Тарасова Елена Викторовна

МБОУ БГО СОШ № 10 г.Борисоглебска

Воронежской области

Учитель русского языка и литературы

**Технологическая карта урока русского языка**

1. Ф.И.О. учителя: *Тарасова Елена Викторовна (ВКК)*

2. Класс: *5 «А»*  Предмет: *русский язык*

3. Тема урока: *«Сложное предложение»*

4. Тип урока: *урок открытия новых знаний*

5. Место и роль урока в изучаемой теме: *1 урок по теме*

6. Технология проведения урока: *проблемно-диалогическая*

7. Цели урока (познавательные, развивающие, воспитывающие)

*Познавательные цели*: познакомить учащихся с основными признаками сложного предложения (интонационной целостностью, наличие более одной грамматической основы); научить приему распознавания сложного предложения (нахождение грамматических его основ) и пунктуационному оформлению на письме.

*Развивающие цели:* способствовать развитию познавательной активности, творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы детей; развивать речевую и коммуникативную активность ребят; формировать и развивать у учащихся умение высказывать и обосновывать свою точку зрения на рассмотренную проблему.

*Воспитывающие цели:* воспитывать у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению; способствовать воспитанию личности сложной, многогранной, креативной; вежливо и доброжелательно общаться друг с другом, воспитывать чувство ответственности не только за свои собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса.

8. Методы: *практический метод, беседа, проблемная ситуация, упражнения*

9. Оборудование: *компьютер, мультимедийный проектор, документкамера, презентация, листы исследователя, музыка*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока, задачи*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Форма организации учебной деятельности обучающихся, универсальные учебные действия*** |
| **I.**Мотивация к учебной деятельности  Задача: активизировать учащихся | Приветствует детей, настраивает ребят на работу | Приветствуют учителя, готовятся к уроку | Вступительное слово учителя | Фронтальная  *Регулятивные учебные действия:* осуществлять самоконтроль |
| **II**. Актуализация опорных знаний и умений  Задача: повторить имеющиеся у уч-ся знания о простом предложении | Организовывает фронтальную работу по изученному материалу о простом предложении | Записывают результат в тетрадь, используют взаимопроверку и самопроверку, дают толкование слов | Игра «Допиши словечко»  1. Предложение, в котором одна грамматическая основа, называется предложением.  2. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными, … .  3.По эмоциональной окраске различаются восклицательные и … предложения.  4. 4.По наличию или отсутствию второстепенных членов предложения делятся на распространённые и … .  5. Простые предложения могут быть осложнены … и … словами. | Фронтальная  *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности  *Познавательные:* выполняют учебно-познавательные действия  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные:* слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли и высказывают свою точку зрения |
|  | - Итак, ребята, продолжаем своё путешествие по стране Синтаксис.  А что такое синтаксис? С  С какой страной граничит? Что  такое пунктуация?  Проверим, как хорошо вы знакомы с этими странами. | - | *Словарный диктант*.  Синтаксис, пунктуация, словосочетание, **иней**, **пейзаж**, **исследование**, подлежащее, сказуемое, обращение, вводные слова.  - Дать толкование выделенным словам | Фронтальная  *Познавательные:*  способны понимать информацию для решения различных учебных задач  *Регулятивные:*  осознают недостаточность своих знаний |
| **III.** Открытие нового знания  Задачи:  создать условия для постановки учебных задач;  обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание сведений о сложном предложении | - Проведем мини прессконференцию. Я представляю весь 5 «А» класс и предлагаю ответить на мои вопросы одного из вас. Завтра на уроке своё умение формулировать и задавать вопросы покажете вы. Кто хочет вступить со мной в диалог?  - Как вы думаете, какие задачи мы должны будем решить, изучая его? В этом вам помогут опорные слова в следующих предложениях.  **1**.Узнать, чем отличаются … предложения от … .  **2**.Правильно ставить … в … предложениях.  **3**.Узнать, чем … части сложного предложения. | Отвечают на вопросы, самостоятельно формулируют тему и задачи урока | - Вопросы.  Что такое диалог?  Что такое простое предложение?  Антонимы – это …  Представь себе, что и у простых предложений есть антоним. Какой?  Ты теперь сможешь назвать тему нашего урока? | Фронтальная  *Познавательные:*  способны понимать информацию для решения различных учебных задач  *Регулятивные:*  осознают недостаточность своих знаний  *Коммуникативные:* слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли и высказывают свою точку зрения |
| **IV.** Физкультминутка  Задача: снять физическое и моральное перенапряжение |  | Выполняют элементарные физические упражнения |  |  |
| **V.** Выявление места и причины первичных затруднений  Задача: при выполнении проблемного задания соотнести полученную информацию на примерах в практической деятельности | На первой стороне вы увидите предложения, которые вы должны будете сравнить и сделать определённые выводы. Для этого вам даны вопросы, ответы на которые помогут вам составить рассказ о сложных предложениях. Составьте схемы.  На обратной стороне – кластер. Добавьте в него слова, которые раскрывают понятие сложное предложение. | Используют листы исследователя, выполняют задания, составляют кластер, используется документкамера | Вопросы.  - Чем отличаются эти предложения?  - Почему ты так считаешь?  - Что разделяет части сложного предложения?  - Чем они связаны?  *1.Опустились лёгкие снежинки 2. на лесные тайные тропинки.*  *Ночью выпал на деревья*  *Иней в палец толщиной.*  *Прилетели в лес метели,*  *И замостил мороз мосты.*  *Чуть порошит пушок летучий,*  *И солнце зимнее встаёт.* | Индивидуальная  *Личностные:* имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  *Познавательные:* выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения  *Регулятивные:*  осознают недостаточность своих знаний  *Коммуникативные:*  задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |
| **VI.** Применение новых знаний.  Задача: обеспечить усвоение новых знаний | Организовывает работу в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания | Выявляют основные признаки простых и сложных предложений в процессе анализа | Работа по вариантам.  **I вариант**: выписать простые предложения, составить схемы.  **II вариант**: выписать сложные предложения, составить схемы. (**Знаки препинания не расставлены).**   1. 1.Наступила долгожданная зима.   2 2 2. Ночью земля покрылась пушистым снегом.  3. Ёлки стоят в пушистых шубах, каждую иголку посеребрил иней.  4.. И спелые ягоды рябины не расстаются с хрустальным нарядом.  5. Ударил мороз, и речка покрылась льдом.  6. 6. Скоро появится солнце, и заблестит весь лес.  (Взаимопроверка) (Документкамера) | Индивидуальная  Парная  *Познавательные:*  Извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, учителя, систематизируют собственные знания  *Регулятивные:* планируют (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действуют по плану  *Коммуникативные:*  строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах |
|  | Включает обучающихся в творческую, практическую деятельность по применению новых знаний | Выполняют творческую работу | Демонстрация репродукций картин А.Саврасова, И.Грабаря, прослушивание отрывка из музыкального цикла П.И.Чайковского «Времена года» | Индивидуальная  *Личностные:* имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе  *Познавательные:* приобретают умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |
| **VII.** Домашнее задание | Даёт дифференцированное задание и объясняет, как его надо выполнить | Обучающиеся записывают в дневник и выслушивают комментарий учителя | - Учебник «Теория»: параграф 24 ( с пометками на полях: + знаю, - не знал, узнаю,? - не понял, хочу узнать).  Учебник «Практика»:  «5» - упр. 326 (по заданию, с разборами)  «4», «3» - упр.325(по заданию, с разборами) |  |
| **VIII.** Рефлексия  Задача: анализировать и оценивать успешность достижения цели | Организовывает фронтальную работу по систематизации знаний, создаёт ситуацию осмысления всей работы на уроке | Осознают практическую и личностную значимость результатов на каждом этапе урока, формируют свои мысли, собственное мнение | - Ребята, ответьте на вопросы.  **-** С чем познакомились?  **-** Что было легко?  - Что было трудно?  - Что понравилось? Как настроение? Изменилось? У вас на столах лежат два смайлика с изображением лица: весёлого и грустного. Выходя из класса, оставьте на моём столе одно изображение в зависимости от вашего настроения. | Фронтальная  *Личностные:* приобретают мотивацию к процессу образования  *Регулятивные:* умеют определять степень успешности своей работы  *Коммуникативные:* высказывают и обосновывают свою точку зрения |