Безносова Светлана Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новосидоровская средняя общеобразовательная школа»

Учитель

**Рабочая учебная программа**

**основного общего образования**

**по курсу «Твоя профессиональная карьера»**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе государственной программы «Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» под редакцией Чистяковой С.Н.

Модификация программы состоит в изменении практической части (включении диагностических методик), а также в изменении содержания и наполнения тем.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения, тренинги, экскурсии.

**Цели курса:**

* оказание психолого - педагогической поддержки учащимся в выборе пути дальнейшего образования;
* актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ;
* развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

**Задачи курса:**

* повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
* обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных диагностических работ.

**В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы**:

* знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
* о возможностях получения образования в дальнейшей перспективе;
* о психологических основах принятия решения;
* умения находить правильные пути достижения успехов в профессиональной карьере, объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью, ставить цели и планировать действия для их достижения, выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе:** | | |
| **диагностика** | **экскурсии** | **контрольные работы** |
| **1** | Образ «Я» | 14 | 5 |  | 1 |
| **2** | Мир профессионального труда | 17 | 7 | 3 | 2 |
| **3** | Дневник профессиональной карьеры | 3 |  |  |  |
| **Итого:** | | 34 | 12 | 3 | 3 |

**Содержание**

**Тема №1: Образ «Я» - 14 часов**

Образ «Я» - это система представлений личности о себе. Он ориентирован на решение следующих основных задач: повышение уровня психологической компетентности учащихся, формирование у них положительного восприятия и чувства своей индивидуальности как изначальной ценности.

**Должны знать:**

* многообразие мира профессий;
* социальные проблемы труда;
* свои индивидуальные психологические особенности.

**Должны уметь:**

* свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

**Тема №2: Мир профессионального труда – 17 часов**

Формирование у школьника способности к анализу профессиональной деятельности. Сообщение сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий; разработка специальных описаний профессий, раскрывающих специфику профессии, использование формул профессий, изучение и осмысление содержания труда.

**Должны знать:**

* классификацию профессий;
* свойства нервной системы человека в профессиональной деятельности;
* современный рынок труда;
* пути получения профессий.

**Должны уметь:**

* анализировать профессиональную деятельность;
* выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности;
* проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий.

**Тема №3: Дневник профессиональной карьеры – 3 часа**

Работа с дневником профессиональной карьеры позволит по-новому взглянуть на себя, познать и оценить свои внутренние возможности, выявить свои индивидуальные особенности и внутренние ресурсы, что, в свою очередь, поможет наметить программу самоподготовки к будущей профессиональной карьере и успешно ее осуществить.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* значение профессионального самоопределения;
* требования к составлению профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии;
* понятие о темпераменте, эмоциональной сфере, интеллектуальных способностях;
* значение творческого потенциала человека.

**Учащиеся должны иметь представление:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* классифицировать профессии по определенным признакам;
* составлять личный профессиональный план;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Контрольно-измерительные материалы**

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: контрольные работы № 1, 2, 3.

Форма итогового контроля: составление и защита дневника профессиональной карьеры.

**Контрольная работа № 1**

1. ***Соотнесите понятия и определения:***
2. профессия;
3. специальность;
4. карьера;
5. личность.
6. это особые качества человека, которые являются результатом его развития;
7. это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития;
8. вид занятий в рамках одной профессии;
9. движение, путь кого-нибудь к внешним успехам, славе, выгодам, почету, сопровождающее деятельность на каком-нибудь общественном поприще.
10. ***Сколько профессий и специальностей насчитывается в современном мире?***
11. не более 200;
12. не более 5000;
13. не более 10000;
14. более 40000.
15. ***Назовите составляющие стратегии выбора профессии (профессионального плана).***
16. ***Назовите и охарактеризуйте типичные ошибки при выборе профессии.***
17. ***Определите к какой степени профессиональной пригодности, по Е.А. Климову, относится данная характеристика.***

* Эта степень характеризуется тем, что нет противопоказаний. То есть, есть реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в определенной области.

1. ***Распределите предлагаемый перечень профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам:***

* токарь, заведующая поликлиникой, слесарь, монтажник, репортер, менеджер, животновод, терапевт, директор, врач, собственный корреспондент газеты, маляр, бригадир, машинистка, токарь-револьверщик, слесарь-сантехник, учитель физики, окулист, строитель, фотокорреспондент, секретарь-референт, программист, писатель, журналист, завуч школы, редактор, начальник смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессия** | **Специальность** | **Должность** |
|  |  |  |

**Контрольная работа № 2**

1. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основные формы эмоциональных состояний.
2. К какому понятию относится нижеприведенное определение:

* переживания, в форме пристрастного, сугубо личного отражения жизненного смысла явлений и ситуаций.

1. Приведите примеры профессий, предъявляющих повышенные требования к:

* практическому мышлению;
* образному мышлению;
* абстрактному или логическому мышлению.

1. Что является основным условием развития личностного потенциала?
2. Почему человеку необходимо как можно точнее определить и как можно раньше начать развивать свои способности?

**Контрольная работа № 3**

1. Назовите и охарактеризуйте виды разделения труда.
2. Вставьте пропущенные слова в приведенные ниже определения:

* Предмет труда – это то, на что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ труд человека.
* Средства труда – необходимый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трудового процесса.
* Профессионал – это человек, как правило, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, не замыкающийся в узкой области своего \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Составьте профессиограмму (одна на выбор):

* автослесаря;
* врача-хирурга;
* учителя начальных классов;
* повара;
* столяра;
* юриста;
* журналиста;
* ветеринара;
* официанта;
* продавца;
* дизайнера.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Часы** | **Домашнее задание** |
| **Образ «Я» (14 часов)** | | | |  |
| **1** |  | Внутренний мир человека и возможности его познания.  Диагностические процедуры: «Психогеометрический тест». | 1 | Сочинение -рассуждение на тему: «Успех – это…» |
| **2** |  | Многообразие мира профессий | 1 | Перечислить положительное и отрицательное в различных профессиях. |
| **3** |  | Секреты выбора профессии. Профессиональный план.  Диагностические процедуры: тест «Самооценка личности». | 1 | Самоописание «Я в глазах других». |
| **4** |  | Типичные ошибки при выборе профессии.  Диагностические процедуры: тест «Акцентуации характера». | 1 | Ответить письменно на вопросы в тетради. |
| **5** |  | Профессиональная карьера и здоровье.  Упражнение «Эмоциональная почта». | 1 | Запомнить записи в тетради. |
| **6** |  | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.  Диагностические процедуры: «Теппинг-тест». | 1 | Сообщение на тему: «Типы темперамента» |
| **7** |  | Темперамент в профессиональной деятельности.  Диагностические процедуры: «Определение темперамента личности». | 1 | Подготовка к к.р. |
| **8** |  | Ведущие отношения личности и типы профессий.  Контрольная работа № 1 (20 мин) | 1 | Узнать к какому типу профессий относятся профессии родственников. |
| **9** |  | Эмоциональные состояния личности.  Упражнение «Шляпа пожеланий». | 1 | Вспомнить и описать стрессовую ситуацию. |
| **10** |  | Волевые качества личности.  Диагностические процедуры: «Волевой потенциал личности». | 1 | Роль эмоций в жизни человека. |
| **11** | . | Способности к запоминанию.  Диагностические процедуры: «Пиктограмма». | 1 | Перечислить профессии, предъявляющие требования к слуховой, зрительной, моторной памяти. |
| **12** |  | Способность быть внимательным. | 1 | Роль внимания в жизни человека. |
| **13** |  | Человек среди людей.  Диагностические процедуры: методика «Уровень субъективного контроля» | 1 | Запомнить записи в тетради. |
| **14** |  | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.  Диагностические процедуры: «Тип мышления». | 1 | Перечислить потребности человека. |
| **Мир профессионального труда (17 часов)** | | | |  |
| **15** |  | Совершенствование человека в труде. Профессионализм.  Контрольная работа № 2 (20 мин) | 1 | Закончить предложения в тетради. |
| **16** |  | Разделение труда. | 1 | Запомнить опорные понятия. |
| **17** |  | Социально-профессиональная мобильность.  Диагностические процедуры: методика определения типа ценностных ориентаций. | 1 | Привести примеры профессий, которые за последнее время изменили свое содержание. |
| **18** |  | Содержание труда. | 1 | Запомнить опорные понятия. |
| **19** |  | Характер труда в профессиональной деятельности. | 1 | Определить, в деятельности каких специалистов преобладает труд простой, сложный. |
| **20** |  | Предмет труда в профессиональной деятельности. | 1 | Распределить профессии по предметам и условиям труда. |
| **21** |  | Цели профессионального труда. | 1 | Запомнить записи в тетради. |
| **22** |  | Средства труда в профессиональной деятельности. | 1 | Привести примеры профессий к каждой группе средств труда. |
| **23** |  | Проблемность трудовых ситуаций. | 1 | Запомнить записи в тетради. |
| **24** |  | Коллективность трудового процесса. | 1 | Подготовка к к.р. |
| **25** |  | Самостоятельность в профессиональной деятельности.  Контрольная работа № 3 (20 мин) | 1 | Перечислить виды ответственностей. |
| **26** |  | Ответственность в профессиональной деятельности. | 1 | Дать определение понятию «Компетентность». |
| **27** |  | Качества профессионала XXI века.  Диагностические процедуры: методика «Интеллектуальная мобильность» | 1 | Запомнить записи в тетради. |
| **28** |  | Пути получения профессии. | 1 | Перечислить высшие и средне специальные учебные заведения Курганской области. |
| **29** |  | Профессиограмма и анализ профессий. | 1 | Написать формулу профессий. |
| **30** |  | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 | Составить на себя анкету для биржи труда. |
| **31** |  | Человек на рынке труда.  Диагностические процедуры: «Образ будущего». | 1 | Запомнить записи в тетради. |
| **Дневник профессиональной карьеры (3 часа)** | | | |  |
| **32** |  | Моя профессиональная карьера | 1 | Заполнить дневник профессиональной карьеры. |
| **33** |  | Моя профессиональная карьера | 1 | Подготовка к к.р. |
| **34** |  | Профконсультационные услуги.  Годовая контрольная работа. | 1 |  |
| **Итого:** | | | 34 |  |

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Климов Е.А. Психология профессионала. - Москва-Воронеж, 1996.
2. Программа курса «Твоя профессиональная карьера» (Электронный ресурс), Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova\_Tvoia-prof-kariera/index.html
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва-Воронеж, 1996.
4. Психогеометрический тест (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://azps.ru/tests/stest/behaviourmelo.html>
5. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. Ред. и сост. Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта – М., 2000.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005.
7. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
8. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. - С.80-84.
9. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.
10. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2006. – 159с.
11. Тест на волевые качества личности (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://relax.wildmistress.ru/wm/relax.nsf/publicall/d2f76a0ae36f9114c325757200550089>
12. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности (Электронный ресурс), Режим доступа: [http://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-k-leongarda-metodika aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta](http://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-k-leongarda-metodika%20aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta)
13. [Тест "Пиктограмма" А.Р.Лурия (исследование памяти)](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/485-test-icon-luria-the-study-of-memory) (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/485-test-icon-luria-the-study-of-memory>
14. Уровень самооценки (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://tvoiuspeh7.ru/samoocenka-lichnosti-v-psihologii-testi.html>
15. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. - C.394-399.

**Учебно-методическая литература для учащихся**

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – М., 1990.
2. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2005.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. – М., 1990.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
5. Павлютенков Е.М. Кем быть? – Киев,1989.
6. Экскурсии в мир профессий. – М., 2005.
7. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / глав. ред. Е. Ананьева. – М.: Аванта, 2003.