Колчина Светлана Анатольевна

МКОУ СОШ с.Хоэ

Учитель русского языка и литературы

**Технологическая карта урока русского языка**

**Тема урока: Беглые гласные.**

Класс: 5

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: формирование понятия о чередовании гласных звуков с нулевым путем наблюдения за словами.

Задачи урока:

Образовательные:

- повторить и обобщить знания морфем (частей слова);

- проверить умения находить и выделять корень в однокоренных словах, выполнять морфемный разбор слова;

- закрепить умение графически обозначать морфемы.

Воспитывающие:

- формировать эстетический вкус к слову;

- содействовать формированию умений переносить знания, полученные на уроке, в новые жизненные ситуации;

- направить деятельность учащихся на создание творческого продукта.

Развивающие:

- продолжить развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности: исследования, наблюдения, анализа, обобщения;

- создать ситуацию успеха, направленную на развитие творческих способностей учащихся;

- продолжить формирование коммуникативных навыков: слушания и говорения;

- развивать мотивацию к познавательной деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

**Предметные**: знать понятия корень, приставка, суффикс, окончание и основа слова; уметь находить беглые гласные в морфемах, разбирать по составу слова с беглыми гласными

**Метапредметные**: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

**Личностные:** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения знаний.

Оборудование и ресурсы: интерактивная доска (экран), проектор, презентация по теме урока, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями, оценочный лист.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Мотивация и учебная деятельность. | *Вступительное слово.*  *-* Добрый день, Полина! Я рада видеть тебя на уроке. Надеюсь, сегодня ты узнаешь много нового и интересного. Какое у тебя настроение на начало урока? Подними соответствующий смайлик | Учащаяся приветствует учителя  Смайликом выражает настроение | *Познавательные:* осознает учебно-воспитательную задачу.  *Коммуникативные:*  обменивается мнением с учителем |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие | *Проверим знания по теме «Морфемика» (кроссворд).*  *1. Раздел науки о языке, изучающий части слова. (Морфемика.)*  *2. Значимая часть слова. (Морфема.)*  *3. Морфема, стоящая перед корнем, образующая новые слова. (Приставка.)*  *4. Морфема, стоящая после корня, образующая новые слова. (Суффикс.)*  *5. Главная значимая часть слова. (Корень.)*  *6. Слова, имеющие одинаковый корень. (Однокоренные.)*  *7. Часть слова без окончания (основа)*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | 5 |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  | | | |   Словарно-орфографическая работа.  - Распредели пары слов на группы. Аргументируй свое решение:  Сказать - скажу, подкоп - подкапывать, подруга - дружный, тройка - утраивать, светит - свеча, день –дня, листок - листка, долг - одалживать, лоб-лба, , пень - пня   1. гр. - слова, в которых происходит чередование согласных звуков в корне: сказать - скажу, подруга - дружный, светит - свеча 2. гр. - слова, в которых происходит чередование гласных звуков в корне: подкоп - подкапывать, тройка - утраивать, долг - одалживать 3. гр.- слова, которые не относятся ни к одной из групп: листок - листка, лоб-лба, пень-пня, день –дня. | Разгадывает кроссворд  Отвечает на вопросы  Делает вывод  Учащаяся у доски письменно обозначает морфемы, в которых происходит чередование звуков, аргументируя свой ответ. | *Личностные:* имеет мотивацию к познавательной деятельности.  *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач анализ  *Регулятивные:* понимает учебную задачу.  *Коммуникативные:* задает вопросы, отвечает на вопросы учителя, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | * Посмотри на третью группу слов, почему именно эти слова ты объединила в одну группу?   (Потому что в корне слов *лоб, пень, день* и в суффиксе слова *листок* гласная не заменилась другой, а исчезла)  Почему в одних словах гласные «убегают» из морфем, а в других нет?  Как называются такие гласные?  Как мы сформулируем тему нашего урока?  А как ты думаешь, все ли гласные могут убежать?  С каким орфографическим правилом связано их «бегство»? | Делает предположение  Формулирует тему урока.  Обдумывает ответы на вопросы и приходит к выводу, что у нее недостаточно знаний для полных ответов | *Познавательные:* устанавливает причинно- следственные связи, делает выводы.  *Коммуникативные:* задает вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  *Личностные:* осознает свои возможности в учении; способна рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| 4. Построение выхода из проблемной ситуации. | Какова же цель нашей работы?  Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?  (Определить, какие гласные могут быть беглыми и узнать, с каким орфографическим правилом они связаны, как знание беглых гласных может нам помочь быть более грамотными)  Мы должны понаблюдать за словами при изменении их формы. | Формулирует цель учебной деятельности в диалоге с учителем  Формулирует собственные мысли | *Регулятивные:* контролирует учебные действия, исправляет допущенные ошибки. |
| Физкультминутка | Мы веселые мартышки, мы играем громко слишком  Мы ногами топаем, мы руками хлопаем.  Надуваем щечки, скачем на носочках,  Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесем к виску.  Шире рот откроем, гримаску мы состроим.  Как скажу я слово три, ты с гримасою замри.  Раз, два, три! | Выполняет упражнения |  |
| 5. Реализация построенного проекта. | Помоги вернуть пропавшие гласные, что для этого нужно делать?  Сна, пня, дня, отца, куска, рта, пса, ключика, мешочка.  Нужно изменить форму слова.  Сон, пень, день, отец, кусок, рот, пес, ключик, мешочек  Выдели морфемы, в которых есть беглые гласные. Какой вывод ты можешь сделать?  От чего зависит беглость гласных?  Почему в слове мешочек - суффикс -ек-, а в слове ключик - -ик-.  Какой вывод ты можешь сделать?  Беглые согласные появляются не только в корнях, но и в суффиксах. Такую особенность имеют только «круглые» о, е. А вот и - сильная! Она всегда остаётся на своём месте.  Беглость гласных зависит от изменения формы слова.  При склонении слов суффикс -ик - сохраняется, а в суффиксе -ек- появляется беглая гласная  А теперь поработаем с учебником. Параграф 79. Составим эталон нахождения слов с беглой гласной  **1 шаг – измени форму слова**  **2 шаг – определи, убегает ли гласная.**  **Если да – пиши Е или О**  **Если нет – пиши И.**  Теперь мы можем ответить на вопрос, для чего же нам нужно знать беглые гласные?  Как определить беглую гласную в данных словах? | Работает со словами, делает вывод о том, что надо изменить форму слова  Выделяет морфемы в словах  Делает вывод в диалоге с учителем о том, что беглые гласные появляются не только в корнях, но и в суффиксах  Рассуждает о том, какие гласные могут быть беглыми (о и е).  Работает с учебником  Составляет (у доски) совместно с учителем алгоритм по определению слов с беглой гласной  Делает предположение    Рассказывает по эталону, как определить беглую гласную в словах | Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно - следственные связи, делает обобщения, выводы. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?  Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.  Выполним упражнение № 428 учебника,  комментируя слова  . | Выполняет упражнение из учебника, комментируя слова | *Регулятивные:* учится корректировать выполнение задания в дальнейшем.  *Познавательные* развивает умение анализировать, сравнивать объекты.  *Коммуникативные:* создает условия для успешного сотрудничества с учителем |
| 7. Самостоятельная работа с  самопроверкой по эталону. | - Пользуясь алгоритмом, заполни таблицу. Поставь знак «+» в соответствующем столбике   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Примеры | Пиши  Е | Пиши О | Пиши И | | | Дом..к |  |  |  | | Песоч.к |  |  |  | | Диванч..к |  |  |  | | Кружоч..к |  |  |  | | Лап. .ть |  |  |  | | Ключ..к |  |  |  | | Камеш..к |  |  |  | | Ножич..к |  |  |  | | Ребён..к |  |  |  | | Зайч..к |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Примеры | Пиши  Е | Пиши О | Пиши И | | Дом..к |  |  | + | | Песоч.к | + |  |  | | Диванч..к |  |  | + | | Кружоч..к | + |  |  | | Лап. .ть |  | + |  | | Ключ..к |  |  | + | | Камеш..к | + |  |  | | Ножич..к | + |  |  | | Ребён..к |  | + |  | | Зайч..к |  |  | + | | Заполняет таблицу (проверяет себя по слайду презентации) | *Познавательные* осуществляет поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). |
| 8. Включение в систему знаний и повторения. | -Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?  Можем определить чередование звуков, правильно выделить корень и определить беглую гласную.  Прочитай предложение: *Легкий ветерок играет серебристыми листочками ивы, и они слегка дрожат от этого.*  Выпиши глагол-сказуемое из второй части предложения, подбери к нему однокоренные слова.   * Дрожит - дрожь, дрогнуть (г//ж), вздрагивать (о//а)   Являются ли однокоренными данные пары слов?  *Пень – пня, флажок – флажка?*  Данные слова не являются однокоренными, это разные формы одного слова. | . Отвечает на вопрос  Работает с предложением  Работает со словами, делает вывод | *Регулятивным:* учится корректировать выполнение задания в дальнейшем.  *Познавательные* развивает умение анализировать, сравнивать объекты.  *Коммуникативным:* создает условия для успешного сотрудничества с учителем |
| 9. Рефлексия. | - Продолжи предложения, вставляя недостающие слова:   * Беглые гласные - это .... * Беглые гласные появляются при.. * Беглыми гласными являются ... * Они нам нужны для…   Беглые гласные - это гласные, которые чередуются с нулевым звуком в корне и в суффиксе слов.   * Они появляются при изменении формы слова. * Беглые гласные: О, Е   Они нам нужны для правильной постановки гласной в суффиксах существительных.  А теперь при помощи смайлика определи свое эмоциональное состояние на конец урока  Оцени свою работу на уроке | Заканчивает предложения  Определяет свое эмоциональное состояние  Заполняет оценочный лист | *Познавательные* приобретает умения мотивированно организовывать свою деятельность.  *Регулятивные:* оценивает свою работу.  *Коммуникативные:* строит небольшие монологические выступления. |
| 10. Инструктаж по выполнению домашнего задания | Домашнее задание на выбор учащейся.  1. Выполните упр. 426 (с.25).  2.Найти в рассказе А.П.. Чехова «Хирургия» 10 слов, в которых возможно появление беглых гласных. | Выбирает вид домашнего задания |  |