Гриневич Надежда Александровна,

Московское суворовское военное училище

Воспитатель

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Формирование у суворовцев чувства собственного достоинства.**

**Вступление.**

Проблема формирования чувства чести и собственного достоинства не нова, однако в современных условиях развития нашего общества особенно актуальна по нескольким причинам социального, психолого-педагогического и правового характера.

Во-первых, это связано с конкретными требованиями к человеку изменяющегося общества. Не "винтик" отработанной системы, а личность, "ядро" которой составляют такие качества, как уверенность в себе, собственное достоинство, честь, индивидуальность, предприимчивость, трудолюбие, работоспособность, профессионализм, готовность и способность учиться и переучиваться и т.д.

В настоящее время происходит активное перераспределение в структуре и иерархии ценностных ориентаций подростков и молодежи. В их глазах заметно меняется роль и значение личности как активного, самостоятельного субъекта.

Соответственно растет и понимание человеком себя как самоценности. Постановка вопроса о правах и свободах человека, о защите его чести и достоинства из пропагандистской плоскости стала быстро переходить в плоскость практическую, человеческая личность ставится в центр нового мировоззрения, и это важный залог успеха в формировании нового общества. Лишь 13% опрошенных подростков надеются на помощь государства в трудную минуту, на родителей -половина, на друзей - каждый пятый. Молодые люди все яснее осознают, что гарантией реализации их жизненных планов, достижения жизненного успеха сегодня является только сама личность (71% опрошенных).

Во-вторых, с изменениями в способах регулирования поведения человека, т.е. переходом от старых внешних регуляторов поведения, которые принципиально не применимы в условиях демократического общества, к внутренним регуляторам поведения, ориентированным на более высокий тип личности.

А одним из таких регуляторов является развитое чувство чести и собственного достоинства, так как именно через них осуществляется наиболее типичный для морали способ регулирования поведения человека, который добровольно, в полном соответствии со своими чувствами и убеждениями, совершает поступки, отвечающие нравственным требованиям общества.

К сожалению, процесс ослабления и вытеснения старых, жестких форм регулирования идет быстрее, чем становление новых внутренних духовных регуляторов поведения, что приводит к тому, что в сознании части людей возникает духовно - нравственный "вакуум", особенно опасный для детей и молодежи, процесс социализации которых еще не завершен.

В-третьих, с позитивными изменениями в стране, связанными с восстановлением прав человека. Юридические, правовые акты, принятые за последние годы, являются благоприятной почвой для сохранения человеком своего достоинства, приумножения чести, таким образом создаются внешние условия формирования внутренних регуляторов развивающейся нравственной личности.

Однако изучение данной проблемы показало, что честь и достоинство редко упоминаются в публицистической литературе, в средствах массовой информации, да и в воспитательных системах различных учебных заведений. И как результат, опрос детей и подростков выявил, что среди качеств, которые они считают наиболее ценными, интересующие нас качества упоминались очень редко. В основном подростки связывают их с историческим прошлым, с понятием "рыцарской чести", "достоинством воина". Честь и достоинство редко проявляются в их повседневной жизни.

**Основная часть.**

**Характеристика понятия «Достоинство». Актуальность темы в данном учебном заведении.**

Будучи существом общественным, разумным и сознательным, человек не может не задумываться над тем, как относятся к нему окружающие, что они о нем думают, какие оценки выносятся его поступкам и всей его жизни. В то же время он не может не думать и о своем месте среди других людей, не совершать акта самооценки. Эта духовная связь человека с обществом и выражается в понятиях Чести и Достоинства. «Честь — жизнь моя, — писал Шекспир, — они срослись в одно, и честь утратить — для меня равно утрате жизни».

Этимологически «достоинство» и родовые к нему слова в русском языке образованы от частицы «досто-», которая используется для усиления значения или ценности. Проведенный этимологический и семантический анализ позволяет рассматривать «достоинство» как морально-этическую категорию, в основе которой лежит ценностное отношение к себе и к другому человеку как к ценности и регуляция поведения в соответствии с этим отношением.

Понятие «Достоинство» - универсально. Это надидеологическое, надгосударственное, наднациональное понятие. Это сама суть, стержень ценностей человека. И, хотя бы по этому, он должен уважать человеческое достоинство – свое собственное и других людей.

Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах. Неотъемлемое, врождённое достоинство человека, независимо от его религиозного и философского обоснования - фундамент, на котором держатся одни и те же своды прав и свобод.

Достоинство, как проявление всех прав и свобод, не всегда понимается и воспринимается. Связано это с тем, что *существует два вида достоинства: Личное и Человеческое*. Личное достоинство достигается благородным поведением, добрыми делами и утрачивается, когда мы совершаем подлость.

Достоинство - ценностное отношение личности к самой себе и отношение к ней других людей. Достоинство является формой проявления самосознания и самоконтроля, на которых строится требовательность человека к самому себе. Достоинство тесно связано с такими свойствами личности, как совесть, честь, ответственность. Развитие достоинства предполагает овладение знаниями этики, индивидуальной и специальной психологии. Обладая достоинством, человек во имя самоуважения не допускает отступлений от своих обещаний, сохраняет мужество в трудных жизненных условиях.

Только благодаря Достоинству, которое присуще каждому человеку, в 1948 году была создана «Декларация прав человека» в Преамбуле которой записано: - «Все люди равны в своём достоинстве, Достоинство присуще всем членам человеческой семьи». Что же касается имени или положения в Обществе, каждый зарабатывает их сам.

Люди отличаются друг от друга, но понятие человеческого Достоинства связано с тем, что каждый из нас неповторим. Не было и не будет точно такого же человека, с теми же мыслями, с тем же опытом.

Человек, который не может предъявить свои притязания, в некотором смысле, лишён достоинства.

Все политические системы, которые гарантируют в Конституции права, но не гарантируют механизмов и возможностей предъявления притязаний, требований и предъявления своих прав, лишают нас возможности проявить человеческое достоинство, толкая на недостойное поведение, ущемляя как наше достоинство, так и достоинство других людей. Физическое насилие, притеснение, возмущает человеческое достоинство (точно так же как оно возмущает, то есть злит и склоняет к отпору, зверя).

Иными словами, честь — это то, что человек должен завоевывать, то, чего он должен добиваться; достоинство же принадлежит ему по праву рождения, потому что он человек (человеческое достоинство). Таким образом, понятие чести связано с социальным статусом личности, ее соответствием требованиям и ожиданиям, предъявляемым группе, к которой человек принадлежит (честь офицера, врача, дворянина), в то время как понятие достоинства безразлично к ним: человеческое достоинство бомжа ничуть не меньше, чем человеческое достоинство представителя высших социальных слоев, хоть осознание и чувство достоинства у них могут быть разными.

Однако естественное право человека на признание его достоинства вовсе не означает, что оно проявится автоматически. Человек должен «предъявить» миру свое достоинство, которое выражается в порядочности, честности, принципиальности, в справедливости к другим и требовательности к себе, в скромности и простоте, в стремлении быть внутренне цельной личностью, на которую можно положиться, у которой убеждения и дела находятся в органическом единстве.

Высшее проявление человеческого достоинства принято называть благородством. *Благородство* — это нравственное величие человеческой личности. Оно может быть присуще любому человеку, способному честно и самоотверженно выполнять свой долг, жить по высоким нравственным меркам, не роняя человеческого достоинства.

Показателем достоинства личности выступает и ее отношение к достоинству другого человека. Тот, кто не уважает достоинство другого, тем самым оскорбляет не только чужое, но и свое собственное достоинство.

Когда говорят «Береги честь смолоду», имеют в виду, что доброе имя человек начинает завоевывать с первых шагов своей сознательной жизни, последовательно обнаруживая ответственность, принципиальность, искренность, честность, надежность.

**Самоутверждение - основной путь формирования чувства чести и собственного достоинства**

Жизненный опыт и нравственное оценочное отношение к себе у человека проявляются и формируются, прежде всего, в поведении, в деятельности, в общении с другими людьми, в потребностях и интересах,

Опираясь на теоретические достижения в отечественной и западной психологии и педагогики в области формирования "чувства собственной значимости", мы выдвинули предположение, что основным путем, формирующим чувства чести и собственного достоинства, является путь самоутверждения, пройденный конкретной личностью.

Для самоутверждения подростку необходимы: 1. Твердая убежденность в импонировании другим людям. 2. "Уверенность в способности к тому или иному виду деятельности или компетентность.

3. Моральная удовлетворенность или положительные эмоции, испытанные от сознания собственной значимости. Все три фактора тесно взаимосвязаны. Начиная с младенческого возраста ребенок должен чувствовать отношение к себе как достойному существу, способному к определенным видам деятельности, со стороны родителей, воспитателей, школы и т.д., что, в свою очередь, формирует в нем чувство собственной значимости. "Всякая деятельность имеет определенную цель, способность достичь ее дает чувство уверенности в своих силах. Успех в конкретной деятельности дает сознание собственной компетентности".

**Социальные, психолого-педагогические и правовые условия формирования чувства чести и собственного достоинства.**

Поддержание ЧЧСД зависит от конкретных условий, которые могут быть созданы в обществе, семье, коллективе класса, школы, внешкольного учреждения, детского общественного или неформального объединения, мнения учителей и сверстников, т.к. находятся в плоскости оценочных отношений. Многочисленные исследования показывают, что в зависимости от возраста и условий в воспитании чувств и потребностей ребенка решающее значение может приобрести то одна форма оценки, то другая. Подростки подвержены влиянию различных источников одновременно, поэтому важно выяснить не только основной источник влияния, но и определить, какой из факторов остается с обратной стороны поведения.

Так, в морально-этических ориентациях при оценке своих поступков подростки с высоким уровнем воспитанности, в первую очередь, считаются с мнением одноклассников, во вторую - с мнением взрослых и лишь в третью очередь - с друзьями вне школы, большинство нравственно невоспитанных (или с отсутствием сформированных ЧЧСД) ориентируются на мнение друзей вне школы, неформальные уличные компании, асоциальные группы.

Учитывая специфические условия, в которых воспитываются наши суворовцы, а именно: круглосуточное пребывание в коллективе, чисто мужской состав, отсутствие рядом родителей, можно отметить следующие особенности формирования у них чувства чести и собственного достоинства:

1. на формирование этих качеств очень большое влияние имеет коллектив товарищей, а именно, умение суворовца найти свою нишу в социальной группе сверстников, дающую ему максимальные возможности для самореализации и, как следствие, самоуважение и признание товарищей;

2. в данном процессе велика организующая и направляющая роль воспитателя, который зная особенности, достоинства и недостатки своих воспитанников, умело руководит их взаимоотношениями в коллективе и создает условия для развития личности каждого ребенка и коллектива взвода в целом;

3. личный пример взрослых также имеет огромное значение: когда воспитатели уважают себя, своих коллег, начальников и подчиненных, не позволяют себе унижать честь и достоинство как собственное, так и своих товарищей или воспитанников, умеют в тактичной форме отстаивать свои позиции и взгляды, не допускают оскорбительных выражений или осуждений «за глаза» - это не может остаться незамеченным воспитанниками и не оказывать на них косвенного воспитательного воздействия;

4. поскольку в училище мы готовим будущих офицеров российской армии, следует обратить внимание и на формирование у суворовцев основ понятий офицерской чести и мужского достоинства (такие формулировки, как «честь мундира», «доблесть офицера», «выправка и стать», «офицерское братство», «верность долгу», «слово офицера», «дело чести», «порядочность» и.т.п. не должны быть для наших воспитанников пустыми фразами, а должны иметь моральную ценность и стать жизненными ориентирами);

5. нельзя не сказать о роли саморазвития и самовоспитания человека, но поскольку наши воспитанники еще малы (5 – 6 класс), сейчас приоритетным является все-таки влияние коллектива сверстников и взрослых.

1. Учебник 4 класс «Основы духовно – нравственной культуры народов России» «Светская этика», Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева, Москва, Баласс, 2012

2. «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика» Программа учебного курса в Образовательной системе «Школа 2100», Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. –М:Просвещение, 2010