## Суховерхова Наталия Валентиновна

## МАОУ Лицей №7, г.Черняховск, Калининградская область

Учитель английского языка

## Критериальное оценивание - способ повышения самостоятельности и инициативности учащихся.

Представленные в этой статье инструменты оценивания могут применятся в любом классе основной и старшей школы в рамках внедрения ФГОС.

## "Рубрики" как инструмент формирующего оценивания.

"Рубрики" представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий. Описание желаемых учебных результатов - это основа критериев для оценки работы. Поэтому предлагаемую оценочную технику можно определить ещё как и так : "Оценочные рубрики"-это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников. Обычно "Рубрики" используют при письменном оценивании и устных презентациях.

**"Рубрика" для оценивания эссе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень достижений | ПРЕЗЕНТАЦИЯ | ОБЬЯСНЕНИЕ, АРГУМЕНТАЦИЯ |
| Образцовый (10 баллов) | * отвечает на вопрос * использует приемлемый стиль и лексику * представляет логичные аргументы * обеспечивает ясное и обстоятельное введение и обоснование | * демонстрирует точное и полное понимание вопроса * использует разнообразную аргументацию, примеры и данные |
| Качественный (8 баллов) | * достаточно качественное, но менее обстоятельное (1-2 ошибки) * менее детально, но достаточно точно | * использует один аргумент подкрепляет вывод |
| Адекватный (6 баллов) | * не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится * использует адекватный стиль и грамматику (более 2 ошибок) * некоторые аргументы вполне логичны | * демонстрирует минимальное понимание вопроса * использует незначительное число возможных идей в поддержку своей аргументации |
| Нуждается в улучшении (4 балла) | * не отвечает на вопрос * не дает аргументов * не демонстрирует логики * не находит приемлемого стиля и грамматики | * не демонстрирует понимание вопроса * не приводит доказательств |
| Нет ответа (о баллов) |  |  |

Рубрики позволяют оценить в баллах различные задания и тесты. Эти баллы Аккумулируются и определяют рейтинг ученика на определенном этапе. Можно использовать рубрики для самооценивания, рубрики для оценивания совместной деятельности и т.д. Рубрики применимы к различным формам оценивания :короткие письменные пробы, эссе, выставка плакатов, устные презентиции, недельные домашние задания и др.

## Методика "Карты понятий".

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть "общую картину"предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между понятиями, отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. "Карта понятий"-это диаграмма, состоящая из узловых точек. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движение от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Карту может составлять ученик самостоятельно или в паре. Карта также может быть результатом общей работы группы учеников.

Можно обозначать следующие основные цели использования данной методики в целях обучения:

* изучение терминов, фактов и понятий конкретного предмета;
* организация информации в точные категории;
* синтез и интеграция информации, понятий, идей;
* развитие сложных мыслительных навыков, стратегий и привычек;
* развитие креативного мышления в конкретном предмете;
* расширение возможностей долговременной памяти и усвоение новых знаний.

**Карта понятий. Тема "Дом". Цель - дополни карту.**

Существует несколько вариантов использования данной методики в учебном процессе.

* Составление карт в группе.
* Выборочное заполнение карты понятий. (Сделать карту и убрать некоторые)
* Картирование-выращивание. (Учитель задает маленькую сеть и предлагает ученикам построить карту, используя эти понятия плюс такое же число понятий)
* Направленный выбор при составлении карт. (Учитель предлагает ученикам список, включающий 20 понятий, из которого они должны выбрать 10 понятий и посторить карту.)

Оценивание составленной "Карты понятий"может осуществляться в баллах:

* 1 балл дается за каждую правильно установленную связь
* 5 баллов -за каждый правильно установленный иерархический уровень
* 10 баллов - за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты
* дополнительно 1 балл начисляется за каждый пример

Более 25 лет эта техника используется на практике для выявления и оценивания структуры знаний учеников, сформированных при изучении естественных и наук и других предметов.

**Литература**

1.Кравцова И.Л., Пинская М.А. Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование.2012. №2.С163-168

2.Пинская М.А., Иванов А.В., Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии.2010. №3.С.177-184.