Зайцева Галина Александровна,

МОУ Брюховская основная общеобразовательная школа

учитель технологии

**Технологическая карта по технологии,**

**5 класс, кулинария по теме:**

**«Полноценный завтрак – залог здоровья»**

**Цель урока:** научить составлять меню для завтрака, складывать салфетки и сервировать стол.

**Задачи:**

*•Обучающая* – добиться усвоения учащимися знаний о полноценном питании, составлении меню, сервировке стола и умения применять

их на практике.

*•Развивающая* – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

*•Воспитательная*– сформировать культуру общения при работе в группе, эстетический вкус.

**Тип урока**: комбинированный.

**Формы работы учащихся**: коллективная, групповая.

**Оборудование:** полотняные салфетки, инструкционные карты «Способы складывания салфетки», карточки с эскизами продуктов, тексты для

работы, столовые приборы, проектор, компьютер, презентация.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Понимание и определение понятия «завтрак», «сервировка стола». Уметь составлять меню для завтрака и рассчитывать количество калорий. Участвовать в коллективной творческой деятельности при сервировке стола к завтраку. | **\*Регулятивные** Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. \* **Познавательные** Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий. \***Коммуникативные** Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Цель** **этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Приёмы,** **УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности,  мотивация | Активация учащихся. | Здравствуйте, дорогие друзья! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я желаю вам всем здоровья. Здоровье для человека – это главная жизненная ценность. Но, к сожалению, мы не умеем беречь его. Организм каждого из нас имеет показатели, которые свидетельствуют о его состоянии. И их надо знать не только врачам, но и каждому человеку, чтобы сохранить свое здоровье. Только здоровый человек по-настоящему радуется жизни.  Как вы думаете, а что является важным для состояния нашего здоровья? Настроить учащихся на работу.(Слайд 2) | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Начать сегодняшний урок хотелось бы со сравнения двух пословиц:  "Завтрак съешь сам, обед подели с другом, а ужин отдай врагу" и  «Завтракай как царь, обедай как принц и ужинай как нищий». (слайд № 3) О чем они?  Что у них общего? Подвести учащихся к осознанию целей и задач.  Давайте вместе попробуем разобраться в данной проблеме. Вы готовы? Догадались, о чём пойдёт речь на уроке? (слайд №4)  Какова же цель нашей работы на уроке? Для чего нам это необходимо? Чтобы достичь цели нашего занятия, какую работу мы должны выполнить? Активизировать знания учащихся.  Помочь, посоветовать в планировании.(слайд №5) | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | Регулятивные: целеполагание; планирование. Познавательные: общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные:инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 3.Актуализация знаний. | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Предлагает ответить на вопросы:  - А что такое завтрак? (Слайд №6)  - Вы сегодня завтракали?  - А что вы ели на завтрак?  - Влияет ли завтрак на состояние вашего здоровья, ваше настроение? (Предложить учащимся текст, который поможет ответить на вопрос. Приложение 1.) (слайд№7)  А вы, знаете, как правильно завтракать?(слайд№8)  - А как вы думаете, какие продукты лучше брать для завтрака?(слайд№9) Давайте вместе подведём итог собранной информации.  Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации.  -Что такое калорийность продуктов? (слайды №10) | Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Побудить учащихся к теоретическому объяснению фактов. Задать вопросы: 1. Что обозначает слово «завтрак»?  2. Почему необходимо завтракать?  3. Из каких продуктов должен состоять завтрак? 4. Как составить правильно меню и на что необходимо обратить внимание? (слайд№ 11-12)  -Для чего нужна сервировка стола? (Слайд № 13) – Существуют ли какие-то правила сервировка (Слайд №14-15)  - Знакомы ли вам правила поведения за столом во время еды?(Слайд 16)  - Какое назначение салфеток? Из какой ткани лучше сшить салфетки? Почему?(Слайд №17) – А знаете ли приемы складывания салфеток. (Слайды №18-22) | Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради. | Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные: давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности сервировки стола. |
| 5. Первичная проверка понимания. | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Задать вопросы: – Что называется сервировкой стола? – Как располагают приборы для завтрака на столе? – Как меняется сервировка в зависимости от меню? Предложить задание: по схемам сложить салфетки | Выбирают самостоятельно варианты складывания салфеток по сложности, выполняют упражнения по складыванию салфеток. | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. Коммуникативные: слушать и слышать собеседника. Познавательные: применять полученные знания о способах складывания салфеток. |
| 6. Первичное закрепление. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Предложить задания на «новое» знание. Каждой группе выбрать продукты (Приложение 2-3, карточки с изображением различных продуктов), в соответствии с выбранными продуктами составить меню и рассчитать калорийность завтрака. Выполнить сервировку стола в соответствии с меню. Применение правил этикета за завтраком. Учитель установить осознанность ситуации. Организовать деятельность по применению новых знаний, дать консультации. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. Объясняют, анализируют, формулируют. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 7.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | Предложить ученикам рассказать о результатах выполнения работы. Консультировать, советовать, помогать,  обучать способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности | Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8.Информа-ция о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | При всей нашей жизни «на бегу» сложно представить завтраки в кругу семьи. Совместные завтраки в будни – это скорее из области фантастики!  **Домашнее задание:**  1. Постарайтесь в выходной день приготовить завтрак для себя или всей семьи, чтобы порадовать близких (на выбор). Отзывы о завтраке принесите к следующему уроку.  2. Найдите пословицы о завтраке, дайте к ним комментарии (на выбор) 3. Найдите новые способы складывания салфеток (на выбор). | Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей, записывают домашнее задание | *Регулятивные:* умение выбрать задание по силам. *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. |
| 9.Рефлексия деятельности | 1)Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2) Подвести итог проделанной работы на уроке. | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Выполним задание (вставить пропущенные слова (Слайд №23) Давайте вспомним пословицы, предложенные в начале урока, чему они нас учат?  Какова была ваша учебная задача? Чему вы научились на уроке? Где можно применить полученные знания? Для чего нужно знать правила сервировки стола? Какие затруднения у вас возникли? Какие способы сложения салфеток вам понравились больше всего? Дайте анализ своей деятельности на уроке. Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, выставляет оценки за работу на уроке. | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности. |
|  |  |  |  |  |

Приложение

**Рефлексия**

Проверка к слайду 23

Завтрак - это пища, предназначенная для еды утром, до обеда.

Дети, которые получают полноценный завтрак, лучше развиваются, более успешны в учебе.

Молочные продукты- сыр, творог и яйца, незаменимый источник белка, который необходим для детского организма.

Сервировка – это подготовка и сервировка стола для приема пищи.

Салфетки из бумаги и х/б ткани украшают стол.