Тарасова Елена Викторовна

МБОУ БГО СОШ № 10 г.Борисоглебска

Воронежской области

Учитель русского языка и литературы

**Урок русского языка в 6 классе.**

**Тема урока**: «**Количественные числительные»**

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цели урока**:

- сформировать умение определять разряд количественных числительных;

- сформировать умения различать и правильно писать количественные числительные;

- расширить лексический запас учащихся.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **метапредметные** | **предметные** |
| **личностные** | **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |  |
| мыслообразование(становление связи между целью учебной деятельности и её мотивами) | Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | - контроль и оценка результатов деятельности;- постановка и формулирование проблемы;- осознание и произвольное построение речевого высказывания;- использование знаково-символических средств;-выполнение действий по алгоритму | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Научить правильно определять количественные числительные, правильно их писать и употреблять в речи |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Средства обучения |
| 1.Самоопределение к деятельности.Организационный момент. | - Записываем число, строчку для темы пропускаем.- Сегодня у нас необычный урок: присутствуют гости. Мы продолжим разговор об очень важной в нашей жизни части речи.(выступление ученицы)- На какие слова вы обратили внимание в рассказе? Назовите их.«*Как обойтись бы без числа**Наука целая могла?**Расчёт во всяком деле нужен.**И ты с … будь дружен»*- Как вы думаете, какое слово пропущено?- А что мы знаем об имени числительном? Я просила вас подготовить вопросы по группам. Выслушаем и постараемся ответить.(- Что такое имя числительное?- На какие разряды по значению делятся имена числительные?- Какими могут быть имена числительные по строению?) | Организация диалога, подводящего к теме урокаОрганизация повторения | ЧислительныеЧислительноеЭто часть речи, которая обозначает число, количество предметов и порядок их при счёте - Количественные и порядковыеПростые, составные, сложные | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 5 |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Как вы считаете, умеете ли вы правильно определять разряды имен числительных?- Давайте проверим.- Что надо для этого сделать?- Давайте создадим алгоритм, с помощью которого мы определяем разряды имен числительных.1. Найти числительное.
2. Определяем, на какой вопрос отвечает числительное.

*Сколько? – количественное числительное.**Какой? – порядковое числительное.*1. Определяем, из скольких слов состоит числительное.

*Из одного слова и корня – простое числительное.**Из двух или более – составное числительное.*1. Определяем, из скольких корней состоит числительное.

*Из двух корней – сложное числительное.* - Запишите его в тетрадь.- Пользуясь алгоритмом, выполним задание.Задание: Определите разряды и строение имен числительных. У вас должны быть две характеристики.Двадцать пять литров, одиннадцатый игрок, семь дней, тридцать три богатыря, триста пятьдесят седьмой раз, восьмой класс, триста мест. (Открывается эталон для проверки)- Выставите себе оценки.- Это всё, что мы с вами знаем о числительном?- Составим кластер. Я давала вам задание по группам, каждая должна была приготовить свою составляющую. | Самопроверка | Да Создать алгоритмСоздают алгоритмЗаписываютВыполняют самостоятельную работу Проверяют по эталонуНетНа доске оформляется кластер  | Слайд 6Слайд 7Слайд № 8 |
| 3.Постановка проблемы 4.Физкультминутка5.Открытие детьми нового знания. Поиск решения проблемы | - Какие имена числительные встречаются на этом слайде чаще всего?- Посмотрите на наш кабинет. Какие числительные вы употребите, глядя на предметы в классе?- Почему?- А много ли мы знаем о количественных числительных?- Какой будет тема нашего урока?- Записываем.- Что нам нужно узнать об этом разряде числительных, чему научиться?- Как связана физкультминутка с темой нашего урока?- Какого разряда и по строению?-Ответьте на следующие вопросы, запишите ответы.- Сколько уроков у вас сегодня? - Сколько цветов в нашем классе? -Сколько хороших оценок вы хотели бы получить сегодня на уроке?- Какие числительные даны в ответах?- Докажите.- Проверим себя по учебнику (§ 110).- Какие они по строению?- На какой вопрос они отвечают?- Итак, делаем вывод: что мы узнали о количественных числительных?- Но ведь сам вопрос является определённой частью речи. Какой? - Это местоимение склоняется, и при его изменении встречаются трудности. Какие? Ответ на этот вопрос ищем в § 110. | Запись в тетради темы урокаПо группам отвечаютОтвечают | КоличественныеКоличественныеВ нашей жизни мы чаще сталкиваемся с количественными числительными.МалоКоличественные числительныеФормулируют цели урока:- узнать, что обозначают количественные имена числительные;-узнать, как изменяются количественные числительные;- уметь употреблять их в речи.Выполняют упражненияУпотреблены числительныеКоличественные, простыеШесть уроковДвадцать три цветка Две, три оценкиКоличественныеОни обозначают количество или числоЧитают определение, подчёркиваютI гр. – шесть (простое)II гр. – двадцать три (сост.)III гр. – две, три (простые)Сколько? Количественные числительные обозначают количество или число, отвечают на вопрос сколько?Вопросительным местоимением | Слайд № 9Слайд № 10Слайд № 11Слайд № 12 |
| 6.Первичное закрепление | - Просклоняйте по образцу в параграфе существительные, которые вы использовали в ответах на вопросы по группам:I гр. – урокиII гр. – цветыIII гр. – оценки | Организация работы группСклоняютПроверка | Работа в группах(5 минут)Читают |  |
| 7. Включение в систему знаний и повторение. Интеллектуальная разминка | - Устно разгадайте ребус. | Разгадывают | Прежде чем вся семья опять сядет за стол, предварительно вытри клеёнку.Сорока, едва, опять, стриж | Слайд 13 |
| 8.Творческая работа | - Письменно расскажите о себе (в скобках «запрятаны» числительные, которые вы должны вписать) | Записывают | Я просыпаюсь в (…) часов. (…) минут трачу на умывание и завтрак. Обычно у меня (…) уроков. (…) минут занимает дорога домой. Около (…) часа я обедаю. Затем делаю уроки в течение (…) часов. | Слайд № 14 |
| 9.Рефлексия учебной деятельности | - Расскажите:Сегодня я узнал…Я научился…Мне было трудно… | Рассказывают | - Что обозначают количественные числительные?- Я научился находить количественные числительные.- Мне было трудно склонять вопросительное местоимение сколько? | Слайд 15 |
| 10.Домашнее задание | 1. Параграф 110 (для всех).

2. Упр. 476 (выписать имена числительные, определить их разряд).3. Написать сказку с использованием количественных числительных.4. Из любого учебника выписать текст (5-6 пред.) с количественными числительными. |  |  | Слайд 16Слайд № 17 |