории Рима | | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | Подготовиться к тесту |
| **Глава15. Гражданские войны в период Римской республики 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Народные трибуны – братья Гракхи | Урок «открытия» нового знания  Почему в Риме на­чались гражданские войны? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок | | Научиться выявлять за­кономерности историче­ских событий; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и про­цессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжи­тельность | | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | §44  Атлас с.  к/к с. |
| 54 | Сулла – первый военный диктатор Рима | Урок «открытия» нового знания  Почему произошли изменения в римском обществе и государ­стве в результате дик­татуры Суллы? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом учебника исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком­плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | | Научиться овладевать це­лостными представления­ми об историческом пути Рима на поздних этапах истории; применять поня­тийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле­ний; расширять опыт оце­ночной деятельности | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  | §45  Атлас с.  к/к с. |
| 55 | Восстание Спартака | Урок «открытия» нового знания  Почему восстание Спартака закончилось поражением? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом и иллю­страциями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домаш­него задания | | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спар­така; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала.  ***Познавательные:*** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  | §46  Атлас с.  к/к с. |
| 56 | Цезарь – повелитель Рима | Урок «открытия» нового знания  Почему победил и почему погиб Цезарь? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­**та** с текстом и иллю­страциями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторе­**ние,** проектирование выполнения домашне**го** задания | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по пред­ложенным признакам; сравнивать простые одно­родные исторические фак­ты истории Древнего мира, выявляя их сходства и раз­личия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего иссле­дования | | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | §47  Атлас с.  к/к с. |
| 57 | Падение республики | Урок «открытия» нового знания  Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны  всеми римлянами | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­**та** с текстом и иллю­страциями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторе­**ние,** проектирование выполнения домашне**го** задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысле­ния жизни и деяний лично­сти в истории | | ***Коммуникативные:***  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис­торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | §48  Атлас с.  к/к с. |
| 58 | Гражданские войны в период Римской республики | Урок развивающего контроля  Почему гражданские войны не решили, а только усугубили проблемы Рима? Гражданские вой­ны — благо или зло? Каковы последствия гражданских войн? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашне­го задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные I источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | | ***Коммуникативные:***  формировать  коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | Подготовиться к тесту |
| **Глава 16. Расцвет и могущество Риской империи 3 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Император Октавиан Август | Урок «открытия» нового знания  Почему в Риме была установлена императорская власть?  В чём сходства и различия власти Октавиана Августа и диктатур Суллы и Цезаря? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашне­го задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятель­ности на основе осмысле­ния жизни и деяний личности в истории | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | §49  Атлас с.  к/к с. |
| 60 | Цезари Рима | Урок «открытия» нового знания  Почему после смерти Августа римляне уже не вернулись к республиканскому строю? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, ***:*** комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных  оценок | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскры­тия сущности и значения событий и явлений; расска­зывать о важнейших собы­тиях, используя основные и дополнительные источ­ники информации | | ***Коммуникативные:***  Определять цели функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** выделять суще­ственную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники инфор­мации | | Формирование навыков анализа, индивидуального о и коллективного проектирования. |  |  | §50  Атлас с.  к/к с. |
| 61 | Жизнь в Римской империи | Урок «открытия» нового знания  Почему Рим назвали «вечным городом»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, ***:*** комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных  оценок | | Научиться создавать яр­кие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры «вечного города» Рима; сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложен­ным вопросам, формулиро­вать частные и общие выводы о результатах своего исследования | | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; прогнозиро­вать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники инфор­мации | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | §51  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 17. Закат античной цивилизации 7 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Кризис Римской империи в III веке | Урок «открытия» нового знания  Почему Римская им­перия была обречена на кризис? Почему ни культ императора, ни провозглашение Аврелианом нового верховного божества не смогли объединить граждан Римской империи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашне­го задания, комменти­рование выставленных оценок | | Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и от­личия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего иссле­дования | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные****:*  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | §52  Атлас с.  к/к с. |
| 63 | Христианство | Урок «открытия» нового знания |  | | Научиться овладевать целостными представлениями о возникновении христианства; применять , понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | для раскрытия сущности   1. и значения возникновения христианства | | ***Коммуникативные:***  формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | §53  Атлас с.  к/к с. |
| 64 | Императоры Диоклетиан и Константин | Урок «открытия» нового знания  Почему император Константин изменил отношение к христианству?  В чем отли­чии императорской ил нети Диоклетиана от власти Августа? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашне­го задания, комменти­рование выставленных оценок | | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:*** выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | §54  Атлас с.  к/к с. |
| 65 | Падение Западной Римской империи | Урок «открытия» нового знания  Почему пала Римская империя? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; овладевать целостными представлениями о при­чинах падения Западной Римской империи; рас­ширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний варваров в истории | | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | §55  Атлас с.  к/к с. |
| 66 | Расцвет и закат Римской империи | Урок развивающего контроля  Почему ученые счи­тают Древний Рим величайшим государ­ством Древнего мира? Какие события и ге­рои войн вам больше всего запомнились и почему? Какой вклад в мировую культуру внесли древ­ние римляне? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление и ре­шение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домашне­го задания, комменти­рование выставленных оценок | | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать про­стые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходство и раз­личия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего иссле­дования | | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  | Подготовиться к тесту |
| 67  68 | Итоговое повторение курса истории Древнего мира | Урок общеметодической направленности  В чем своеобразие ис­тории Древнего мира? | Формирование у уча­щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; комплексное повторение, самостоятельная  работа с творческими и проблемными заданиями, комментиро­вание выставленных  оценок | | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобыт­ности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира | | ***Коммуникативные:***  формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | | Формирование устойчивой моти­вации к обучению |  |  | Подготовиться к тесту |

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебник Михайловский Ф.А. История Древнего мира 5 класс М.: Русское слово, 2015

Рабочая тетрадь: С.А. Жукова к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира», 5 класс, М.: Русское слово, 2013-2014.

Атлас и контурные карты история Древнего мира 5 класс ФГОС «Дрофа» 2014

**Список литературы (основной и дополнительной)**

Андреева М., Антонова Л., Дмитриева О. Рассказы о трех искусствах. М., 1975.

Дмитриева Н.А., Акинова Л.И. Античное искусство, М., 1988.

Коровкин Ф.П.. История древнего мира, М.,1988.

Куманецкий К. Культура Древней Греции и Рима. М., 1990.

Любимов Л.Д. Искусство Древнего мира. М., 1980.

Чиэхолм Дж. Мировая история в датах. М., 1995.

Школьная энциклопедия “Руссика”. История Древнего мира. – М., 2003