Подзолкина Людмила Сергеевна

ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв»

Курортный район Санкт – Петербург

Учитель информатики

**Формирование ИКТ компетентности на уроках информатики**

Установленные ФГОС ООО новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. В информатике формируются многие виды деятельности, которые носят метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ - компетентность. Это моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; информационный аспект управления процессами и пр. Особая роль в решении этой задачи принадлежит учителям информатики. Средства информатики в силу специфики самой предметной области (новизна, быстрота обновления, престижность, перспективность, нешаблонность, многообразие и т.д.) могут стать фундаментом при внедрении компетентностного подхода в образовании при условии их активного проникновения во все сферы учебного процесса.

**Основные понятия ИКТ- компетентности.**

***ИКТ - грамотность*** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

***ИКТ-компетентность*** – уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной, внеурочной и иной практической деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков. Это – «общеучебное умение работать с информацией, представленной в электронном виде. Соответственно, формирование этого умения должно проходить на всех школьных уроках, а не только на уроках информатики. Компетентность можно сформировать только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны учителя должно уделяться практической направленности учебных материалов.

Проблему формирования информационно - коммуникативной компетентности обучающихся на уроках информатики и во внеклассной деятельности можно решить, используя специальные методы и приемы:

* в первую очередь учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
* использование технологии проблемного обучения;
* использование проектной технологии обучения;
* прием решения ситуационных задач;
* самостоятельная работа с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
* активные методы обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Кроме этого творческий характер является неотъемлемой частью системы и требованием к любой задаче (заданию).

На уроках информатики и во внеклассной работе я применяю следующие виды творческих заданий:

* составление задач учащимися;
* конструирование обратных задач;
* творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);
* составление кроссворда по теме;
* разработку интерактивных тестов для контроля знаний по предмету;
* составление ментальных карт по предложенному теоретическому материалу;
* участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся способствует активное применение ИКТ - технологий и в воспитательной работе:

* создание  тематических презентаций к воспитательным мероприятиям, классным часам;
* создание слайд - шоу
* разработка тестовых заданий для проведения анкетирования;
* конкурсы компьютерного рисунка и т.д.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности, обучения приемам мышления и деятельности в процессе учебной деятельности использую методику проектных занятий.

Метод проектов как технология компетентностно - ориентированного образования подразумевает продуктивную деятельность учащихся, способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности, а также компетентности, которую условно можно назвать «способность к деятельности».

В процессе реализации проекта у учащихся формируется  готовность к целеполаганию, к оценке, к действию и к рефлексии. Наиболее благоприятные условия для осуществления проектной деятельности имеет урочная и внеурочная деятельность учащихся**.** Реализация проектной деятельности лучше всего происходит во внеурочной деятельности. Проект может быть формой аттестации выпускников основной школы, формой переводного экзамена, одной из форм проведения общешкольной конференции и использоваться на уроке в форме информационного мини-проекта по какой-либо теме или вопросу урока, подготовленного учеником в процессе опережающего обучения. Развитие творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности на уроках и во внеурочное время значительно повышают творческую активность школьника.

Проект - это метод обучения:

* Он может применяться на уроке и во внеурочное время.
* Проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален.
* Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
* Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Для чего нужна проектная деятельность?

• Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности.
• Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
• Принимать самостоятельные аргументированные решения.
• Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

**Примеры проектов, которые выполняем с учащимися 8 - 11-х классов (**согласно образовательным линиям

[**Проект « Кроссворд»**](%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.xlsx)

Проект направлен на учащихся 11 класса знакомых с основами работы в электронных таблицах Excel Название проекта выбрано не случайно. В предлагаемом проекте кроссворд служит для проверки знаний не только того, кто его разгадывает, но также и для того, кто его создаёт. Перед его проведением учащиеся самостоятельно выбирают предмет и тему. Таким образом, проект приобретает метапредметный характер.

Тип проекта: практико - ориентированный

Планируемый результат: Создание и оформление тематического интерактивного кроссворда в Excel

Цели: учащимся предстоит, используя навыки работы в табличном процессоре, самостоятельно освоить технологию создания интерактивного кроссворда .

Предметно-содержательная область: информатика и любой образовательный предмет

**Ход проекта:**

* определение темы вопросов для кроссворда;
* отбор материала, его анализ и составление вопросов с ответами;
* создание макета кроссворда на бумаге;
* создание кроссворда на ПК, при оформлении кроссворда можно использовать вставку рисунков, символов, автофигур.
* Представление результатов работы учителю и учителю предметнику.

В ходе выполнения проекта моя роль состоит в организации самостоятельной познавательной,  творческо-практической деятельности учащихся. Лучшие работы используются учителями-предметниками на уроках. Такие проекты позволяют получить оценки сразу по нескольким предметам. Они наглядно показывают учащимся практическую ценность приобретённых ими знаний. В процессе работы над проектом:

* + учащиеся учатся работать с таблицами, в нестандартной ситуации,
	+ приходят к выводу, что таблицы это не только формулы, функции, но еще и развлечение

В результате каждый участник проекта:

* + создаст свой кроссворд
	+ поразгадывает чужой

Длительность 4 урока

[**«Компьютерные презентации»**](%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%29.pptx)

На освоение темы «Компьютерные презентации» по программе выделяется 10 часов. За это время необходимо дать детям представление о мультимедийных интерактивных презентациях, дизайне презентации и макете слайдов, использовании анимации и звука в презентации, демонстрации презентации, природе электронного текста, раскрыть положительные и отрицательные стороны электронного текста, формировать навыки работы по созданию презентаций.

[**Проект «Буклет»**](%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA.pub)

Тема «Технология обработки текстовой информации» За время работы над проектом учащиеся получают навыки поиска и обработки информации, размещения конечной информации в печатной продукции. Работа выполняется в настольно – издательской системе MS Publicher. Изучить технологию работы в данной программе предлагаю изучить самостоятельно, опираясь на полученные ЗУНы при работе в MS word. Длительность 6 уроков

[**Проект «Ментальные карты»**](%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0.jpg)

Темы «Информационные модели» и «Оптимальное планирование» Учащиеся получают представление об информационных моделях и структурах данных: деревья, сети. Одновременно приобретают навыки планирования собственной деятельности, упорядочивания и систематизации информации, подготовки к выступлениям, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрения различных вариантов решения задач. Эффективно использовать создание ментальных карт при проверке знаний по темам. Данная ментальная карта была создана учащимся 9 класса в помощь ученикам для подготовки к ОГЭ по математике в 9 классе с гиперссылками на сайт «Решу ГИА»

**Список использованной литературы.**

* 1. Собкин, В.С., Адамчук, Д.Н., Руднев, М.Г. «Анализ факторов, влияющих на компетентность учащихся школ в сфере ИКТ»
	2. 2011 Образовательный портал RusEdu
	3. Семёнов, А.Л. Качество информатизации школьного образования. Структура, уровни, способы оценки ИКТ - компетентности /arhiv.aspx?cat...8&ob\_no=846