Просвирнина Елена Александровна

КОУ "Леушинская школа-интернат для обучающихся

 с ограниченными возможностями здоровья"

Учитель дефектолог

**Тема: «Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси»**

КЛАСС: 7

**ЦЕЛЬ:**

Формирование представлений учащихся о возрождении сельского и городского хозяйства после иноземных захватчиков.

**ЗАДАЧИ:**

 Показать, что возрождение хозяйства в стране, рабочих ремёсел, торговли создало предпосылки образования централизованного государства; познакомить со значением терминов «посад», «торжок», «слобода»;

Коррекция и развитие мышления на основе решения кроссворда;

Воспитывать любовь к труду, глубокое уважение к людям труда.

**ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ:**

 Возрождение и развитие хозяйства – условие для объединения страны.

**ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ:**

 Десятина, оброк, дворяне, погреб

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

 Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в XI - начале XII века», план урока,

**ТИП УРОКА:**

 Комбинированный

**ХОД УРОКА**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Приветствие учащихся

Проверка готовности учащихся к уроку

5 – ти минутное жужжащее чтение

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Учитель:

Ребята о чем говорили на прошлом уроке?

Учащиеся:

На прошлом уроке говорили о московском князе Иване Калите и его успехах.

Учитель:

Кто стал править Московским княжеством 1325 году?

Учащиеся:

В 1325 году Московским княжеством стал править Иван Калита

Учитель:

Почему у московского князя Ивана было прозвище «Калита»?

Учащиеся:

У московского князя было прозвище Калита, потому что он ходил постоянно с мешочком на поясе с деньгами, который в старину называли «калитой»

Учитель:

Используя исторические факты, докажите что Иван Калита сделал много полезного для народа.

- Москва разрослась

- Кремль обнесли дубовыми стенами

- Часть дани оставлял на усиление Москвы

- Увеличил приток переселения людей в Москву

- Прекратились набеги на московскую землю

Учащиеся:

Иван Калита сделал много полезного для народа: Москва разрослась за счет покупки и захвата городов, Кремль обнесли дубовыми стенами; Часть дани которую он собирал для монголо-татарского хана, оставлял на усиление Москвы, Увеличился приток людей в Москву т.к. город разрастался, развивалась торговля, и в московском княжестве было спокойно, т.к. монголо-татары не совершали набегов на московские земли.

Учитель:

Как Иван Калита стал Великим князем?

Учащиеся:

Иван Калита не только исправно платил дань, но ещё и делал богатые подарки. За это Хан назвал его Великим князем.

Учитель:

Почему Ивана Калиту называли «собирателем русских земель»

Учащиеся:

Ивана Калиту называли «собирателем русских земель»потому, что он присоединял к Москве другие русские города путём покупок и захвата силой.

СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

Учитель:

 Монголо-татарское нашествие нанесло тяжёлый урон хозяйству Руси. Многие города и сёла были сожжены и разрушены, тысячи земледельцев были убиты, угнаны в плен. Искусных ремесленников увели в Золотую Орду.

 Монголо-татарское иго сильно задержало развитие Руси. Но русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. Сегодня на уроке мы с вами поговорим о том в каких условиях проходило на Руси возрождение сельского и городского хозяйства.

Откройте тетради и запишите дату и тему урока.

Тема урока: «ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕЛЬСКОГО И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА РУСИ»

Учащиеся: (открывают тетради, записывают дату и тему урока)

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Учитель:

 Сегодня во время урока нам встретятся новые слова – ДЕСЯТИНА, ОБРОК, ДВОРЯНЕ, ПОГРЕБ.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

 ОБРОК – НАЛОГ В ВИДЕ ПРОДУКТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТРУДА

 ДЕСЯТИНА – ДЕСЯТАЯ ЧАСТЬ ОТ СОБРАННОГО УРОЖАЯ

 ДВОРЯНЕ – ВОЕННЫЕ СЛУГИ КНЯЗЯ, ПОЛУЧИВШИЕ ЗЕМЕЛЬНЫЕ НАДЕЛЫ ОТ КНЯЗЯ ЗА СЛУЖБУ

 ПОГРЕБ – ЯМА ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ПРОДУКТОВ

Учитель:

 После нашествия войск хана Батыя русские земли долгие годы не могли оправиться от разорения и разграбления, которому они подверглись. Многие люди, оставшиеся в живых, прятались от монголо-татар по лесам и болотам. Дома их были сожжены, а хозяйство разграблено. Первыми на свои родные места начали возвращаться крестьяне – земледельцы, которые начали заново отстраивать свои дома, разводили скот, пахали землю и собирали урожай. После монголо-татарского нашествия население Руси уменьшилось, поэтому свободной и брошенной земли было много. Крестьяне селились на княжеских, боярских и монастырских землях. Крестьяне старались селиться рядом с монастырями, потому что монастыри были освобождены от уплаты дани Золотой Орде и поэтому ханские баскаки не останавливались на монастырском подворье. Благодаря этому монастыри были самым надёжным убежищем для русских людей. Живя рядом с монастырями, т.е. на монастырской земле крестьяне должны были платить налог монастырям – десятину. (Десятую часть от собранного сельскохозяйственного урожая). Поселившись на вотчинной земле крестьяне платили боярину – вотчиннику налог – оброк. (Натуральный налог – отдавали зерно, мясо, мёд, рыбу, овощи и ягоды, помогали на подворье). Были еще и «черные» крестьяне, которые селились на княжеских землях. «Черные» крестьяне платили дань князю. В это время все крестьяне были свободными людьми и могли переходить от одного хозяина к другому, если им что-то не нравилось. Разоренные земли крестьянам осваивать было трудно, первое время им приходилось больше охотиться и заниматься рыболовством, бортничеством. Но со временем они обрабатывали землю – распахивали землю и собирать урожай. Русская земля возрождалась. Выращенный урожай – зерно и овощи, а также мясо и молоко крестьяне стали возить на продажу в ближайшие города. На вырученные средства они обустраивали своё хозяйство. Постепенно плодородные район снова были заселены, и началось освоение новых земель на севере России. Князья продолжали воевать между собой, и поэтому им нужны были постоянные военные слуги. Для того, чтобы у князя были постоянные военные слуги князь раздавал им часть своих земель вместе с крестьянами во временное пользование. Такие временные владения назывались «дворами», а владевшие ими военные слуги князя – дворянами. Города также постепенно возрождались из развалин и пепла. В городах вновь началось строительство каменных храмов и домов, заново отстраивались крепостные стены, отливались колокола. Над Русью вновь зазвучал колокольный звон. Многие города отстроены вновь.

Учитель:

 Почему крестьяне селились рядом с монастырями?

Учащиеся:

 Крестьяне селились рядом с монастырями потому, что монастыри были освобождены от уплаты дани и поэтому ханские баскаки не останавливались на монастырских подворьях, и русским людям жилось спокойнее.

Учитель:

 Какой налог платили крестьяне монастырям?

Учащиеся:

 Крестьяне платили монастырям налог, который называется десятиной.

Учитель:

 Какие ремесленные профессии вы знаете?

Учащиеся:

 Ремесленные профессии: кожевенник, гончар, ладейщики, камнетёсы, оружейники, ювелирных дел мастера, кузнецы, мельник, сапожники.

Учитель:

 После нашествия монголо-татар многие ремёсла исчезли, потому что ни одного мастера этого ремесла не осталось. Но основные ремёсла начали возрождаться: в кузницах задымились горны, закрутились гончарные круги, застучали молотки плотников, ладейщиков и бондарей. Где то сохранились и золотых дел мастера, которые стали передавать свое искусство детям, чтобы оно не пропало. Оружейники продолжали совершенствовать своё искусство в изготовлении мечей, шлемов, кольчуг, копий.

 Началось переписывание уцелевших книг. Начали открываться иконописные мастерские, в монастырях стали писать летописи.

Учитель:

 Соотнесите ремесленные профессии с их продукцией:

 **РЕМЕСЛЕННЫЕ ПРОФЕССИИ ПРОДУКЦИЯ**

 КУЗНЕЦ КВАС ЯГОДНЫЙ, ХЛЕБНЫЙ

 МЕЛЬНИК КОЛЬЧУГА, МЕЧ, КОПЬЁ

 ОРУЖЕЙНИК ШАПКИ

 ЮВЕЛИР БРАСЛЕТЫ, КОЛЬЦА, БУСЫ

 КВАСНИК ПОДКОВА, ТОПОР

 ШАПОШНИК САПОГИ

 САПОЖНИК МУКА

Учащиеся:

 ВЫПОЛНЯЮТ У ДОСКИ

Учитель:

 Почему многие ремёсла утратились после нашествия монголо-татар?

Учащиеся:

 Многие ремёсла утрачивались потому, что не осталось ни одного мастера того или иного ремёсла.

Учитель:

 Сейчас работая с текстом учебника на стр. 273 (8 абзац), вам нужно выяснить за счет чего пополнялась государственная казна.

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА стр. 273 (8 абзац)

Учитель:

 За счёт чего пополнялась государственная казна?

Учащиеся:

 Государственная казна пополнялась за счет торговых пошлин.

Учитель:

 Торговля также продолжала развиваться, для того чтобы торговать в городе купцы платили торговый налог. В городах купцов становилось все больше, постепенно начали налаживаться и торговые связи между русскими городами.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Учитель:

Ребята о чем говорили сегодня на уроке?

Учащиеся:

 Сегодня на уроке говорили о возрождении городского и сельского хозяйства.

Учитель:

 Что было характерно для Руси после нашествия монголо-татар?

Учащиеся:

 После нашествия монголо-татар для Руси было характерно то, что многие города и сёла пустовали потому, что русские люди ушли и прятались в лесах и болотах.

Учитель:

 Чего добились русские люди упорным трудом?

Учащиеся:

 Упорным трудом русские люди добились того, что со временем началось восстановление страны после нашествия монголо-татар.

Учитель:

 Когда стали возрождаться русские земли?

Учащиеся:

 Восстановление страны началось в конце XIII века.

 Учитель:

 Почему русские люди селились рядом с монастырями?

Учащиеся:

 Русские люди селились возле монастырей потому, что монастыри были освобождены от уплаты дани и поэтому ханские баскаки не останавливались на монастырских подворьях, поэтому возле монастырей жилось спокойнее.

Учитель:

 Для чего князьям нужны были дворяне?

Учащиеся:

 Князьям нужны были дворяне потому, что они были постоянными военными слугами, а князю постоянные военные слуги нужны были потому, что все князья постоянно воевали между собой.

Учитель:

 Докажите, что городское хозяйство возрождалось.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

А сейчас давайте подведем итоги вашей работы на уроке:

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

I ГРУППА – СТР. 271-276, ЧИТАТЬ, ответить на 3 вопрос

II ГРУППА – СТР. 271-276, ЧИТАТЬ, ответить на 2 вопрос

III ГРУППА – СТР. 271-275, ЧИТАТЬ,

|  |
| --- |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |