Тарасова Елена Викторовна

МБОУ БГО СОШ № 10 г.Борисоглебска

Воронежской области

Учитель русского языка и литературы

**Урок русского языка в 6 классе.**

**Тема урока**: «**Количественные числительные»**

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цели урока**:

- сформировать умение определять разряд количественных числительных;

- сформировать умения различать и правильно писать количественные числительные;

- расширить лексический запас учащихся.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **метапредметные** | | | | | | **предметные** | |
| **личностные** | | **регулятивные** | **познавательные** | | **коммуникативные** |  | |
| мыслообразование  (становление связи между целью учебной деятельности и её мотивами) | | Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | - контроль и оценка результатов деятельности;  - постановка и формулирование проблемы;  - осознание и произвольное построение речевого высказывания;  - использование знаково-символических средств;  -выполнение действий по алгоритму | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Научить правильно определять количественные числительные, правильно их писать и употреблять в речи | |
| Этапы урока | Содержание | | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Средства обучения |
| 1.Самоопределение к деятельности.  Организационный момент. | - Записываем число, строчку для темы пропускаем.  - Сегодня у нас необычный урок: присутствуют гости. Мы продолжим разговор об очень важной в нашей жизни части речи.  (выступление ученицы)  - На какие слова вы обратили внимание в рассказе? Назовите их.  «*Как обойтись бы без числа*  *Наука целая могла?*  *Расчёт во всяком деле нужен.*  *И ты с … будь дружен»*  - Как вы думаете, какое слово пропущено?  - А что мы знаем об имени числительном? Я просила вас подготовить вопросы по группам. Выслушаем и постараемся ответить.  (- Что такое имя числительное?  - На какие разряды по значению делятся имена числительные?  - Какими могут быть имена числительные по строению?) | | | Организация диалога, подводящего к теме урока  Организация повторения | Числительные  Числительное  Это часть речи, которая обозначает число, количество предметов и порядок их при счёте  - Количественные и порядковые  Простые, составные, сложные | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 5 |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - Как вы считаете, умеете ли вы правильно определять разряды имен числительных?  - Давайте проверим.  - Что надо для этого сделать?  - Давайте создадим алгоритм, с помощью которого мы определяем разряды имен числительных.   1. Найти числительное. 2. Определяем, на какой вопрос отвечает числительное.   *Сколько? – количественное числительное.*  *Какой? – порядковое числительное.*   1. Определяем, из скольких слов состоит числительное.   *Из одного слова и корня – простое числительное.*  *Из двух или более – составное числительное.*   1. Определяем, из скольких корней состоит числительное.   *Из двух корней – сложное числительное.*  - Запишите его в тетрадь.  - Пользуясь алгоритмом, выполним задание.  Задание: Определите разряды и строение имен числительных. У вас должны быть две характеристики.  Двадцать пять литров, одиннадцатый игрок, семь дней, тридцать три богатыря, триста пятьдесят седьмой раз, восьмой класс, триста мест.  (Открывается эталон для проверки)  - Выставите себе оценки.  - Это всё, что мы с вами знаем о числительном?  - Составим кластер. Я давала вам задание по группам, каждая должна была приготовить свою составляющую. | | | Самопроверка | Да  Создать алгоритм  Создают алгоритм  Записывают  Выполняют самостоятельную работу  Проверяют по эталону  Нет  На доске оформляется кластер | | Слайд 6  Слайд 7  Слайд № 8 |
| 3.Постановка проблемы  4.Физкультминутка  5.Открытие детьми нового знания. Поиск решения проблемы | - Какие имена числительные встречаются на этом слайде чаще всего?  - Посмотрите на наш кабинет. Какие числительные вы употребите, глядя на предметы в классе?  - Почему?  - А много ли мы знаем о количественных числительных?  - Какой будет тема нашего урока?  - Записываем.  - Что нам нужно узнать об этом разряде числительных, чему научиться?  - Как связана физкультминутка с темой нашего урока?  - Какого разряда и по строению?  -Ответьте на следующие вопросы, запишите ответы.  - Сколько уроков у вас сегодня?  - Сколько цветов в нашем классе?  -Сколько хороших оценок вы хотели бы получить сегодня на уроке?  - Какие числительные даны в ответах?  - Докажите.  - Проверим себя по учебнику (§ 110).  - Какие они по строению?  - На какой вопрос они отвечают?  - Итак, делаем вывод: что мы узнали о количественных числительных?  - Но ведь сам вопрос является определённой частью речи. Какой?    - Это местоимение склоняется, и при его изменении встречаются трудности. Какие? Ответ на этот вопрос ищем в § 110. | | | Запись в тетради темы урока  По группам отвечают  Отвечают | Количественные  Количественные  В нашей жизни мы чаще сталкиваемся с количественными числительными.  Мало  Количественные числительные  Формулируют цели урока:  - узнать, что обозначают количественные имена числительные;  -узнать, как изменяются количественные  числительные;  - уметь употреблять их в речи.  Выполняют упражнения  Употреблены числительные  Количественные, простые  Шесть уроков  Двадцать три цветка  Две, три оценки  Количественные  Они обозначают количество или число  Читают определение, подчёркивают  I гр. – шесть (простое)  II гр. – двадцать три (сост.)  III гр. – две, три (простые)  Сколько?  Количественные числительные обозначают количество или число, отвечают на вопрос сколько?  Вопросительным местоимением | | Слайд № 9  Слайд № 10  Слайд № 11  Слайд № 12 |
| 6.Первичное закрепление | - Просклоняйте по образцу в параграфе существительные, которые вы использовали в ответах на вопросы по группам:  I гр. – уроки  II гр. – цветы  III гр. – оценки | | | Организация работы групп  Склоняют  Проверка | Работа в группах  (5 минут)  Читают | |  |
| 7. Включение в систему знаний и повторение. Интеллектуальная разминка | - Устно разгадайте ребус. | | | Разгадывают | Прежде чем вся семья опять сядет за стол, предварительно вытри клеёнку.  Сорока, едва, опять, стриж | | Слайд 13 |
| 8.Творческая работа | - Письменно расскажите о себе (в скобках «запрятаны» числительные, которые вы должны вписать) | | | Записывают | Я просыпаюсь в (…) часов. (…) минут трачу на умывание и завтрак. Обычно у меня (…) уроков. (…) минут занимает дорога домой. Около (…) часа я обедаю. Затем делаю уроки в течение (…) часов. | | Слайд № 14 |
| 9.Рефлексия учебной деятельности | - Расскажите:  Сегодня я узнал…  Я научился…  Мне было трудно… | | | Рассказывают | - Что обозначают количественные числительные?  - Я научился находить количественные числительные.  - Мне было трудно склонять вопросительное местоимение сколько? | | Слайд 15 |
| 10.Домашнее задание | 1. Параграф 110 (для всех).   2. Упр. 476 (выписать имена числительные, определить их разряд).  3. Написать сказку с использованием количественных числительных.  4. Из любого учебника выписать текст (5-6 пред.) с количественными числительными. | | |  |  | | Слайд 16  Слайд № 17 |