Каплун Анна Ивановна,

МБОУ СОШ № 37 города Смоленска,

Учитель начальных классов

**Вычисление значений выражений. Решение задач**

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Триединая цель урока:**

-продолжить работу по усвоению правил порядка выполнения действий в числовых выражениях;

-совершенствовать умение решать задачи, записывать решение задач выражением, применяя правила порядка выполнения действий;

-строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

-формировать любознательность, трудолюбие и познавательный интерес к учебному предмету «Математика»

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, часть 1, тетрадь «Учимся решать задачи», компьютер, медиа - проектор, презентация Power Point со слайдами, карточки «Математическое лото», карточки –схемы выражений

**Ход урока.**

**Организация класса, эмоциональный настрой на урок**

***Цель: создать на уроке рабочую, психологически комфортную***

***обстановку.***

Громко прозвенел звонок —

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт всем радость общения друг с другом!

1. **Актуализация опорных знаний и умений**

***Цель*: *организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для осуществления последующей деятельности учащихся на уроке, мотивировать к выполнению учебного действия***

-Поиграем в математическое лото, повторим ранее изученные понятия и способы действий. Постарайтесь их запомнить, они помогут нам определить тему сегодняшнего урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **10 лет** | Какое математическое выражение называется **сложным?** |
| Выражение, в котором **несколько арифметических знаков** | **12 : 4 и 12 : 4 + 8**  Выбери сложное выражение |
| **12 : 4 + 8**  (к частному чисел 12 и 4 прибавить 8) | Как выражение превратить в **равенство?** |
| Добавить знак (=) **равно** | В выражениях **без скобок,** содержащих только **сложение** и **вычитание**, или **только умножение и деление** действия выполняются … |
| **По порядку слева направо** | В выражениях **без скобок,** содержащих **сложение** и **вычитание**, **умножение и деление** действия выполняются … |
| В выражениях **без скобок**  **сначала слева направо выполняются по порядку умножение и деление, а потом – сложение и вычитание** | В выражениях  **со скобками**, содержащих разные арифметические **действия** выполняются… |
| В выражениях  **со скобками**  **сначала вычисляют значения в скобках. Затем слева направо выполняются по порядку умножение и деление, а потом – сложение и вычитание** | Какое арифметическое действие надо выполнить первым, чтобы найти значение выражения  **3 + 16 : 8?**  (к 3 прибавить значение частного 16 и 8) |
| **Деление** | Какое арифметическое действие надо выполнить первым, чтобы найти значение выражения 3 · 6 : 2? |
| **Умножение** | **Уменьшить** **75 на 25**, значит … |
| **Найти разницу между числами**  **(75 – 25)** | **Увеличить** **7 в 3 раза,** значит… |
| **Повторить 7 три раза**  **(7** · **3)** | **Уменьшить** **40 в 8 раз**, значит… |
| **40 разделить на 8 равных частей и взять одну часть** | Как узнать **во сколько раз одно число больше или меньше** другого? |
| **Нужно узнать, сколько раз меньшее число укладывается в большем, т.е. большее число разделить на меньшее** | **Уменьши** **48 в 6 раз** |
| **Получится 8** | **Уменьши 1 м на 8 дм** |
| **Получится 2 дм** | **Увеличь** **34 на 6** |
| **Получится 40** | **Увеличь** **10 в 5 раз**. |
| **Получится 50** | Какое число **больше** **4 в 8 раз?** |
| **32** | **Во сколько раз** **27 больше 9?** |
| **В 3раза** | **Увеличь** **0 в 9 раз** |
| **Получится 0** | **60 увеличь** **на 3 десятка** |
| **Получится 90** | **На** сколько **12 меньше** **70**? |
| **На 58** | **В первом слове букв столько же, сколько во втором. Сколько слов в первом слове, если во втором их 9 ?** |
| **9 букв** | **Папа старше сына в 4 раза. Сколько лет сыну, если папе 40 лет?** |

**II. Сообщение темы, цели урока**

***Цель*: организация деятельности учащихся по определению темы урока и постановки учебных задач**

- Какие математические понятия встретились? *(сложное выражение, порядок действий, отношения…, задача). Как вы думаете, какова же тема нашего сегодняшнего урока?*

**Тема: Вычисление значений выражений. Решение задач (Слайд 1)**

*Какие учебные задачи мы с вами поставим? Чему будем сегодня учиться?* **(Слайд 2)**

**учиться вычислять значения сложных числовых выражений, опираясь на правила; проверить себя**

**учиться решению задач**

**совершенствовать вычислительные навыки**

**учиться трудиться вместе, оценивать себя и своего товарища**

*- Задачи серьёзные, но решаемые. Приступим*

**III. Закрепление изученного материал**

***Цель*: включение учащихся в деятельность не только по воспроизведению, но и по оперированию знаниями, включение новых знаний в систему ранее изученного**

а) Откройте учебники, с.108, №327, прочитайте глазами задание до схемы и выполните его на карточке:

1) · · + ( ( + ) **–**

**2) 3) 1) 4)**

2) Читайте задание 1-го синего кружка, у кого есть вариант ответа? Запишите его в рабочую тетрадь и вычислите значение

**20 42 22**

3) 5 · 4 + (3 + 19) – 10 = 32 (запишите в тетрадь)

2) 3) 1) 4)

4) Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполнения задания,

оцените на полях **(Слайд 3)**

5) Прочитайте задание второго синего кружка. Всем ли понятно? Выполняйте

на карточке, можно несколько вариантов

6) Кто справится первым пойдёт к доске и запишет свой вариант.

Кто затрудняется, вычислите значение выражения 1) = 44

б) Продолжим учиться вычислять значения сложных выражений

1) Откройте печатную тетрадь, с.73, №134, прочитайте глазами задание,

включая задание синего кружка, выполнять будем по вариантам.

Пометьте галочкой: 1в. – а), б) 22, 65 (на доске)

2в. – в), г) 65. 44

2) Дополнительно: д), е) 302, 16

3) Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполнения задания,

оцените

в) **физкультминутка**

г) Вспомните учебную задачу: **проверить себя.** Думаю, вы достаточно поупражнялись для того, чтобы справиться с самостоятельной работой. Задание №329 учебника

Пометьте галочкой: 1в. – 1)

2в. – 2)

Ребятам 1–й группы необходимо найти значение выражения 3)

д) Итак, вспомните все выполненные задания. Какие учебные задачи решали? *учиться вычислять значения сложных числовых выражений, опираясь на правила*

*совершенствовать вычислительные навыки*

*учиться трудиться вместе, оценивать себя и своего товарища*

е) Какую ещё важную учебную задачу ставили в начале урока? (*Учиться решать задачи)*

Задание №328 учебника, схема 1. Почему не 2? **(Слайд 4)**

Ребята 1-й группы, записывайте решение задачи любой формой (по действиям или выражением). После записи решения выполняйте задание под схемами, записывайте решение других задач, устно рассказы сюжетов задач мы послушаем позже)

Ребята 2-й группы побеседуют со мной. Кто пойдёт к доске, закончит рисунок схемы? (на доске)

(Что значит в 3 раза больше? Сколько ? на чертеже?, сколько действий в задаче?, на какой первый вопрос ответим? Что он обозначает?, **запишите,** что напишем в пояснении?, какое действие отображается фигурной скобкой?, **запишите, кто запишет решение выражением?**

1. *7* · 3 = *21 (с.) – за 2 день.*
2. *7 + 21 = 28 (с.)*

*7 + 7 · 3 = 28 (с.)*

*Ответ: 28 страниц он прочитал за 2 дня.*

- Ребята 1-й группы можете сверить решение основной задачи

- Кто записал решение задачи в форме выражения?

- Кто решил задачу другим способом? *7· (1+3) = 28(с.)*

Сюжеты других задач (устно)

**физкультминутка**

ж) Задание №331 учебника, схема 1. Почему не 2? Кто знает как решить задачу? Почему 24 : 3? Откуда вы взяли число 3? Его же нет в данных? (24 года это 3 равные части, тогда 1 – 24 : 3= 8. И эта 1 часть равна возрасту дочери, значит ей 8 лет.

*24 : 3 = 8 (л.)*

*Ответ: 8 лет дочери.*

з) Ребята 1-й группы с. 38 № 55 задачника (на доске)

Ребята 2- группы с.109 учебника, №330

Прочитайте задачу, нарисуйте схему (схема в одну линию или в три?)

Во сколько раз 1-е слово короче 3-его?, 2-е 3-его? Почему в 2 раза? Чтобы найти во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее : на меньшее. Это поможет вам решить задачу дома

Ребята первой группы сдадут на проверку задачники

и) Итак, какую учебную задачу решали

*учились решать задачи (учились читать задачи, выбирать схемы к условию задачи, записывать пояснения, выбирать форму записи решения, учились составлять текст задачи по заданной схеме, упражнялись с вычислениях)*

**IV. Подведение итогов урока, домашнее задание**

***Цель*: сообщение результата решения учебных задач урока, организация обсуждения и записи домашнего задания**

- Тема урока…, задачи урока…, Удалось ли их решить?

Я согласна, удалось!

***Дом. задание: С.109, №330 (у.), с.74 №135 (т)* (Слайд 5)**

**V. Рефлексия**

***Цель*: осознание учащимся личного вклада в общую деятельность**

Мне на уроке было… **(Слайд 6)**

Я трудился (лась)…

Я доволен (льна) собой!

Спасибо за урок! **(Слайд 7)**