**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

На заседании МО директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

Протокол 1 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н.А. Тюрина

От «28» августа 2015 г. Приказ от 31.08.2015 г. № 131/1

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **ИСТОРИЯ**

Класс **6**

Учитель **Емельянова Татьяна Владимировна**

Срок реализации программы **2015-2016 учебный год**

Рабочую программу составила **Емельянова Татьяна Владимировна**

г. Хабаровск

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «История» по предмету «история Средних веков» и по предмету «Истории России с древнейших времён до XVI века» для 6 класса. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «история Средних веков», авторской программы М.А. Бойцова, Н.Г. Петровой «История Средних веков» в соответствии с содержанием учебника: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «История Средних веков» М.: Русское слово, 2015. Примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «история» - М.: «Просвещение» 2010., авторской программы под редакцией Е.В. Пчёлова «История России с древнейших времён до конца XVIII века» Для 6—7 классов основной школы. 2-е издание, в соответствии с содержанием учебника: Пчёлов Е.В., Истории России с древнейших времён до XVI века: Учебник для 6 класса М.: «Русское слово – РС», 2014.

***Актуальность содержания данного курса***

Программа предполагает последовательное изуче­ние истории Средних веков. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей, при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма: становление, феодальная раздроб­ленность, образование централизованных государств.

Содержание всеобщей истории эпохи Средневе­ковья открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, куль­туры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей ис­тории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса — ознаком­ление учащихся с важнейшими достижениями куль­туры разных стран и народов эпохи Средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние куль­тур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В программе курса предусмотрены вводные уроки, уроки открытия нового знания, уроки развивающего контроля и рефлексии, которые способствуют форми­рованию у учащихся целостных исторических пред­ставлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особен­ностях исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» в 6 классе даёт учащимся широкие возможности для самоиндефикации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Логические связи предмета «История» с остальны­ми предметами (разделами) учебного образова*тель*но*го* плана

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии кур­сов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности и современных форм общественной жизни, критическим воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии я расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим я материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения

Главная цель изучения истории — образование, раз­витие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценност­ных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели обучения курса «Всеобщая история. Истории Средних веков»

* Сформировать у учащихся целостное представле­ние об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
* показать возникновение и развитие и ин­ститутов, вошедших в жизнь современного че­ловека и гражданина (монархия, республика. законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

**Задачи обучения**

* Формирование морально-ценностных устано­вок и ориентиров национально культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран,
* Овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
* Овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V- XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
* Воспитание толерантности, уважении в культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

* формирование способности применять усвоенные знания о взаимопомощи между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры. Также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны и переломные моменты их истории. Эти знания, умение и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Для достижения поставленных целей на уроках будут использоваться следующие методы и формы: работа в парах, групповой метод работы, тренинги, проектные и исследовательские методы, системно-деятельностный подход, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, ИКТ – технологии, проектная технология. Основными формами контроля знаний обучающихся станут: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, практические задания, самостоятельные работы.

Рабочая программа по курсу истории средних веков составлена на 28 часов.

Актуальность содержания данного курса

Программа предполагает последовательное изучение «Истории России с древнейших времён до XVI века». При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей, при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества.

Учащиеся последовательно знакомятся с периодами Истории России с древнейших времён до XVI века.

Содержание курса Истории России с древнейших времён до XVI века, открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем ис¬тории России, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Показывается взаимодействие и взаимовлияние куль¬тур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В программе курса предусмотрены вводные уроки, уроки открытия нового знания, уроки развивающего контроля и рефлексии, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории.

Изучая курс истории России 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт своей страны. Учебный предмет «История» в 6 классе даёт учащимся широкие возможности для самоиндефикации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности и современных форм общественной жизни, критическим воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии я расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим я материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения

Главная цель изучения истории — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Цели обучения курса Истории России с древнейших времён до XVI века**

•Сформировать у учащихся целостное представление об Истории России с древнейших времён до XVI века как закономерном и необходимом периоде русской истории;

•Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие Истории России с древнейших времён до XVI века

•Охарактеризовать наиболее яркие личности Истории России с древнейших времён до XVI века , их роль в истории и культуре;

Задачи обучения курса

•Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национально культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов страны.

•Овладение знаниями о социокультурном развитии Истории России с древнейших времён до XVI века

•Воспитание толерантности, уважении в культуре и религии других народов в процессе изучения Истории России с древнейших времён до XVI века

•развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

• Для достижения поставленных целей на уроках будут использоваться следующие методы и формы: работа в парах, групповой метод работы, тренинги, проектные и исследовательские методы, системно-деятельностный подход, будут применены такие технологии, как технология развивающего обучения, ИКТ – технологии, проектная технология. Основными формами контроля знаний обучающихся станут: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, практические задания, самостоятельные работы.

Рабочая программа по курсу Истории России с древнейших времён до XVI века составлена на 42 часов.

**Содержание тем учебного курса «История»**

**Распределение учебного материала в 6 классе**

**«История Средних веков»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный урок. Что такое Средние века | **1** |
| **Раздел I. Раннее Средневековье** | | **9 часов** |
| **Глава 1. В центре Ойкумены** | | **2** |
| 2 | Новый Рим | 1 |
| 3 | Расцвет Византии | 1 |
| **Глава 2. Бури на окраинах** | | **3** |
| 4 | Варвары-завоеватели | 1 |
| 5 | Возникновение и распространение ислама | 1 |
| 6 | Мир ислама | 1 |
| **Глава 3. Держав франков** | | **2** |
| 7 | Рождение королевства франков | 1 |
| 8 | Император Карл | 1 |
| **Глава 4. Северная Европа во время викингов** | | **2** |
| 9 | «Люди севера» – норманны | 1 |
| 10 | Сколько раз завоёвывали Англию | 1 |
| **Раздел II. Европа на подъёме** | | **12 часов** |
| **Глава 5. Крестьяне и рыцари** | | **3** |
| 11 | Земля и власть | 1 |
| 12 | Вечные труженики | 1 |
| 13 | За стенами замков | 1 |
| **Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов** | | **2** |
| 14 | Империя и Церковь | 1 |
| 15 | Крестовые походы | 1 |
| **Глава 7. Лики средневекового города** | | **3** |
| 16 | «Возвращение» городов | 1 |
| 17 | В сердце средневекового города | 1 |
| 18 | В поисках знаний | 1 |
| **Глава 8. Вершина Средневековья** | | **4** |
| 19 | Во главе христианского мира | 1 |
| 20 | Папы, императоры и короли в Европе XII-XV веках | 1 |
| 21 | Тяжкие времена | 1 |
| 22 | На востоке Европы | 1 |
| **Раздел III. Дальние страны** | | **5 часов** |
| **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло** | | **5** |
| 23 | Во владениях великого хана | 1 |
| 24 | Индия: раджи и султаны | 1 |
| 25 | Поднебесная империя и страна Сипанго | 1 |
| 26 | Очень разная Африка | 1 |
| 27 | Мири совсем неизвестный | 1 |
| **Раздел IV. На пороге нового времени** | | **1 час** |
| **Глава 10. Навстречу новой эпохе** | | **1** |
| 28 | И снова Европа | 1 |
| **Итого** | | **28** |

**Содержание курса обучения «История Средних веков» (28 часов)**

**Вводный урок. Что такое средние века (1 час)**

Средние века – период всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники.

Раздел I. Раннее Средневековье. (9 часов)

Глава 1. В центре Ойкумены (2 часов)

Основание новой столицы — Константинополя. Особой мости развития Византийской империи. Им­ператорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия, иконоборчество, иконопочетание, устрой­ство христианской церкви.

Византийская торговля. Великий шелковый путь, города Византии. Взаимоотношения Византии и Ира­на. Золотой век Византии — правление императора Юстиниана I.

Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)

Великое переселение народов, германские племе­на, вторжение в Европу кочевых племен аланов, сар­матов, гуннов. Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств. Аравийский полуостров: арабские племена, их об­раз жизни, основные занятия. Зарождение новой рели­гии — ислама, пророк Мухаммед. Основные положения ислама. Арабские завоевания, образование государства мусульман — Арабского халифата, распад халифата. Культура мусульманского мира.

Глава 3. Держава франков (2 часа)

Правление франкского короля Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. «Салическая правда». Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Пипин Короткий - король. Обряд помазания. Империя Карла Великого, завоевательные походы франков, управление империей, образование и культура в державе Карла Великого. Союз франкского короля и папы римского.

Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа) | Распад империи, рождение из ее осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы, основные занятия. Норманны — не только «северные люди». Завоевание германскими племенами Британии. Подчинение бриттов. Основание англосаксонских королевств. Альфред Великий. Король Вильгельм I Завоеватель. Легенды о короле Артуре. «Область датского права». Претенденты I на корону: Гарольд, Харальд, Вильгельм.

**Раздел II. Европа на подъеме (12 часов)**

Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Главное богатство Средневековья — земля. Распределение земли. Условный характер владения землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница: сеньор, сюзерен, вассал. Воины-господа. Феодальное землевладение. Феодальные повинности. Крестьяне, положение крестьянства, крестьянские повинности, жизнь в общине, натуральный характер хозяйства. Рыцарство, вооружение средневе­кового рыцаря, армия, образ жизни рыцаря, его воспи­тание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)

Франция в X-XI веках. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия в X-XI веках. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Крестовые походы и их участники. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Восто­ке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху Крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы а Восточной Европе. Реконкиста.

Глава 7. Лики средневекового города (3 часа)

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в Х—ХI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань — центры европейской торговли. Ремес­ленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор, управление городом. Роль городского патрициата.

Глава 8. Вершина Средневековья (4 часа)

Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собрание земель. Возвращение французских территорий, Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красиво­го с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства. Великая хартия вольностей.

Кризис XIV столетия: неурожаи и голод, чума, кре­стьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Измене­ния в хозяйственной жизни, формирование товарно­го хозяйства. Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап, Ян Гус. Сто­летняя война, Жанна д’Арк. Людовик XI, война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдо­ров. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Славяне. Балтские народы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Болгарское и Сербское царства; Чешское княжество. Соперничество между церквями. Великое княжество Литовское.

**Раздел III. Дальние страны (5 часов)**

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Китайская империя и её управление. Открытия и изобретения китайцев. Последствия завоевания Китая монголами. Индии во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусств, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индийцев. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Япония в Средние века. Осо­бенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев. Культура Японии. Появление европейских колонизаторов. За­рождение государства на полуострове Ямото, Самураи. Распространение буддизма. XV веке - смуты в Японии. Первые земледельческие культурыв Северной Америке. Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития южной Африки. Рабы, воины и правительницы Африки.

**Повторение и проверка знаний (1 ч)**

Что было общим в развитии Европы и других ре­гионов мира в X—XV вв. В чем отличия?

**Раздел** IV. **На пороге нового временя** (1 **час)**

Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 час)

Рассказы путешественников. Каравеллы в Атлан­тике. Рождение Испании. Гибель Византии. Изобре­тение И. Гуттенберга. Создание обширной державы на востоке Европы. Москва — третий Рим. Подведение итогов «путешествия»м по Средневековью.

**Распределение учебного материала в 6 классе**

**«Истории России с древнейших времён до XVI века»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный урок. Ведение в курс «История России»** | **1** |
| **Раздел I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ** | | **4** |
| **2** | Первобытная эпоха | 1 |
| **3** | На окраинах античного мира | 1 |
| **4** | Кочевые племена на территории России в IV-V веках | 1 |
| **5** | Восточные славяне в VI-XII веках | 1 |
| **Раздел П. ДРЕВНЯЯ РУСЬ в IX-XII веках** | | **9** |
| **6** | Образование Древнерусского государства | 1 |
| **7** | Первые русские князья | 1 |
| **8** | Князь Владимир и крещение Руси | 1 |
| **9** | Древняя Русь при Ярославе Мудром | 1 |
| **10** | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 1 |
| **11** | Общественный строй Древней Руси | 1 |
| **12** | Православная церковь в Древней Руси | 1 |
| **13** | Культура Древней Руси | 1 |
| **14** | Обобщающий урок: «Древняя Русь в IX – XII» | 1 |
| **Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ в XII — начале XIII века** | | **6** |
| **15** | Удельный период русской истории | 1 |
| **16** | Южная Русь | 1 |
| **17** | Юго-Западная Русь | 1 |
| **18** | Новгородское государство | 1 |
| **19** | Владимиро-Суздальская Русь | 1 |
| **20** | Обобщающий урок: «Русские земли в XII — начале XIII века» | 1 |
| **Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ** | | **5** |
| **21** | Монгольское нашествие на Русь | 1 |
| **22** | Натиск с Запада | 1 |
| **23** | Русские земли под властью Золотой Орды | 1 |
| **24** | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 |
| **25** | Обобщающий урок: «Русь между Востоком и Западом» | 1 |
| **Раздел V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ** | | **6** |
| **26** | Возвышение Москвы | 1 |
| **27** | Москва при Дмитрии Донском | 1 |
| **28** | Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского | 1 |
| **29** | Русская православная церковь во второй половине XIII — середине XV века | 1 |
| **30** | Русская культура во второй половине XIII — середине XV века | 1 |
| **31** | Обобщающий урок: «Объединение русских земель вокруг Москвы» | 1 |
| **Раздел VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА** | | **8** |
| **32** | Конец удельной эпохи | 1 |
| **33** | От Великого княжества — к царству | 1 |
| **34** | Иван Грозный — первый русский царь | 1 |
| **35** | Внешняя политика России при Иване Грозном | 1 |
| **36** | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 1 |
| **37** | Русская православная церковь в конце XV-XVI веке | 1 |
| **38** | Русская культура в конце XV-XVI веке | 1 |
| **39** | Обобщающий урок: «Создание Московского царства» | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | **3** |
| **40** | Обобщающий урок: «Истории России с древнейших времён до XVI века» | 1 |
| **41** | Обобщающий урок: «Истории России с древнейших времён до XVI века» | 1 |
| **42** | Обобщающий урок: «Истории России с древнейших времён до XVI века» | 1 |
| **Итого** | | **42** |

**Содержание курса обучения «Истории России с древнейших времён до XVI века» (42 часа)**

Введение в курс «История России»1 час

Место Истории Отечества в мировой истории, периодизация, особенности.

Раздел I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ 4 часа

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины Iтысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Раздел П. ДРЕВНЯЯ РУСЬ в IX-XII веках 9 часов

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ в XII — начале XIII века 6 часов

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ 5 часов.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Раздел V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ 6 часов

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад

Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Раздел VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА 8 часов.

Условия развития страны XVI веке: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских».Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство

шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Обобщение по курсу «Истории России с древнейших времён до XVI века» 3 часа

**Требования к подготовке учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса «Истории» 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятий.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т, д.);

• в дискуссии уметь выдвинул» аргументы и контраргументы;

• учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого различать в его речи мнение (точку зрения) доказательство (аргументы) факты;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать спои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

• овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

• применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России;

• соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

• изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

• Расширять опыт оценочной деятельности на основе

осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• применять исторические зияния для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения учащимися содержания предмета «История»**

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета «История» будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая.

По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные и тестовые работы.

Критерии для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории;

• соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

• характеризовать место, обстоятельства и особенности, результаты важнейших исторических событий;

• группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Робота с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить место-нахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

• осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

• последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• соотносить единичные исторические факты и общие явления;

• различать причину и следствие исторических событий, явлений;

• выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

• сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Рабата с версиями, оценками:

• приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

• определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;

• способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

На изучение предмета «История» в 6 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение курса Всеобщей истории «истории Средних веков» и 42 часа на изучение курса истории России «Истории России с древнейших времён до XVI века» 2 часа резервное время.

**Учебно-тематический план**

**курса История Средних веков 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата проведения** | | | **Домашнее**  **задание** |
|  | | |
| **предметные** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | | **план** | | **факт** |
| 1 | Что такое Средние века | Урок открытия нового знания  Почему изучать историю Средних веков? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний *(понятий,* способов действий): работа с текстом учебника (изучение содержания статьи что такое Средние века»);  Коллективная работа с лентой времени с *последующей проверкой* составление логической схемы *«Источники* изучения истории»; работа к *парах сильный -*  слабый (учебник, с. 8); коллективное проектирование способов *выполнения* дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных *опенок* | Научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносил» год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливал» причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; прослеживать преемствен­ность между Античностью и Средневековьем | | ***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми, формируя представление о месте истории в системе наук.  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности; соот­носить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, определять способы действий в рамках предложенных усло­вий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  ***Познавательные:***  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «Ис­тория Средних веков» | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | |  | |  | С. 6-8  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел I. Раннее Средневековье 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. В центре Ойкумены 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Новый Рим | Урок открытия нового знания  Что давало право ви­зантийцам считать себя подлинными наследника­ми Римской империи? | Формирование у учащихся построе­ния и реализации знаний (понятий и способов) способов действий): работа с исторической картой (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом историче­ского документа «Император в военном ла­гере в описании придворного автора XI в).; (учебник, с. 15) с последующей самопровер­кой; заполнение схем «Причины жизнеспособности Византийской империи по сравнению с Западной Римской империей «Власть императора»; логическое объясне­ние роли и значения христианской Церкви в Византии; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы импе­рии в Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; применять понятийный аппарат исторического зна­ния и приемы историческо­го анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и по­ступки личностей во време­ни и пространстве | | ***Коммуникативные:*** формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.  ***Регулятивные:***  формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***Познавательные***  ***:*** использовать совре­менные источники информации, в том числе материалы на электронных носи­телях; решать творческие задачи, пред­ставлять результаты своей деятельности в различных формах | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений | |  |  | § 1  Атлас с.  к/к с. |
| 3 | Расцвет Византии | Урок открытия нового знания  Почему  произошло постепенное ослабление Византий­ской импе­рии? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Византия в середине VI—XI в.», иллюстративным материалом учебника (§ 2) (реконструкция истории Византии при Юстиниане); заполнение таблицы «Дея­тельность Юстиниана в период возвышения Византии» при консультативной помощи учителя; написание и редактирование твор­ческой работы — эссе-рассуждения на тему «Можно ли считать Юстиниана выдающейся личностью» при консультативной по­мощи учителя; работа с текстом и иллюстра­тивным материалом учебника (составление алгоритма описания памятников архитек­туры); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домаш­него задания; комментирование выставлен­ных оценок | | Научиться применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собьггий и явле­ний прошлого; объяснять причины расцвета Визан­тии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать их роль Византии в мире | | ***Коммуникативные:***  формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе.  ***Регулятивные:***  формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учебную и д.р; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,  составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**  использовать совре­менные источники информации, в том числе материалы на электронных носи­телях; решать творческие задачи, пред­ставлять результаты своей деятельности в различных формах | | Формирование навыков составления алгорит­ма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций  общества; социально- нравственного опыта предшествующих поко­лений | |  |  | § 2  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 2. Бури на окраинах 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Варвары-завоеватели | Урок открытия нового знания  Что ускорило переход германцев к цивилизации | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий): работа с исторической картой и комментированное чтение текста учебника (§ 4) (объяснение влияния приро­ды и климата Аравии на образ жизни и за­нятия ее населения) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; самостоятельная исследовательская работа с текстом и иллюстрационным материалом учебника (определение причин объединения арабских племен); групповая лабораторная работа на основе анализа текста историче­ского источника «Кааба» (учебник, с. 39, 40) (характеристика новой религии ислам); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домаш­него задания; комментирование выставлен­ных оценок | | Научиться определять по карте территорию рассе­ления древних германцев; объяснять, как и почему происходило Великое пе­реселение народов, осмыс­ливать и характеризовать последствия этого процес­са; называть и описывать занятия древних германцев и их религии; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений прошлого; изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и современ­ных источников, раскрывая ее социальную принадлеж­ность и познавательную ценность; читать историче­скую карту, анализировать и обобщать данные карты | | **Коммуникативные:**  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про­цессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: формировать уме­ния работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять информации, в том числе материалы на электронных носителях; владеть це­лостными представлениями простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники об истори­ческом пути народов мира | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поколений | |  |  | §3  Атлас с.  к/к с. |
| 5 | Возникновение и распространение ислама | Урок открытия нового знания  Почему рас­простране­ние ислама привело с объединению  Аравии? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и комментированное чтение текста учебника (§ 4) (объяснение влияния приро­ды и климата Аравии на образ жизни и за­нятия ее населения) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; самостоятельная исследовательская работа с текстом и иллюстрационным материалом учебника (определение причин объединения арабских племен); групповая лабораторная работа на основе анализа текста историче­ского источника «Кааба» (учебник, с. 39, 40) (характеристика новой религии ислам); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домаш­него задания; комментирование выставлен­ных оценок | | Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлени­ем об историческом пути арабов; систематизировать информацию различных исторических и современ­ных источников; давать образную характеристику личности Мухаммеда; применять понятийный аппа­рат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений сущности и значения событий и явлений прошлого | | Коммуникативные: планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать способность сознательно организовывать и регули­ровать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять после­довательность промежуточных целей с учетом конечного результата, состав­лять план последовательности действий.  Познавательные: формировать умения работать с учебной и внешкольной ин­формацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и разверну­тый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; сравнивать ислам и христианство | | Формирование навыков самоактуализации. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поко­лений | |  |  | § 4  Атлас с.  к/к с. |
| 6 | Мир ислама | Урок открытия нового знания  Почему рас­пался Араб­ский халифат и можно ли было его предотвра­тить, если бы Аббасиды продолжали политику Омейядов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с истори­ческой картой «Арабский халифат во время своего наивысшего подъема» (учебник, с. 41); комментированное чтение учебника (§ 5) (объяснение различий в отношении властей к разным религиозным группам); работа с текстом учебника (составление ло­гической схемы «Причины распада Арабско­го халифата») при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться применять по­нятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины успешных завоеваний арабов и причины распада халифата; описывать и характеризовать достижения арабов в области культуры | | ***Коммуникативные:***  планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо­димую для ее решения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, со­ставлять план выполнения работы.  ***Познавательные***  анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различ­ных формах; выполнять творческие зада­ния, не имеющие однозначного решения | | Формирова­ние и развитие творческих и логических способностей через актив­ные формы деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей араб­ского общества. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поколений | |  |  | § 5  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 3. Держава франков 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Рождение королевства франков | Урок открытия нового знания  Почему  принятие  Христианства  Укрепило власть Хлодвига? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстами исто­рических документов «Константинов дар», «Хлодвиг и суассонская чаша» (учебник, с. 53,54) (реконструкция событий про­шлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Из «Салической правды» (учебник, с. 54) с последующей самопроверкой; комментированное чтение учебника (§ 6)  коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять значение военной реформы Карла Мартелла; расширять опыт оценочной деятельности на основе (осмысления жизни и дея­ний личностей и народов в истории; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками | | ***Коммуникативные:***  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в про­цессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к моби­лизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотива­ционного конфликта и к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  использовать элек­тронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих по­колений. Понимание смысла и последствий военной реформы Карла Мартелла | |  |  | § 6  Атлас с.  к/к с. |
| 8 | Император Карл | Урок рефлексии  Почему христианизация германских племен спо­собствовала их подчине­нию франкам? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): заполнение хронологиче­ской таблицы «Завоевания Карла Великого» с последующей проверкой; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 7) с после­дующим составлением логической схемы «Управление империей»; составление плана рассказа (учебник, п. 4, с. 60) с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться описывать во­енные походы Карла Ве­ликого й их последствия; выявлять причинно-след­ственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Рим­ской империи; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для объяснения причин разделения им­перии на графства и особенности политического управления | | **Коммуникативные:**  планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и ар­гументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  **Регулятивные:**  формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приво­димых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:**  анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в раз­личных формах | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого. Освоение гуманистиче­ских традиций и ценностей византийско­го общества. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений | |  |  | § 7  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 4. Северная Европа во время викингов 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | «Люди» севера - норманны | Урок открытия нового знания  Почему набеги норман­нов почти не встречали в Европе достойного отпора? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§ 8) и текстом исторического доку­мента «Странствия норвежского викинга Харальда Сурового» (учебник, с. 69,70) (реконструкция событий прошлого); коммен­тированное чтение учебника (объяснение причин завоевательных походов викингов) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопро­веркой; составление алгоритма работы над проблемными вопросами; коллектив­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-следственные связи между географическим положе­нием и занятиями жителей Скандинавии; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для определения харак­терных признаков образа жизни норманнов; изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и современ­ных источников, раскрывая причины относительно лег­ких побед норманнов | | **Коммуникативные:**  определять цели и способы взаимодействия; планиро­вать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность не­обходимых операций; формировать способность сознательно организо­вывать и регулировать свою деятель­ность — учебную, общественную и др., определять последовательность про­межуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последова­тельности действий.  **Познавательные:**  осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям; формировать картографиче­ские навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социаль- нонравствен ного опыта предшествую­щих поколений. Понимание многообразия мира, уважение к кулыуре дру­гих народов | |  |  | § 8  Атлас с.  к/к с. |
| 10 | Сколько раз завоёвывали Англию? | Урок обобщения методологической направленности  Что общего, в чем различия судьбы Британии судьбой других частей Римской империи в эпоху великого переселения народов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с историче­ской картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошло­го); комментированное чтение учебника (§ 9) (объяснение способов укрепления власти Вильгельмом Завоевателем) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный - слабый при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма За­воевателя на основе анали­за источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений прошлого; изучать и систематизировать ин­формацию из различных исторических и современ­ных источников, раскрывая ее социальную принадлеж­ность и познавательную ценность, читать истори­ческую карту и ориентиро­ваться в ней | | **Коммуникативные:**  формировать навы­ки учебного сотрудничества в ходе ин­дивидуальной и групповой работы; осо­знанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслуши­вать мнение членов команды, работая над проектом.  **Регулятивные:**  прогнозировать результат и уровень усвоения материала; опреде­лять новый уровень отношения к само­му себе как к субъекту деятельности. **Познавательные:**  формировать основы смыслового чтения учебных и позна­вательных текстов; составлять харак­теристику исторической личности; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анали­зировать использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях) | | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | |  |  | § 9  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел II. Европа на подъёме 12 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 5. Крестьяне и рыцари 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Земля и власть | Урок открытия нового знания  Почему в Англии действовала норма «вассал моего вассала — мой вассал»? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность с текстом и иллюстративным материалом учебника (выявление причин распада империи франков) при консульта­тивной помощи учителя; составление логи­ческой схемы «Причины распада империи Карла Великого»; индивидуальная и парная работа с материалом учебника (с. 81) (реше­ние проблемных задач самопроверкой по памятке выполнения задания; составление устного речевого вы­сказывания на тему «Слабость королевской власти в период феодальной раздробленно­сти» по алгоритму выполнения задания; ана­лиз схемы «Феодальная лестница» (учебник, с. 81, 82) (объяснение смысла построения феодальной иерархии власти); самостоятель­ная работа (заполнение таблицы «Сеньоры и вассалы») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллек­тивное проектирование способов выполне­ния дифференцированного домашнего зада­ния; комментирование выставленных оценок | | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути народов в IX—XI вв.; устанавливать причинно --следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации;  | читать историческую карту, применять понятийный ап­парат исторического знания и приемы исторического анализа д ля раскрытая сущности и значения собы­тий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты; выяснять по­рядок распределения земли и приводить примеры, под­тверждающие существую­щие правила; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы | | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви­дуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выра­жения своих чувств, мыслей и потребно­стей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письмен­ной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:**  проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:**  выделять существен­ную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты иссле­довательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение о сложной системе владения | | Формирование способности к волевому усилию в пре­одолении труд­ностей. оциально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | |  |  | § 10  Атлас с.  к/к с. |
| 12 | Вечные труженики | Урок открытия нового знания  Почему крестьяне меняли свою свободу на зави­симость от сеньора? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 11) (объяснение сущности власти феодала над крестьянами); исследовательская дея­тельность с текстами исторических докумен­тов, текстом и иллюстрациями учебника (реконструкция занятий и образа жизни крестьян); составление логической схемы «Виды крестьянской зависимости и кресть­янские повинности в Средние века»; работа с графическим изображением феодального поместья с комментированием; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяй­ства; изучать и система­тизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений для исследования трудностей, с которыми сталкивались средневековые крестьяне и как их преодолевали; описывать жизнь и быт крестьян в Средние века | | ***Коммуникативные:***  самостоятельно ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффек­тивных совместных решений.  ***Регулятивные:*** определять последова­тельность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий  ***Познавательные:***  формировать основы смыслового чтения учебных и познава­тельных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя­тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при­чинно-следственные связи, строить ло­гические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, представлениях средневековых крестьян | | Формирование устойчивой мотивации к из учению нового. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поколений | |  |  | § 11  Атлас с.  к/к с. |
| 13 | За стенами замков | Урок открытия нового знания  Зачем ры­царям по­надобилось придумывать особый ко­декс чести и свои пра­вила поведе­ния? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах силь­ный - слабый (описание занятий и образа жизни рыцарей) при консультативной помо­щи учителя с последующей проверкой; лабо­раторная работа (составление рассуждения на тему «Воспитание рыцарей») с последую­щей взаимопроверкой; организация мини- дискуссии на тему «Сущность рыцарского и куртуазного поведения»; исследователь­ская деятельность (сопоставление образа «идеального рыцаря» по реальному облику и поведению рыцарей); работа в парах силь­ный — слабый (учебник, с. 99, задание 1); самостоятельное проектирование способов | | Научиться применять по­нятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности | и значения событий и яв­лений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собствен­ные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и мораль­но-этических вопросов далекого прошлого; рас­ширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории | | Коммуникативные:  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо­димую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку зре­ния, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять план экскурсии по средневековому замку; выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты ис­следовательской работы в комплексной характеристике феодала; высказывать аргументированное суждение о рыцар­ской чести | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектирования. Освоение социальных норм, правил | |  |  | § 12  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов 2 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Империя и Церковь | Урок открытия нового знания  Что общего в истории образования Французского и Германского королевств и в чём их различия? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): заполнение таблицы «Общее и различное в судьбах Западной и Восточной частей империи Карла Вели­кого», работа в парах сильный — слабый по алгоритму решения творческого задания (учебник, с. 107, задание 2) с последующей презентацией результатов выполнения; кол­лективное проектирование способов выпол­нения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться описывать про­цесс восстановления импе­рии, называть и объяснять факторы, которые способ­ствовали этому процессу; применять понятийный аппарат исторического зна­ния и приемы историческо­го анализа для раскрытия целей клюнийцев и спо­собов их достижения; изу­чать и систематизировать информацию из различных исторических и современ­ных источников, раскры­вая, как тяжелое положение европейских государств способствовало возвыше­нию Церкви и духовенства, почему папы оказались сильнее императоров | | Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибоч­ность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые кор­рективы.  Познавательные: произвольно и осо­знанно владеть общим приемом реше­ния творческих заданий; составлять рас­сказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. Осмысле­ние социально- нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | |  |  | § 13  Атлас с.  к/к с. |
| 15 | Крестовые походы | Урок обобщения методологической направленности  Почему Крестовые походы объединили ин­тересы столь разных групп людей? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 14), исторической картой «Крестовые походы» (реконструкция событий прошлого); заполнение сравнительной таблицы «Важнейшие Крестовые походы»; исследовательская работа в парах сильный - слабый (определение причин Крестовых походов) при консультативной помощи учителя с по­следующей проверкой; групповая работа над исследовательским проектом на тему «Рыцарские ордены»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться объяснять при­чины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об ис­торическом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях дан­ного периода, используя ос­новные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | | **Коммуникативные:**  работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибоч­ность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые кор­рективы.  П**ознавательные**: произвольно и осо­знанно владеть общим приемом реше­ния творческих заданий; составлять рас­сказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы | | Формирова­ние навыков самоанализа и самоконтро­ля. Осмысление и оценивание социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | |  |  | § 14  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 7 Лики средневекового города 3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | «Возвращение городов» | Урок открытия нового знания  Что по­буждало горожан бо­роться за не­зависимость от сеньоров? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 15) (описание средневекового города) при консультативной помощи учи­теля с последующей проверкой, составление логической схемы «Причины возрождения городов»; работа в парах сильный — сла­бый (аргументация роли и значения цехов в Средние века) исследовательская работа над проектом на тему «Возникновение средневековых городов»; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домаш­него задания; комментирование выставлен­ных оценок | | Научиться объяснять при­чины упадка античных городов и возрождения новых городов; применят» понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; изучать и система­тизировать информацию из различных исторических и современных источни­ков, раскрывая ее социальную принадлежность и по­знавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со статистическим мате­риалом; характеризовать и оценивать роль цехов в средневековом обществе | | **Коммуникативные:**  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с за­дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою дея­тельность; владеть устной и письменной речью.  Регулятивные:  формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий, опреде­лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последо­вательности действий; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием ис­торического персонажа в инсценировке | | Формирова­ние навыков самоанализа и самоконтро­ля. Осмысление и оценивание социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений | |  |  | § 15  Атлас с.  к/к с. |
| 17 | В сердце средневекового города. | Урок рефлексии  Почему го­рожане тра­тили столько средств, сил и времени на возведе­ние соборов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 16) (жизнь в средневековом городе); на­писание алгоритма составления сообщения на тему «Путешествие в средневековый город»; работа с текстом исторического документа храмовой башни в английском городе» (учебник, с 137, 138) (описание архитектурных стилей); само­стоятельное проектирование способов вы­полнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться описывать сред­невековый город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневеково­го города; характеризовать различные архитектурные стили | | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  владеть основами са­моконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной дея­тельности; формировать целевые уста­новки учебной деятельности; выстраи­вать алгоритм действий.  **Познавательные**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | | Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилию в преодоле­нии трудностей. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поко­лений | |  |  | § 16  Атлас с.  к/к с. |
| 18 | В поисках знаний | Урок открытия нового знания  Почему в средне­вековом обществе возникла потребность в универси­тетском об­разовании | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом ис­торического документа, текстом и иллю­стративным материалом учебника (§ 17) с последующей проверкой; исследователь­ская работа (определение причин возник­новения университетов); индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; написание алгоритма составления мультимедийной презентации; исследова­тельская работа (реконструкция системы образования в Средние века); самостоятель­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнее задания; комментирование выставлениях оценок | | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристи­ки системы образования в Средневековье; овла­девать целостными пред­ставлениями об истории развития системы знаний как необходимой осно­вы для миропонимания и познания современного общества; изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источников | | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; развивать умение обменивать­ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить в тексте информа­цию, необходимую для решения постав­ленных задач.  **Регулятивные**:  составлять последова­тельность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **Познавательные:**  уметь выделять су­щественную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму | | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений. Понима­ние культурного многообразия мира | |  |  | § 17  Атлас с.  к/к с. |
| **Глава 8. Вершина Средневековья 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Во главе христианского мира | Урок обобщения методологической направленности  Почему преследование еретиков было таким жестоким? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление логи­ческих схем «Способы борьбы с еретиками», «Источники обогащения церкви»; работа в парах сильный — слабый по алгоритму ре­шения творческого задания (учебник, с. 150) с последующей презентацией; самостоятель­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; состав­лять алгоритм для формирования образной харак­теристики римских Пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулиро­вать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории Средневеко­вья; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; пред­ставлять мотивы поступков людей прошедших эпох | | ***Коммуникативные:***  работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его; развивать умение об­мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные****:*  сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  выделять существен­ную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Определение собственного отношения к роли и влия­нию христиан­ской церкви. Осмысление вклада христи­анской церкви  в развитии исторического общества | |  |  | § 18  Атлас с.  к/к с. |
| 20 | Папы, императоры и короли в Европе XII – XV веках | Урок рефлексии  Почему с переходом к товарному хозяйству менялись повинности крестьян и их отноше­ния с сеньо­рами | Формирование у учащихся способностей  к рефлексии коррекционно-контрольного  типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Франция и Англия в XI—XIV вв.», иллюстративным материалом учебника (§ 19) и текстом исторического документа «Из Великой хартии вольностей» (учебник с. 161) (реконструкция событий прошлого) | самостоятельная работа (заполнение срав­нительной таблицы «Развитие Священной Римской империи, Франции и Англии») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться характеризовать отношений германских императоров с князьями и жителями городов, с римскими папами; описывать процесс объ­единения Французских) и Английского королевств;  объяснять причины возникновения парламентов; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и по­ступки личностей во време­ни и пространстве | | ***Коммуникативные:***  работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви­дуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***  сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые кор­рективы.  ***Познавательные:***  анализировать, об­общать информацию и делать выво­ды; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из ле­тописей, литературного источника, схемы | | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление оценочных выводов о по­ступках полити­ческих деятелей Средневековья | |  |  | § 19  Атлас с.  к/к с. |
| 21 | Тяжкие времена | Урок открытия нового знания | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, гра­фическим и иллюстративным материалом учебника (§ 20), с текстом исторического до­кумента «Восставшие крестьяне в Лондоне» (учебник, с. 173) (реконструкция событий прошлого); работа в парах сильный - сла­бый с текстом учебника (определение при­чин крестьянских войн) при консультиро­вании учителя с последующей проверкой; составление исторического портрета лично­стей Жанны д'Арк и Яна Гуса; заполнение логической схемы «Взгляды Яна Гуса»; со­ставлением плана мини-сочинения на тему «Жизнь и гибель Яна Гуса» с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; | | Научиться описывать и характеризовать события XIV—XVвв.; объяснять, что изменилось в жизни европейцев в этот период; выявлять причинно-следственные связи и опреде­лять причины восстаний в разных странах Европы; исследовать причины поражения папской власти в борьбе с королями Фран­ции; соотносить историче­ское время и историческое пространство, действия, и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизиро­вать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать; данные карты; расширять опыт оценочной деятельность на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | | **Коммуникативные**  формировать ком­муникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. **Регулятивные:**  сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые кор­рективы; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:  осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в за­висимости от конкретных условий;  | характеризовать известных правителей Европы, используя текстовые и нагляд­ные источники | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление и оценивание наиболее зна­чимых событий истории Евро­пы изучаемого периода | |  |  | §20  Атлас с.  к/к с. |
| 22 | На востоке Европы | Урок обобщения методологической направленности  Почему в Во­сточной Ев­ропе именно в IX—XI вв. появились новые кня­жества? | Формирование у учащихся деятельностных | способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника с последующим составлением рассуждения на тему «Славяне и Византия» по алгоритму выполнения задания с по­следующей взаимопроверкой при консуль­тативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (овладение приемами изучающего чтения (учебник, § 21, п. 1,3)) с последующим составлением простого пла­на; построение рассуждения на проблемное задание (учебник, с. 176); групповая работа (анализ текста «Создание славянской аз­буки») с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при кон­сультативной помощи учителя; коллектив­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться определять  черты сходства м различия в развитии государств Восточной Европы» Средние века; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для ис­следования обстоятельств, способствующих укреплению Польши и Чехии в ХIV-ХV вв.; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки лич**­**ностей во времени и про­странстве; изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источников | | **Коммуникативные:** самостоятельно ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формиро­вать коммуникативные действия, на­правленные на обобщения информации по теме.  **Регулятивные:**  прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу­ществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния образовательных задач в зависимо­сти от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социального опыта прошлых поколений. Определение собственного впечатления об истории Европы изучае­мого периода | |  |  | § 21  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел III. Дальние страны 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 9. Где был и где не был Марко Поло 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Во владениях великого хана | Урок открытия нового знания  Почему Чингисха­ну удалось покорить огромные территории в Азии? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§ 22); работа с истори­ческой картой «Путешествие Марко Поло», иллюстративным материалом учебника и текстом исторического документа «Опи­сание монголов» (учебник, с. 188); запол­нение хронологической таблицы «Первые завоевания монголов» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; работа над исследовательским проектом на тему «Два описания монголов: восточ­ного и западного авторов» с последующей проверкой; групповое проектирование спо­собов выполнения дифференцированного домашнего задания; | | Научиться характеризовать особенности вновь обра­зованного Монгольский государства; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для описания жизни, быта, занятий монголов, особен­ностей государственного устройству соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для миропонимания и познания современного общества,  истории собственной стра­ны | | **Коммуникативные:**  развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.  **Регулятивные:** прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материала;  определял» новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выделять су­щественную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания; сопоставлять державы Чингисхана | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений | |  |  | § 22  Атлас с.  к/к с. |
| 24 | Индия: раджи и султаны | Урок рефлексии  Почему мусульманские завоеванияизменили картусред**не**вековой Индиии жизнь ее населения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной норм «фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с текстом учебника ( 23) с последующей взаимопроверкой; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (составление кон­спекта по теме урока с комментированием); наполнение сравнительной таблицы «Индия до и после завоеваний»; составление сооб­щения на тему «Искусство и наука в сред­невековой Индии» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться исследовать и анализировать процесс образования и распада государств на территории средневековой Индии;  используя причинно-следственные связи, выделять особенности Индии,  которые способствовали успеху завоеваний; давать характеристику достижений искусства и науки в средне­вековой Индии; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный ап­парат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения Средневековой Индии | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаи­модействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Регулятивные:**  находить и формулировать учебную проблему, составлять план Осмысление выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задач», собственные возможности ее решения **Познавательные:**  выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих : исследований в форме творческих про­ектов; создавать и пре образовывать мо­дели и схемы для решения проблемных задач, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев, их вклада в мировую культуру | |  |  | § 23  Атлас с.  к/к с. |
| 25 | Поднебесная империя и страна Сипанго | Урок открытия нового знания  Почему Ки­тай в Сред­ние века прошел путь от самой мо­гуществен­ной державы мира до под­чинения чужеземцам, а Япония, несмотря на множе­ство заим­ствований, создала самобытную культуру и сохранила независи­мость? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Япония в Средние века», иллюстра­тивным материалом учебника (§ 24) и тек­стами исторических документов (рекон­струкция истории средневековой Японии); составление плана (учебник, § 24, п. 2) при консультации учителя с последующей про­веркой; групповая работа над исследова­тельским проектом на тему «Ранняя история Японии»; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться показы на на исторической карте территорию империй, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; описывать географическое положение и природные условия Японии и Китая, занятия их жителей, особенности положения разных групп населения, религиозные верования, ихвклад в ми­ровую культуру; определять причины отличного один от другого путей развития Японии и Китая | | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника ми; работать индивидуально и в груп­пе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации поданной теме; слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:  выделять существен­ную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих про­ектов; сравнивать формы государствен­ного устройства, положение различных групп населения в Японии и Китае | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление роли и своеобразия памятников истории и культуры Китая и Японии, их мирового историко-культурного населения | |  |  | § 24  Атлас с.  к/к с. |
| 26 | Очень разная Африка | Урок рефлексия  В чём своеобразие цивилизаций Африканского континента? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Держава альморавидов» и иллю­стративным материалом учебника (§ 25) (реконструкция событий прошлого); лабо­раторная работа (учебник, с. 214) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; исследовательская работа в груп­пах с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Научиться показывать на исторической карте территорию африканских государств; на основе причинно-следственных свя­зей сопоставлять политику правителей африканских государств; на основе различных источников обобщать черты, присущие правителям африканских государств; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве | | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**  строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше­ния учебных и познавательных задач | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности Осмысление особенностей политической власти в афри­канских государствах | |  |  | § 25  Атлас с.  к/к с. |
| 27 | Мир совсем неизвестный | Урок открытия нового знания  Почему Америка в Средние века для европейцев была «миром совсем неизвестным»? | Формирование у учащихся умений проектирования и реализации новых знаний (понятий, способов действий) : работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (§ 26) (реконструкция событий прошлого); лабораторная работа (учебник, с. 219) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; заполнение сравнительной таблицы «Народы доколум­бовой Америки»; групповая исследователь­ская деятельность при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллективное проектирование способов вы­полнения дифференцированного домашнего | | Научиться анализировать  и определять особенности развития стран Америки;  сравнивать культуру, архитектурные постройки, анализировать карту, до­кументы, иллюстрации,  используя их как источни­ки; овладевать целостными представлениями об исто­рическом пути человече­ства как необходимой ос­новы дня миропонимания ! и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и ис­торическое пространство,  действия и поступки лич­ностей во времени и пространстве; | | **Коммуникативные:**  формировать навы­ки учебного сотрудничества в ходе ин­дивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:  находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**  строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление вклада в исто­рию цивилиза­ции и мировую сокровищницу культуры госу­дарств Америки | |  |  | § 26  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел IV. На пороге нового времени 1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 10. Навстречу новой эпохе 1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | И снова Европа | Урок открытия нового знания  Что изменилось в отношении людей к окружающему миру? |  | | Научиться анализировать и определять особенности развития Европы к концу Средних веков; анализиро­вать произведения искус­ства раннего Возрождения опорой на иллюстратив­ный материал учебника, анализировать карту, исторические документа, иллюстрации, используя их как источники; овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества, истории собственной стра­ны; соотносить историче­ское время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизиро­вать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познава­тельную ценность | | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  находить и формулиро­вать учебную проблему; составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**  строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше­ния учебных и познавательных задач  Осмысление выводов о вкла­де в историю европейских государств, их вклада в мировую сокровищ­ницу культуры | | Осмысление выводов о вкладе в историю европейских государств, их вклада в мировую сокровищ­ницу культуры | |  |  | § 27  Атлас с.  к/к с. |

**Учебно-тематический план**

**Курса «Истории России с древнейших времён до XVI века» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока**  **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | | **Домашнее**  **задание** |
|  | |
| **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. Ведение в курс «История России» | Урок «открытия» нового знания  Почему важно изучать историю? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников | Научиться объяснить периодизацию Истории Отечества определять по ленте времени хронологические пределы эпохи устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливал» причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История России» прослеживать место Истории Отечества в мировой истории. | **Коммуникативные**  Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Искать и выделять необходимую информацию  **Познавательные**  анализировать , сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |  |  | С. 6-7  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел I. Раздел I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ 4 часа** | | | | | | | | | |
| 2 | Первобытная эпоха | Урок «открытия» нового знания  Почему жизнь первобытных людей была крайне нелёгкой и опасной?  Чем древнейшие люди отличались от животных, от современных людей? | Формирование у учащихся умений построения и и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; выявлять закономерно­сти эволюции человека; устанавливать причинно- следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объ­яснять причины коллекти­визма среди древних людей | ***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.  **Регулятивные:** самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии ре­шения проблемы.  **Познавательные:** осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления; сравнивать факты и явления | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. |  |  | § 1  Атлас с.  к/к с. |
| 3 | На окраинах античного мира | Урок «открытия» нового знания  Почему греки основывали колонии? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических услови­ях и развитием человека; овладевать целостными представлениями об исто­рическом пути народов | **Коммуникативны**е: формировать коммуникативные действия, направ­ленные на структурирование инфор­мации поданной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, кол­лективной работе.  **Регулятивные:**  сознательно органи­зовывать и регулировать свою дея­тельность — учебную, общественную и др.; определять «последовательность промежуточных целей с учетом ко­нечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** использовать со­временные источники информации, в том числе материалы на электрон­ных носителях; решать творческие за­дачи; представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 2  Атлас с.  к/к с. |
| 4 | Кочевые племена на территории России в IV-V веках | Урок «открытия» нового знания  Почему началось Великое переселение народов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника, комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться давать образную характеристику племенам Северного Причерноморья; объяснять причины Великого переселения народов ; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа для раскры­тия сущности и значения Великого переселения народов; из­учать и систематизировать информацию различных исторических источников | **Коммуникативные:** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения;  формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодоле­нию препятствий.  **Познавательные:**  работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельность |  |  | § 3  Атлас с.  к/к с. |
| 5 | Восточные славяне в VI-XII веках | Урок «открытия» нового знания  Какова была роль жрецов в славянском обществе? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Расселение славянских племён», иллюстра­тивным материалом учебника тек­стами исторических документов (из сочинений византийского историка Прокопия Кесарийского VI век); при консультации учителя с последующей про­веркой; групповая работа над исследовательским проектом на тему «Язычество восточных славян»; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться характеризовать восточных славян и их соседей ;описывать процесс расселения восточных славян;  объяснять причины возникновения слоёв, которые формировались внутри славянских племён ; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и по­ступки личностей во време­ни и пространстве | ***Коммуникативные:***  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  ***Регулятивные:***  проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  ***Познавательные:***  выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освое­ние гуманисти­ческих традиций и ценностей современного обще­ства; осмысление |  |  | § 4  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел П. ДРЕВНЯЯ РУСЬ в IX-XII веках 9 часов** | | | | | | | | | |
| 6 | Образование Древнерусского государства | Урок «открытия» нового знания  Почему призвание варягов на княжение не было решающей причиной возникновения Древнерусского государства? | Формирование у учащихся умений построения и реал и заики новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцирован­ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться показы на исторической карте территорию Древней Руси в IX – XI веках; описывать географическое Древнерусского государства и природные условия;, особенности положения разных групп населения, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулиро­вать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории | Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника ми; работать индивидуально и в груп­пе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации поданной теме; слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные:  выделять существен­ную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих про­ектов; сравнивать формы государствен­ного устройства, положение различных групп населения | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 5  Атлас с.  к/к с. |
| 7 | Первые русские князья | Урок «открытия» нового знания  Почему древляне убили князя Игоря? Можно ли утверждать, что в это время существовали пережитки родового строя? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (крещение княгини Ольги) работа с текстом исторического документа (из повести временных лет) проектирование способов вы­полнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях  связанных с деятельностью первых киевских князей объяснять причины успешных походов Святослава и причины заключения мира между Русью и Византией; формулиро­вать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории | ***Коммуникативные:***  планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необхо­димую для ее решения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные***  анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различ­ных формах; выполнять творческие зада­ния, не имеющие однозначного решения | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 6  Атлас с.  к/к с. |
| 8 | Князь Владимир и крещение Руси | Урок «открытия» нового знания  Почему народ так высоко оценил деятельность князя, называя его Владимиром Красное Солнышко? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность | Научиться создавать яркое описание образа жизни князя Владимира, при­менять понятийный аппа­рат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения собы­тий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и система­тизировать информацию различных исторических и современных источников | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением, оценивать свои дейст­вия.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  ***Познавательные:***  формировать ос­новы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнитель­ных источниках к параграфу, допол­нительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 7  Атлас с.  к/к с. |
| 9 | Древняя Русь при Ярославе Мудром | Урок «открытия» нового знания  Почему древнерусское государство в годы правления Ярослава Мудрого достигло своего наивысшего расцвета? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрацией учебника(суд во времена «Русской Правды»), комплексное повторение, исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться сопоставлять условия жизни социаль­ных групп древнерусского общества на основе различных источников и фрагментов исторических источников; объяснять причины, почему древнерусское государство в годы правления Ярослава Мудрого достигло своего наивысшего расцвета; устанавливать причинно-следственные связи | ***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  ***Регулятивные:***  прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения мате­риала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  ***Познавательные:***  формировать ос­новы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнитель­ных источниках к Параграфу, допол­нительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование на­выков самоанализа и самоконтроля. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 8  Атлас с.  к/к с. |
| 10 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | Урок «открытия» нового знания  Почему после смерти Всеволода Ярославича стало невозможно сохранять прежнюю систему престолонаследия? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: груп­повая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее дан­ные; объяснять причины и значение Любеческого съезда князей рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; применять понятий­ный аппарат исторического знания и приемы историче­ского анализа | ***Коммуникативные:***  точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии.  ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности; вы­страивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять ана­лиз объектов с выделением сущест­венных и несущественных призна­ков; исполнять роль в инсценировке в соответствии со своеобразием исто­рического персонажа | Формирование устойчивой моти­вации к изучению и закреплению но­вого. Осмысление социально-нрав­ственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 9  Атлас с.  к/к с. |
| 11 | Общественный строй Древней Руси | Урок «открытия» нового знания  Докажите, что «Русская Правда» охраняла интересы князя и его приближённых | Формирование у учащихся деятельностных| способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника с последующим составлением рассуждения на тему «Социальные слои русского общества» по алгоритму выполнения задания с по­следующей взаимопроверкой при консуль­тативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (овладение приемами изучающего чтения с последующим составлением простого пла­на; групповая работа (анализ текста «из «Русской Правды») с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при кон­сультативной помощи учителя; коллектив­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться определять  черты сходства м различия в развитии города и деревни**;** применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для ис­следования обстоятельств, соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки лич**­**ностей во времени и пространстве; изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источников | **Коммуникативные:** самостоятельно ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регу­лировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формиро­вать коммуникативные действия, на­правленные на обобщения информации по теме.  **Регулятивные:**  прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу­ществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше­ния образовательных задач в зависимо­сти от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | §10  Атлас с.  к/к с. |
| 12 | Православная церковь в Древней Руси | Урок открытия нового знания  Почему главный монастырь Киевской Руси был тесно связан с высшими слоями общества? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника из послания Феодосия Печерского киевскому князю Изяславу Ярославичу; иллюстративным материалом учебника при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; работа над исследовательским проектом на тему «Организация православной церкви» с последующей проверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; | Научиться характеризовать особенности православной церкви в киевской Руси ; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для описания жизни, быта, занятий древнерусского монашества, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как не­обходимой основы для миропонимания и познания современного общества,  истории собственной стра­ны | **Коммуникативные:**  развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных со­вместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою дея­тельность; владеть устной и письменной речью.  **Регулятивные:** прогнозировать ре­зультат и уровень усвоения материала;  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выделять су­щественную информацию из текстов разных видов; решать тестовые зада­ния; сопоставлять державы Чингисхана | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 11  Атлас с.  к/к с. |
| 13 | Культура Древней Руси | Урок рефлексия  Какую роль в развитии культуры Киевской Руси сыграло христианство? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с иллю­стративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); исследовательская работа в груп­пах « язык и письменность древней Руси» с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами; творчески реконструировать образ древнерусской церкви; составить план на тему «Письменные памятники Киевской Руси» устанавли­вать причинно-следственные связи | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**  находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**  строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше­ния учебных и познавательных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 12  Атлас с.  к/к с. |
| 14 | Обобщающий урок: «Древняя Русь в IX – XII» | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материа­лом, проектирование выполнения домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок, исследова­тельская работа | Научиться обобщать и систематизировать знания по истории «Древняя Русь в IX – XII века»; показывать на карте государство по заданному признаку; соотносить события истории «Древняя Русь в IX – XII века» по хронологиче­скому признаку, сравнивать их, выделять сходство и различия; делать выводы. | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ в XII — начале XIII века 6 часов** | | | | | | | | | |
| 15 | Удельный период русской истории | Урок открытия нового знания  Почему при удельной системе сложились благоприятные условия экономическому и культурному развитию Руси? | Формирование у учащихся умений проектирования и реализации новых знаний (понятий, способов действий) : работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); составление таблицы «последствия раздробленности Руси»; групповая исследователь­ская деятельность при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллективное проектирование способов вы­полнения дифференцированного домашнего | Научиться анализировать  и определять особенности развития удельного периода русской истории, анализировать карту, до­кументы, иллюстрации,  используя их как источни­ки; овладевать целостными представлениями об исто­рическом пути человече­ства как необходимой ос­новы дня миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и ис­торическое пространство,  действия и поступки личностей во времени и пространстве; | **Коммуникативные:**  формировать навы­ки учебного сотрудничества в ходе ин­дивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:  находить и формулиро­вать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**  строить рассужде­ния в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тема­тические сообщения и проекты по до­полнительным источникам  Формирова­ние и развитие творческих способностей через актив­ные формы деятельности. Осмысление вклада в исто­рию цивилиза­ции и мировую сокровищницу культуры госу­дарств Америки | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 13  Атлас с.  к/к с. |
| 16 | Южная Русь | Урок открытия нового знания  Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый по алгоритму решения творческого задания (подготовить рассказ о Киевском княжестве в удельный период) по составленному плану с последующей презентацией результатов выполнения; кол­лективное проектирование способов выпол­нения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться анализировать  и определять особенности развития удельного периода русской истории, анализировать карту, до­кументы, иллюстрации,  используя их как источни­ки; овладевать целостными представлениями об исто­рическом пути человече­ства как необходимой ос­новы дня миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и ис­торическое пространство,  действия и поступки личностей во времени и пространстве; | Коммуникативные: работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибоч­ность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые кор­рективы.  Познавательные: произвольно и осо­знанно владеть общим приемом реше­ния творческих заданий; составлять рас­сказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния. Осмысле­ние социально- нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |  | § 14  Атлас с.  к/к с. |
| 17 | Юго-Западная Русь | Урок «открытия» нового знания  В чём заключалась особенность Галицко-Волынской земли | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:  работа с исторической картой и  индивидуальная работа с текстом учебника, систематизировать материал в таблицу «Галицкое и Волынское княжество»  исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания; комменти­рование выставленных оценок | Научиться выявлять закономерности историче­ских событий; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями и культурой Галицко – Волынской земли; датировать события Юго-Западной Руси и про­цессы в истории , определять их последовательность и продолжи­тельность; составлять исторические портреты; анализировать исторические источники | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | § 15  Атлас с.  к/к с. |
| 18 | Новгородское государство | Урок «открытия» нового знания  В чём заключались особенности положения новгородского князя? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника составление таблицы «Новгородское государство»  работа с исторической картой;  исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком­плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться овладевать це­лостными представления­ми об историческом пути Новгородского государства применять поня­тийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле­ний; расширять опыт оценочной деятельности | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  | § 16  Атлас с.  к/к с. |
| 19 | Владимиро-Суздальская Русь | Урок «открытия» нового знания  Почему Андрей боголюбский самовольно ушёл из Киева, назначенного ему отцом для княжения, и забрал с собой святыню – икону Богородицы? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом и иллю­страциями учебника(Постройка первых стен Кремля Юрием Долгоруким), фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домаш­него задания | Научиться формировать целостное представление о Владимирско-Суздальской земле; характеризовать внешнюю политику владимиро-суздальских князей; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать характеристику Андрея Боголюбского. | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала.  ***Познавательные:*** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  | § 17  Атлас с.  к/к с. |
| 20 | Обобщающий урок:«Русские земли в XII — начале XIII века» | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашне­го задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные I источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | ***Коммуникативные:***  формировать  коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ 6 часов** | | | | | | | | | |
| 21 | Монгольское нашествие на Русь | Урок «открытия» нового знания  Почему Русь не смогла справиться с монгольским вторжением? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная рабо­та с текстом «Образование империи Чингисхана» и иллю­страциями учебника «Взятие Рязани», фронтальная беседа, комплексное повторе­ние, проектирование выполнения домаш­него задания | Научиться формировать целостное представление о монгольском нашествии на Русь; объяснять причины и значение битвы на Калке; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику исторических лиц | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала.  ***Познавательные:*** объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |  | § 18  Атлас с.  к/к с. |
| 22 | Натиск с Запада | Урок открытия нового знания  Почему рыцари – крестоносцы продолжили натиск на новгородские земли, где христианство утвердилось два с половиной века назад? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, графическим и иллюстративным материалом учебника (Ледовое побоище) , с текстом исторического документа реконструкция событий прошлого; работа в парах сильный - сла­бый с текстом учебника (определение значения невской битвы) при консультиро­вании учителя с последующей проверкой; составление исторического портрета лично­сти Александра Невского | Научиться описывать и характеризовать события1236, 1240,1242 годов; объяснять, что изменилось в жизни народа в этот период; выявлять причинно-следственные исследовать причины крестового похода в Прибалтику соотносить историче­ское время и историческое пространство, действия, и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизиро­вать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать; данные карты; расширять опыт оценочной деятельность на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | **Коммуникативные**  формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. **Регулятивные:**  сравнивать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные:  осуществлять вы­бор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в за­висимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей, используя текстовые и нагляд­ные источники | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, спосо­бам обобщения и системати­зации знаний. Осмысление и оценивание наиболее зна­чимых событий истории России изучаемого периода |  |  | § 19  Атлас с.  к/к с. |
| 23 | Русские земли под властью Золотой Орды | Урок «нового» знания  Почему митрополит Кирилл назвал Александра Невского «солнцем земли Суздальской? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (описание баскаков) при консультативной помощи учи­теля с последующей проверкой, составление логической схемы «Причины ордынской власти на Руси»; работа в парах сильный — сла­бый исследовательская работа над проектом на тему «Золотая Орда в XIII веке»; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домаш­него задания; комментирование выставлен­ных оценок | Научиться объяснять при­чины упадка зависимости русских земель от Золотой Орды; применят понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со статистическим материалом; | **Коммуникативные:**  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с за­дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою дея­тельность; владеть устной и письменной речью.  Регулятивные:  формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий, опреде­лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последо­вательности действий; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием ис­торического мышления | Формирова­ние навыков самоанализа и самоконтро­ля. Осмысление и оценивание социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |  | § 20  Атлас с.  к/к с. |
| 24 | Великое княжество Литовское и русские земли | Урок «открытия» нового знания  Как изменилось положение западных русских земель после образования Речи Посполитой? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом исторического документа (из описания Литвы французом Жильбером де Ланнона), текстом и иллю­стративным материалом учебника с последующей проверкой; исследователь­ская работа (изменение положения западных русских земель после образования Речи Посполитой); индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; написание алгоритма составления мультимедийной презентации; самостоятель­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнее задания; комментирование выставлениях оценок | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики образования Литовского княжества; овла­девать целостными представлениями об истории развития системы знаний как необходимой осно­вы для миропонимания и познания современного общества; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками; развивать умение обменивать­ся знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить в тексте информа­цию, необходимую для решения постав­ленных задач.  **Регулятивные**: составлять последова­тельность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  **Познавательные:** уметь выделять су­щественную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений. Понима­ние культурного многообразия мира |  |  | §21  Атлас с.  к/к с. |
| 25 | Обобщающий урок:«Русь между Востоком и Западом» | Урок обобщения методологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление логи­ческих схем «Русь между Востоком и Западом», работа в парах сильный — слабый по алгоритму ре­шения творческого задания с последующей презентацией; самостоятель­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | **Научиться** составлять исторические портреты;  анализировать исторические источники;  работать с исторической картой;  систематизировать материал в таблицу; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; пред­ставлять мотивы поступков людей. | ***Коммуникативные:***  работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; развивать умение об­мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные****:*  сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  выделять существен­ную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение «Русь между Востоком и Западом» | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел V. Объединение русских земель вокруг Москвы 6 часов** | | | | | | | | | |
| 26 | Возвышение Москвы | Урок «открытия» нового знания  Почему ордынским правителям было выгодно, чтобы соперничество Москвы и Твери продолжалось как можно дольше? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­**та** с документом (из Тверской летописи и) иллюстрациями учебника (Кремль при Иване Калите) , фронтальная беседа, комплексное повторе**ние,** проектирование выполнения домашне**го** задания | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории возвышения Москвы, классифицировать и группировать их по пред­ложенным признакам; сравнивать простые одно­родные исторические факты возвышения Москвы, выявляя их сходства и раз­личия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего иссле­дования | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***  определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  выделять сущест­венную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | § 22  Атлас с.  к/к с. |
| 27 | Москва при Дмитрии Донском | Урок «открытия» нового знания  Почему в 1237 году монголы взяли Рязань за 6 дней, а в 1382 году Тохтамыш смог захватить Москву лишь обманом? | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная рабо­**та** с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторе­ние,проектирование выполнения домашне**го** задания; комментирование выставленных оценок | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысле­ния жизни и деяний личности в истории | ***Коммуникативные:***  формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***Познавательные:***  строить логические цепочки рассуждений; объяснять ис­торические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  | § 23  Атлас с.  к/к с. |
| 28 | Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского | Урок «открытия» нового знания  Какое значение для Руси имел распад Золотой Орды? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана (династическая война в Московской Руси), фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашне­го задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос­новные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятель­ности на основе осмысле­ния жизни и деяний личности в истории | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | § 24  Атлас с.  к/к с. |
| 29 | Русская православная церковь во второй половине XIII — середине XV века | Урок рефлексии  Почему Русь отвергла союз с католиками? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): заполнение схемы «Название русских городов согласно очерёдности, в которой они были резиденциями митрополита всея Руси» с последующей проверкой; самостоятельная работа с документом (Из жития Сергия Радонежского) с последующим составлением логической с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться описывать портреты исторических личностей; выявлять причинно-след­ственные связи, определяя отличия Русской православной церкви от католической; соотносить историческое время и ис­торическое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | **Коммуникативные:**  планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  **Регулятивные:**  формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приво­димых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:**  анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в раз­личных формах | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого. Освоение гуманистиче­ских традиций и ценностей византийско­го общества. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 25  Атлас с.  к/к с. |
| 30 | Русская культура во второй половине XIII — середине XV века | Урок рефлексии  Почему творчество художников XIV – XV веков представляет собой историческую ценность? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с историческим документом ( из «послания» Епифания Премудрого) и иллюстративным материалом учебника (Иконопись); написание алгоритма составления сообщения на тему «Путешествие по древнерусским церквям и соборам; само­стоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться описывать, Русскую культуру второй половины XIII — середины XV века отмечать черты, отличающие её от современной; характеризовать различные архитектурные стили | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  владеть основами са­моконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной дея­тельности; формировать целевые уста­новки учебной деятельности; выстраи­вать алгоритм действий.  **Познавательные**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилию в преодоле­нии трудностей. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поко­лений |  |  | § 26  Атлас с.  к/к с. |
| 31 | Обобщающий урок:«Объединение русских земель вокруг Москвы» | Урок обобщения методологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление; работа в парах сильный — слабый по алгоритму ре­шения творческого задания с последующей презентацией; самостоятель­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять причины «Объединение русских земель вокруг Москвы»; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулиро­вать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории России; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; пред­ставлять мотивы поступков людей прошедших эпох | ***Коммуникативные:***  работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его; развивать умение об­мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные****:*  сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  выделять существен­ную информацию из текстов разных видов; | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поко­лений |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Раздел VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА 8 часов** | | | | | | | | | |
| 32 | Конец удельной эпохи | Урок «открытия» нового знания  Чем объясняется сравнительно лёгкая победа Руси над Ордой в 1480 году? | Формирование у учащихся умений построе­ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом исторического документа (из «Повести о псковском взятии), текстом и иллюстративным материалом учебника (Московский Кремль при Иване III) с последующей проверкой; исследователь­ская работа (развитие Москвы как центра культуры и торговли); индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; написание алгоритма составления мультимедийной презентации; самостоятель­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнее задания; комментирование выставлениях оценок | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики личности Ивана III; овла­девать целостными представлениями об истории развития системы знаний как необходимой осно­вы для миропонимания и познания современного общества; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | ***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  | § 27  Атлас с.  к/к с. |
| 33 | От Великого княжества — к царству | Урок «открытия» нового знания  Какие новые социальные группы возникли в XVI веке? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление логи­ческих схем «Московская династия в I веках», «Общественный строй Московского государства в начале XVI века»; работа в парах сильный — слабый; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять государственное управление и общественный строй Руси в начале XVI века; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулиро­вать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории России; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников | ***Коммуникативные:***  работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его; развивать умение об­мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные****:*  сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  выделять существен­ную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поко­лений |  |  | § 28  Атлас с.  к/к с. |
| 34 | Иван Грозный — первый русский царь | Урок «открытия» нового знания  Каково было значение реформ 1550-х годов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий способов действий): работа с исторической картой; иллюстративным материалом учебника и текстом исторического доку­мента «из «летописной книги» 1626 год» реконструкция событий прошлого; комментированное чтение учебника; работа с понятийным аппаратом в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; составление алгоритма работы над проблемными вопросами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостными представле­ниями об историческом пути человечества как необходимой основы для ми­ропонимания и познания современного общества; выявлять причинно-следственные связи между воспитанием Ивана IV и его дальнейшим правлением; применять понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для определения характерных признаков образа жизни первого русского царя; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современ­ных источников, | **Коммуникативные:**  определять цели и способы взаимодействия; планиро­вать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность не­обходимых операций; формировать способность сознательно организо­вывать и регулировать свою деятель­ность — учебную, общественную и др., определять последовательность про­межуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последова­тельности действий.  **Познавательные:**  осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям; формировать картографиче­ские навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Осмысление социаль- нонравствен ного опыта предшествую­щих поколений. |  |  | § 29  Атлас с.  к/к с. |
| 35 | Внешняя политика России при Иване Грозном | Урок «открытия» нового знания  Почему Речь Посполитая и Швеция не желали, чтобы Россия получила выход в Балтийское море? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (Покорение Казани), исторической картой «Ливонская война» (реконструкция событий прошлого); заполнение схемы: «последовательность событий Ливонской войны»; исследовательская работа в парах сильный - слабый (определение причин покорения Сибири) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять причины Присоединения Казани и Астрахани, Ливонской войны; овладевать целостными представлениями об историческом пути истории России; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях данного периода, используя ос­новные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | **Коммуникативные:**  работать в малой группе над общим заданием, учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибоч­ность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые кор­рективы.  П**ознавательные**: произвольно и осо­знанно владеть общим приемом реше­ния творческих заданий; составлять рас­сказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы | Формирова­ние навыков самоанализа и самоконтро­ля. Осмысление и оценивание социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |  | § 30  Атлас с.  к/к с. |
| 36 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | Урок «открытия» нового знания  Почему Иван Грозный считал, что христианское смирение недостойно царя? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (Московский застенок. Конец XVI века) (описание опричнины как страшного порождения Ивана грозного) при консультативной помощи учи­теля с последующей проверкой; работа с историческим документом ( из письма «князя Андрея Курбского к Ивану Грозному»)работа в парах сильный — сла­бый самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домаш­него задания; комментирование выставлен­ных оценок | Научиться объяснять при­чины опричнины; применят понятийный аппарат исто­рического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со статистическим материалом; | **Коммуникативные:**  развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с за­дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою дея­тельность; владеть устной и письменной речью.  Регулятивные:  формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий, опреде­лять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последо­вательности действий; оценивать пра­вильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием ис­торического персонажа в инсценировке | Формирова­ние навыков самоанализа и самоконтро­ля. Осмысление и оценивание социально­нравственного опыта предше­ствующих поко­лений |  |  | § 31  Атлас с.  к/к с. |
| 37 | Русская православная церковь в конце XV-XVI веке | Урок рефлексии  Почему Иван Грозный поставил церковное землевладение под контроль царя. Соответствовало ли это программе иосифлян? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): заполнение таблицы : «Стоглавый собор» с последующей проверкой; самостоятельная работа с иллюстрацией учебника, на которой изображён Иосифо-Волоцкий монастырь с Из предложенных объяснений выбрать то, правильное (по мнению учащихся) с последующей проверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться описывать портреты исторических личностей; выявлять причинно-след­ственные связи, определяя направления церковной мысли в конце XV – XVI века; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа | **Коммуникативные:**  планировать учеб­ное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  **Регулятивные:**  формировать способ­ность сознательно организовывать и ре­гулировать свою деятельность — учеб­ную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приво­димых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:**  анализировать и обоб­щать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в раз­личных формах | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого. Освоение гуманистиче­ских традиций и ценностей византийско­го общества. Осмысление социально­нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | § 32  Атлас с.  к/к с. |
| 38 | Русская культура в конце XV-XVI веке | Урок рефлексии  В чём различие парсуны от иконы? Откуда парсуна пришла на Русь? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с историческим документом (из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина) и иллюстративным материалом учебника (Иван Грозный Парсуна начало XVII века); написание алгоритма составления сообщения на тему «Путешествие по древнерусским церквям и соборам конца XV – XVI веков; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться описывать, Русскую культуру XV — середине XVI веков отмечать черты, отличающие её от современной; характеризовать различные архитектурные стили | **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника­ми; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процес­се дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:**  владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые уста­новки учебной деятельности; выстраи­вать алгоритм действий.  **Познавательные**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилию в преодоле­нии трудностей. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поко­лений |  |  | § 33  Атлас с.  к/к с. |
| 39 | Обобщающий урок:«Создание Московского царства» | Урок обобщения методологической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу­рированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление; работа в парах сильный — слабый по алгоритму ре­шения творческого задания с последующей презентацией; самостоятель­ное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять причины «Создание Московского царства»; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулиро­вать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории России; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; пред­ставлять мотивы поступков людей прошедших эпох | ***Коммуникативные:***  работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и кор­ректировать его; развивать умение об­мениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные****:*  сравнивать способ дей­ствия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  выделять существен­ную информацию из текстов разных видов; | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поко­лений |  |  | Подготовиться к тесту  Атлас с.  к/к с. |
| **Итоговое повторение 3 часа** | | | | | | | | | |
| 40  41  42 | Обобщающий урок:  «Истории России с древнейших времён до XVI века» | Урок общеметодической направленности  В чем своеобразие ?  Истории России с древнейших времён до XVI века» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; комплексное повторение, самостоятельная  работа с творческими и проблемными заданиями, комментиро­вание выставленных  оценок | Научиться формировать целостное представление об «Истории России с древнейших времён до XVI века как о важном периоде истории России; создавать яркие образы и описания, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Истории России с древнейших времён до XVI века. | ***Коммуникативные:***  формировать коммуникативные действия, направ­ленные на систематизацию знаний по данной теме.  ***Регулятивные:***  осознавать уровень и качество усвоения материала.  ***Познавательные:***  объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой моти­вации к обучению |  |  | Подготовиться к тесту |

**Учебно-методическое обеспечение**

- Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История Средних веков: Европа и остальной мир». - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

* + Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2015.
  + Атлас «История средних веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2013.
  + Электронное пособие. Всеобщая история. История средних веков.
  + Пчелов Е.В. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов основной школы. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2012.
  + Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 6 класса. – М.: Русское слово, 2014
  + Атлас "История России IX-XVI вв." с контурными картами и контрольными заданиями. 6 класс. – М.: Дрофа-Дик, 20013
* Учебная литература:

Агафонов С.В. «Схемы по истории Средних веков. 6 класс»

Агафонов С.В. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. «История Средних веков: Европа и остальной мир»

Бойцов М.А., Петрова Н.Г. «Программа курса «История Средних веков» 6 класс»

Манданова Е.С. «Тематический контроль по истории Средних веков»

Петрова Н.Г. «История Средних веков. Книга для учителя. 6 класс. Учебно-методические материалы»

Петрова Н.Г. «Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс»

Пчёлов Е.В. «История России с древнейших времён до конца XVI века».

Пчёлов Е.В. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века» 6-7 классы»

Фадеева Д.А. «История России с древнейших времён до конца XVI века.6 класс: Учебно-методические материалы»

* Дополнительная литература

Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. 1991.

Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.

Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 2005.

Сахаров А.Н. Владимир Мономах. М., 1977.

**Электронные учебные материалы**

Всеобщая история. История средних веков.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.