Хамитова Минзаля Валериановна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский лицей-интернат Дуванского района

Учитель английского языка

**Реализация информационных технологий на уроке английского языка**

**Использование информационных технологий на уроках английского языка в общеобразовательной школе**

 Новые мультимедийные технологии дают высокий процент эффективности обучения иностранному языку, если они подкреплены передовыми методическими приемами.

Основные виды работы с персональным компьютером (ПК) на уроках английского языка можно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Использование обучающих и познавательных программ на CD – наиболее доступный способ использования компьютера, как на уроках, так и во внеурочное время. Учитель может проводить групповую и индивидуальную работу с детьми, используя обучающие программы с игровыми элементами: «Triple Play Plus», «Euro Talk. Elementary», «Euro Talk. Intermediate», «Professor Higgins», «Learn to Speak English» (12, с.59).

 Применение в процессе обучения языку обучающих программ на CD – наиболее простое, не требующее больших затрат и серьезной подготовки. Любой учитель, умеющий работать в системе Windows, без особых проблем сможет справиться с ними.

Маленькие дети познают свой первый, родной язык через игру – произнося звуки, пытаясь складывать из них новые слова, отгадывая названия предметов на картинках, повторяя за взрослыми стихи и разучивая песни. Наверное, это самый естественный и принятый путь обучения. Данные программы предоставляют такую возможность.

Овладение языком через игру – один из основных принципов системы обучения. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой английского языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. В своей деятельности я успешно использовала образовательную программу «Баба-Яга за тридевять земель» для младших школьников. В этой программе используется методика опережающего обучения, которая предполагает, что все изучаемые материалы делятся на три уровня по глубине усвоения. Первый уровень - слова и конструкции, которые ребенок должен владеть активно, понимать их значение и уметь правильно использовать. Они отрабатываются в простых играх. Второй уровень – слова и конструкции, которые ребенок понимает, но сам пока не использует, такие материалы включены в более сложные игры. Третья часть – это неизвестное пока слова и выражения, которые могут быть понятны из текста. Слушая живую английскую речь в исполнении носителей языка, ребенок ощущает себя настоящим путешественником по незнакомой стране. В затруднительных случаях на помощь приходит умница мышка. К играм из сундука входят: числа, цвета, времена года, собери слова по буквам, подпиши картинки, предлоги, стихи. К основным играм входят: Спаси Дракона, Эльфийские прятки, волшебное зеркало ( Н-р: в этой игре отрабатываются конструкции : «I like/I don’t like, I can/I can’t, I have got/I haven’t got» и активизируется словарный запас, неприятности с пауками, старые сказки (тренировка навыков аудирования). Игры рассчитаны на детей конца первого года – начало второго года обучения.Занимаясь по этой программе учащиеся получают хорошую тренировку восприятия речи на слух, пополняют свой словарный запас, учатся простейшим грамматическим формам Это программа использовалась для учеников 4-5 классов. Ученики с нетерпением ждали встречи с Бабой – Ягой, сопровождая её в зарубежном турне. Программа носила познавательный и увлекательный характер.

Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов.

Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки.

 Для работы со всем классом применяются программы, предполагающие возможности соучастия детей в процессе обучения. За клавиатурой работает учитель, а учащиеся совместно обсуждают материал, который выводится на экран. Захватывающий характер приобретает работа, если вывести изображение с помощью проектора на большой экран. Учащиеся во время такого урока делятся на группы, где работают совместно, а учитель, анализируя выводы, сделанные ими, вводит результат в компьютер.

 Среди наиболее удачных программ такого типа надо отметить Triple Play Plus, вышедшую еще в 1997 г. С ее помощью можно обучать детей восприятию речи на слух, к тому же они учатся читать, правильно произносить на трех уровнях, что дает возможность учителю сравнивать (при наличии микрофона) речь учащихся с эталоном, а также ассимилировать анализируемый голос под особенности говорящего (выбор – мужчина, женщина, ребенок).

 Среди наиболее широко известных программ на CD – рекомендованный Министерством образования РФ компакт-диск «Профессор Хиггинс». Программа рассчитана на индивидуальную работу учащегося по фонетике и грамматике.

 Диски Euro Talk имеют, как заявлено, три уровня: Elementary, Intermediate, Advanced. Применяются они для индивидуальной отработки материала. Правда, диск уровня Advanced так и не появился.

Наиболее интересным представляется возможность выдавать учащимся «международный сертификат», так как при наборе определенного количества очков программа (при наличии принтера) отпечатывает сертификат на занесенную в программу фамилию даже с подписями руководителей группы Euro Talk. Этот диск удобно применять на первых этапах обучения сначала с наиболее сильными учащимися группы.

Часто возникает ситуация, когда необходимо отработать определенный материал, а более сильные ученики, уже усвоившие его, явно скучают. В этом случае их можно посадить за компьютер (в наушниках), и они будут работать. Здесь достигаются сразу несколько целей: разнообразятся виды работы для сильных учащихся; большинство учащихся начинает стараться, чтобы выполнять индивидуальное задание в дальнейшем; учащиеся, будучи заинтересованы в скорейшем получении сертификата, начинают самостоятельно приходить после уроков, чтобы побыстрее набрать необходимое количество баллов.

На старших этапах для всесторонней отработки лексических тем с успехом используется программа Learn to Speak English. Диски, состоящие из 30 тем-уроков, имеют большой набор диалогов, упражнений, игр на эти темы, а также видеоролики о городах США. Причем учитель может демонстрировать видеофрагменты с английскими субтитрами или без нихю при использовании данной программы в течение двух-трех уроков можно всесторонне отработать имеющиеся темы.

Самостоятельное создание программ требует более серьезной подготовки. Они могут отвечать самым разнообразным запросам. Именно здесь проявляется индивидуальность человека, его видение материала. Эти программы могут явиться главным подспорьем в работе по обучению иностранным языкам. Учитель создает презентацию, учитывая конкретных учеников, их способности, таким образом осуществляется личностно-ориентированное обучение.

В каждую программу заложена задача, желание решить которую создает позитивную мотивацию к обучению. Усвоение учебного материала происходит без какого-либо стороннего побуждения.

Применение презентаций на уроках дает возможность анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. Так, например, при изучении неправильных форм глаголов в английском языке, учащиеся видят как образуются вторая и третья формы неправильных глаголов. При необходимости можно повторить тот или иной этап. Подобный прием в значительной степени опирается на визуализацию, что ведет к лучшему усвоению материала.

Однако подготовка такого вида требует определенной подготовки учителя, а именно умения работать в Microsoft Word и Microsoft Power Point.Word – одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, который предусматривает выполнение сотен операций. Текстовой процессор можно использовать как инструмент для создания тренировочных упражнений, как инструмент для стимулирования деятельности учащихся по созданию текстов на изучаемом языке. Примеры заданий:

- напечатайте текст, внесите в него изменения;

- сократите текст, оставив в нем самую важную информацию;

- найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы;

- поделите текст на смысловые части;

- восстановите правильный порядок следования предложений;

- втексте нет знаков препинания, заглавных букв, пробелов между словами, восстановите его;

- найдите и выделите пассивные конструкции (жирным шрифтом, курсивом). Применение презентаций на уроках дает возможность анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона размера. В презентацию можно добавить фотографии, схемы, или таблицы, что делает работу более наглядным, динамичным, привлекательным. При достаточном же опыте работы создавание презентаций в Microsoft Power Point занимает в среднем от одного до трех часов, в зависимости от сложности материала (18, с.5).

 За годы работы по применению Интернета на уроках английского языка я выбрала для себя полезные сайты, которые стараюсь использовать в своей деятельности.

<http://englishon-line> В разделе «Тексты» содержится большое количество текстов разных жанров (научные, художественные, статьи из газет и журналов, тексты разной тематики) со звуковой версией, словариком к текстам, переводом некоторых текстов, есть тесты на понимание текста. Также можно использовать английские разговорные фразы в обучении диалогической речи. В разделе «Песни и сказки» можно выбрать нужную из 90 песен к уроку, а также прослушать и посмотреть анимированные 120 сказок и коротких историй на любую тему. В разделе «Словарь» можно выбрать слова любой тематики. Нажав на картинку, вы можете прочитать словарную статью на английском языке. Чтобы прослушать слово, нужно нажать на кнопку рядом с картинкой. Чтобы закреплять знания и умения английского языка, можно выбрать в разделе «Игры» любую игру на развитие лексических, грамматических, фонетических умений, для совершенствования навыка аудирования.

<http://englishteachers.ru> Портал www.englishteachers.ru создан для всех учителей английского языка компанией "Образовательные Компьютерные Технологии". На портале вы найдете форум для учителей, где вы сможете обсудить теоретические и практические вопросы обучения английскому языку в школе с коллегами из всей России, пообщаться с авторами федеральных учебников английского языка, получить консультации методистов, поделиться собственными методическими разработками и скачать разработки коллег, узнать о новинках в мире учебников и учебной литературы по английскому языку. Полный список разработок и бесплатных материалов для скачивания - на странице "Ресурсы". Также на портале вы найдете онлайн-тесты по английскому языку (тренировочные тесты по чтению, грамматике, словообразованию; дополнительные упражнения для средней школы, игры). На форуме в разделе «Учебник и учебные пособия» можно найти ресурсы к федеральным учебникам Enjoy English: в бесплатных Интернет-ресурсах можно найти подборку полезных сайтов к учебникам всех классов, сгруппированных по разделам и темам с кратким описанием большинства сайтов.

<http://englishteachers.ru/demo> На этой страничке доступны для выполнения он-лайн упражнения из обучающих компьютерных программ к учебникам для начальной и средней школы. Упражнения отобраны в соответствии с учебными планами на текущую четверть. Их можно использовать как на уроках в школе, так и дома.

<http://englishlearner.com> С помощью этого сайта можно учить английский, выполняя упражнения по грамматике, чтению, аудированию, расширять словарный запас. Имеется возможность выбора заданий и тестов согласно своему уровню владения английским языком.

<http://britishcouncil.org> На домашней странице есть раздел «Learn English Kids». Там можно выбрать понравившуюся игру по любой теме. Есть раздел по развитию навыка аудирования, видеоролики сопровождаются вопросами, есть возможность распечатать рабочий лист с заданиями на проверку прослушанного.

<http://www.enhome.ru> На этом сайте вы найдете практически все, что необходимо для самостоятельного изучения английского языка. На главной странице представлены списки разделов: «Грамматика английского языка» (В этом разделе представлен онлайн учебник по изучению грамматики. Весь курс грамматики разделен на отдельные уроки, включающие в себя немного теоретической информации, упражнения, направленные на отработку выше представленных правил. К каждому упражнению имеется ссылка на ответы и пояснения, к которым можно обратиться в ходе выполнения упражнений.); «Английские слова по темам» (Здесь находится тематический словарь английского языка . Для удобства вся лексика данного раздела разделена по темам. Список тем вы можете найти в содержании.)

На своих уроках я использую методы позитивной психологической поддержки ученика на уроке, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка, и также принцип двигательной активности.

В результате введения в урок видов деятельности, поддерживающих положительное отношение ребенка к себе, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим, меняется микроклимат на уроке.

Атмосфера становится более благоприятной, для обучения и для межличностного общения.

С этой целью использую методы эмоциональной раскачки, релаксационные упражнения.(по очереди говорят добрые слова друг другу.).

Одним из важных средств создания благоприятного климата, на мой взгляд, является похвала ученика. Она может быть вербальной так и невербальной (мимика, жесты, аплодисменты). Похвалу учителя можно выразить и в раздаточных жетонах.

На своих уроках я часто практикую самооценку и взаимооценку.

Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках осуществляется через учет личных интересов и особенностей ученика и возможность выбрать свой уровень и объем задания. Дополнительный языковой материал подбирается с учетом увлечений ученика.

При проведении контрольных работ нужно помнить о том, что разным по темпераменту детям нужно разное количество времени на выполнение одного и того же задания. Поэтому хорошо бы чтобы, при выполнении задания ученики знали необходимый минимум , который нужно выполнить для получения положительной оценки, и максимум –для получения каких бонусов.

Двигательная активность на уроке английского языка способствует лучшему овладению языковым материалом, снятию усталости повышению мотивации к обучению.

Каждый учитель знает, как важно уйти от формальной зубрежки, ввести в процесс игровые развлекательные моменты, активизировать познавательные мотивы обучения. В этом отношении иностранный язык – особый предмет. Ученики проходят долгий путь усвоения чужого языка, заучивание новых слов, работы со словарем….. Я использую игровую методику, особенно широко на младшем и среднем этапах обучения. Это игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие :

- Игра-пантомима:

\* При изучении алфавита: изобразить букву (нарисовать букву в воздухе головой или в паре с партнером).

\*Ученик (ученики) у доски выполняют это задание, а другие учащиеся отгадывают букву алфавита.

 - При изучении темы «My Pet» изобразить животное движением, мимикой, голосом, жестами.

 - При изучение темы «My Day» изобразить действия, которые выполняются обычно в течение дня.

Для повышения мотивации на старшем этапе, подходит метод проектов. В своей работе я опробовала несколько типов: исследовательские, творческие, информационные. Метод проектов является основной частью обучения и поддерживает мотивацию к учению - в проектной работе она всегда положительная и отражает интерес учащихся, их собственный мир.

Рациональное чередование видов деятельности помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия на уроке обеспечивает активный стереотип поведения учащихся на уроке и снимает усталость, делает урок более эмоциональным.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: использование здоровье сберегающих приемов на уроке английского языка является необходимым в условиях современной деятельности, но учитель должен учитывать особенности когнитивного стиля учащихся и уметь подобрать для них наиболее оптимальные технологии и приемы учебной деятельности с тем, чтобы уровень успешности школьников постоянно повышался. Грамотное применение здоровье сберегающих приемов позитивно складывается на микроклимате урока, способствует лучшему овладению материалом и повышению мотивации, снимает трудности и сводит к минимуму учебный стресс.

**Контрольный эксперимент по выявлению эффективности использования информационных технологий на уроке английского языка**

Эксперимент проходил в ГБОУ РЛИ Дуванского района с. Месягутово в 6 классе в 2008-2009 году. Учебный процесс был построен по КТП и УМК «Счастливый английский. ру»

Работа заключалась в том, чтобы учащиеся могли ознакомиться с формами неправильных глаголов, запомнить, а затем использовать их на практике.

Первый этап данной работы выбор наиболее употребляемых неправильных глаголов. Отбор проводился на основе частоты использования глаголов в текстах, упражнениях учебника К. Кауфман и М. Кауфман « Счастливый английский.ру» для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Таким образом, получился список наиболее употребляемых неправильных глаголов, который был поделен на четыре группы по десять глаголов в каждой.

Второй этап подразумевал презентацию всех групп неправильных глаголов, где учащимся был представлен ход последующих уроков и план домашних заданий.

На третьем этапе учащиеся знакомились с первой группой неправильных глаголов, список которых выводился на экран в виде слайдов и вместе с учителем учащиеся отрабатывали правильное чтение форм неправильных глаголов. Обязательным моментом такой работы было многократное хоровое повторение всех глаголов данной группы.

Четвертым этапом презентации была проверка знаний учащихся по формам неправильных глаголов. На интерактивную доску выводился русский вариант глаголов, задача учащихся, исходя из перевода, рассказать все три формы неправильных глаголов.

После такой поэтапной работы с формами неправильных глаголов в конце серии уроков проводилось хоровое повторение всех четырех групп неправильных глаголов. Наиболее продуктивной зарекомендовала себя презентация, в которой, после объяснения материала, были представлены упражнения на закрепление (to pay-paid, paid, to sing- sang, sang, to do-did, done), эти упражнения учащиеся проделывали коллективно. Таким образом, презентация становилась еще и мощным стимулом для работы.

При составлении плана урока старалась использовать различные релаксационные упражнения: физкультминутки, песни, упражнения для глаз, для пальцев и конечно же похвалу учеников за проделанной труд. Хочется отметить доверительные отношения учеников и учителя, дружелюбную и позитивную атмосферу урока.

Из опыта работы с презентацией в течение цикла уроков при введении форм неправильных глаголов можно сделать следующие выводы:

- Концентрация внимания учащихся на вводимый материал приближается к 100%.

- Скорость и качество усвоения темы увеличивается.

- Повышается ответственность в учебе.

 Тема урока: «Кем ты хочешь стать?» (УМК “Enjoy English” для 5-6 классов, М.З. Биболетова, Unit 3, section 2).

На видео представлен этап релаксационной паузы с вытекающим из неё этапом формирования лексических навыков на основе стихотворения “What are you going to be?”. Использован сайт <http://englishon-line> (раздел «Песни и сказки» / «Детские песни на английском языке» / “People work”). Цель и задачи данного этапа урока: снять умственное напряжение учащихся на уроке путем прослушивания песни на английском языке; активизировать лексические навыки по теме «Названия профессий», используя метод подстановки, отработать стихотворение “What are you going to be?”.

 2) фрагмент урока в 5 классе.

Тема урока: «Употребление настоящего длительного времени». (УМК “Enjoy English” для 5-6 классов, М.З. Биболетова, Unit 3, section 3).

На видео представлен этап закрепления изученного материала. Использован сайт http://englishon-line (раздел «Игры» / «Игры на знание грамматики английского языка» / “The Present (am, is, are)”). Цель данного этапа урока: повторить и закрепить в игровой форме умения и навыки использования форм глагола-связки to be при образовании Present Continuous.