Багадаев Яков Владимирови,

МБОУ «Бильчирская СОШ»

Учитель технологии

**Метод проектов на уроках технологии**

*Педагог, желающий что – нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен позаботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств –*

*глаз, ухо, чувство мускульных движений и даже, если возможно,*

*обоняние и вкус - приняли участие в акте запоминания.*

 *К.Д.Ушинский*

 «Технология» в школе – интегрирующая, системообразующая образовательная область, показывающая применение гуманитарных и естественнонаучных знаний, элементов гуманитарной и естественнонаучной культуры, полученных при изучении всех других образовательных областей в практической деятельности человека.

 Мой стаж педагогической работы в МБОУ Бильчирская СОШ – 30 лет.

С 2007 учебного года преподаю технологию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, классах– по разделу **«Проектная деятельность»**. В 2008 году начал работать по теме **«Метод проектирования на уроках технологии»**, К урокам разрабатываю, подбираю и систематизирую дидактический материал: разработаны разноуровневые тесты, инструкционные карты, карточки-задания, практические работы, - с учетом дифференциации, в зависимости от уровней обученности.

В 2010 году расширил рамки своей деятельности по данной теме в связи с повсеместной компьютеризацией **«Проектная деятельность в курсе преподавания технологии с использованием ИКТ»**. Цель выбранной темы: активизировать самостоятельную учебную работу учащихся, стимулировать к более глубокому усвоению изучаемого материала, значительному расширению знания, изучению дополнительной литературы и одновременно приобретению умения самостоятельно добывать знания, анализировать и оформлять проекты.

Важной развивающей и воспитательной задачей проектного метода обучения является формирование интереса к учению, настойчивости в овладении знаниями, большей самостоятельности. Проектная деятельность, направленная на профессиональное становление личности, открывает большие возможности для учащихся 5-8 классов. Опыт по данной теме рассмотрен на заседании методического объединения учителей технологии, на районной научно-практической конференции «Инновации в образовании».

При выполнении проекта деятельность учащихся максимально самостоятельная, что является основным принципом метода проектирования. Роль учителя в данном процессе – консультант-помощник.

 Так как, обучая предметной области « Технология», целесообразно обращать внимание на развитие науки и техники в данной области, я обучаю детей использованию мультимедийных технологий при создании и защите проектов, при изучении и обобщении изучаемого материала.

 Вся деятельность делится на три этапа:

*предпроектная деятельность –* выполнение маркетингового исследования, сбор информации, изучение потребительских качеств будущего изделия, составление плана работы, подбор материалов и инструментов;
*проектная деятельность* - поэтапная разработка модели проекта с учетом результатов маркетингового исследования и технического задания, технологической последовательности, составление технологической карты;
*послепроектная деятельность –* технико-экономическое обоснование выбора изделия, самоконтроль и самооценка своей деятельности, определение путей реализации и предложения по совершенствованию идеи, защита проекта.

 Данная система рассчитана на 4 года обучения и позволяет осуществить поэтапное включение учащихся в виды деятельности.

 Так, на первом году обучения (в 5 классе) учащиеся изучают разделы технологии, осваивают оборудование, приобретают умения и навыки, получают опыт работы. (Изучается терминология; идет обучение чтению чертежей, конструктивных линий; составление и умение работать по инструкционным и технологическим картам и т. д.)

 На втором году (в 6 классе) идет полное изучение *проектной деятельности* по всем этапам последовательного технологичного изготовления изделий, с составлением карт и схем выполнения работы. Например: В разделе "Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов" мальчикам предлагается на основе изученных тем выполнить изделие утилитарного назначения, где оговаривается объем работы и сроки его выполнения. Это может быть скалка, а может толкушка – важно правильно рассчитать свои силы, время и технологическое требование. Именно на этом году обучения учащиеся учатся оценивать своё "хочу" и "могу ". Уже при выборе изделий каждый мальчик будет опираться на свой опыт, полученный в тренировочном периоде.

 На третьем году (в 7 классе) к проектной деятельности прибавляется этап *послепроектной деятельности.* Мы учимся оценивать работу, пытаемся найти ей достойное применение, обосновываем свой выбор, экономически просчитываем рентабельность изделия, делаем рекламу.

 На четвертом году обучения (в 8 классе), когда каждый ученик умеет поэтапно разработать модель, составить технологическую карту, изготовить изделие, найти ему применение и обосновать свой выбор, используя свои знания, опираясь на жизненный опыт, под руководством учителя мальчики впервые делают полную разработку проекта с описанием работы и представлением готового изделия, т.е. осознанно выполняют работу по единой теме, но со своим творческим подходом. Оценивается как итоговая работа в четвертой четверти. Проект выполняется как в слайд-шоу, так и на листах А4, оформляется творчески, и несет не только описательный, но и исследовательский характер.

 Внедрение метода проектов в учебный процесс по технологии позволило:

* повысить познавательную активность учащихся;
* поднять имидж учащихся (изготовление проектного изделия само­стоятельно - от идеи до ее воплощения в реальность),
* включить в процесс обучения учащихся их родных и близких

(об­суждение проекта в домашней обстановке, помощь родителей в
поиске материалов и инструментов и т.д.);

* усилить полезность обучения (товар или услуга, создается для до­ма, школы, предприятия или реализации);
* активно формировать у учащихся такие качества как
трудолюбие, целеустремленность, ответственность, экономич­ность,
предприимчивость, стремление к созиданию и т.д.
* принимать участие в олимпиадном движении

Выполнение творческих проектов позволило организовать в школах

 конкурс творческих проектов, выставки-ярмарки творческих проектов и др. Защита творческих проектов усиливает коммуникативные спо­собности учащихся, их умения аргументировано защитить свой про­ект, эффектно его представить.

 Творческая проектная деятельность школьников способствует формированию у них адекватной самооценки, готовит к будущей профессиональной деятельности. В процессе выполнения творческих проектов у учащихся формируются: технологическая культура, тех­нологическое мышление, технологическая этика, повышается их тех­нологическая образованность и грамотность.

**Литература**

1. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, рефе­ративных и диссертационных работ: методическое пособие. / Сост. И.Н.Кузнецов. Мн.: Харвест, 1999. — 176 с.
2. Самородский П.С. Основы разработки технических проектов. Книга для учителя технологии и предприниматель­ства. Брянск, 1995, — 220 с.
3. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя/М.И.Гуревич, М.Б.Павлова и др./ Под ред.И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Граф, 2004.-144с.
4. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности/авт.-сост. О.А.Несонова и др.- Волгоград:Учитель, 2009.-207с.
5. Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобра­зовательной школы. / Под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 1999.—288 с.