Пугачева Наталья Анатольевна

МКСКОУ - СКОШ № 10 города Асино

Томской области

Учитель русского языка и литературы

**Инновационно - экспериментальная программа**

**для обучающихся 5-9 классов**

**«Моё родное Причулымье»**

Данная программа разработана и реализуется в рамках деятельности областной экспериментальной площадки по теме “Дополнительное образование как условие формирования жизненной компетентности у детей с недостатками интеллектуального развития».

**Пояснительная записка**

Социально-психологические исследования российских учёных последних лет показали, что количество детей, обучающихся в массовой школе, нуждающихся в специальной помощи психологического и педагогического характера, постоянно увеличивается. Вместе с этим статистика неумолимо фиксирует и рост речевых патологий в обслуживаемом школой социуме. Сравнительная характеристика учащихся с речевыми нарушениями показывает, что картина патологий меняется и качественно: в последние годы всё более увеличивается количество обучающихся со сложными речевыми нарушениями. Всё это отрицательно сказывается на уровне социализации данной категории детей в обществе.

Если эта проблема стоит перед педагогами массовой школы, то в коррекционных образовательных учреждениях эта проблема ещё более **актуальна**.

 У детей с ограниченными возможностями интеллекта страдают все стороны развития: поведенческая, интеллектуальная, коммуникативная, саморегуляционная. Уровень сформированности социальных навыков очень низкий.

 На этом фоне работа по краеведению, направленная на развитие всех навыков обучающихся наиболее эффективно, т.к. при применении подобных форм работы основным принципом обучения является принцип сознательности и активности. Кроме этого используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность учащихся, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению и переработке материала, его самостоятельному анализу, обобщению и последующему применению.

**Особый акцент** в программе сделан на использование принципа индивидуального подхода к учащимся, принцип дифференциации, сочетающиеся с групповой, интерактивной формами деятельности. А групповые формы работы способствуют формированию коммуникативных компетенций, умению слушать и слышать окружающих, быть терпимым к мнению других.

 Благоприятна для обучающихся и тема «Моё родное Причулымье». Для детей с ограниченными возможностями интеллекта очень важно говорить о том, что входит в круг их понимания, эмоционального переживания, повседневного интереса. Всё это способствует проявлению инициативы в разговоре, умению поддерживать тему беседы, а также проявлению определённых личностных качеств: общительности, желанию вступить в контакт, умению взаимодействовать в коллективе. Формирование социальных навыков поведения у детей с ограниченными возможностями интеллекта без этого невозможны.

 Как показывает практика, обучение детей с ограниченными возможностями интеллекта требует нестандартных подходов в обучении, и только в этом случае можно рассчитывать на положительную динамику развития. А коррекционно-развивающее влияние проектной деятельности, что предполагает программа, определяется для обучающихся, прежде всего, занимательностью, эмоциональной привлекательностью, возможностью создания новых вариантов деятельности.

 В процессе реализации данной программы с целью дифференциации деятельности предполагается условное деление обучающихся на три адресные группы: «дети с трудностями в обучении», «группа базовых знаний и умений», «одарённые дети».

 К средствам мотивации обучающихся к развитию социальных навыков поведения в ходе реализации программы можно отнести следующие виды деятельности:

* создание проблемных ситуаций;
* творческие работы и задания ( тематические альбомы, фотовыставки, презентации);
* применение интерактивных технологий ( «круглый стол», конференция, групповая деятельность)
* личностно-ориентированный подход (учёт возрастных особенностей, общего интеллектуального уровня обучающихся).

 **Цель программы:** формирование жизненных компетенции и социальных навыков поведения у детей с ограниченными возможностями интеллекта.

**Задачи программы:**

* организовать творческую исследовательскую деятельность в области краеведения;
* организовать коллективные творческие дела;
* знакомить с творчеством писателей и поэтов – земляков (г. Асино и Томская область);
* развивать познавательную сферу обучающихся ( внимание, память, мышление);
* развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
* формировать адекватную самооценку обучающихся;
* формировать волевую саморегуляцию обучающихся;
* формировать навыки поведения обучающихся в соответствии с этическими нормами;
* воспитывать гуманное отношение к окружающим, любовь к родному краю, своей школе, семье.

**Сроки реализации проекта:** 1 год.

**Программа рассчитана** на обучающихся 5- 9 классов ( разновозрастная группа).

**Новизна программы** заключается в том, что она позволяет в рамках кружковой работы включать в корреционно-образовательный процесс всех детей, независимо от проблемы развития того или иного ребёнка. Данная программа ориентирована не только на формирование коммуникативной компетенции и социальных навыков поведения у детей, но и на их общее интеллектуальное развитие, а также на развитие мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**По виду программа является** экспериментальной.

**Основной формой реализации** данной программы являются кружковые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю ( 60 часов).

**Ожидаемые результаты** : в результате реализации программы предполагаются качественные изменения социальных навыков поведения обучающихся; выработка у них адаптивных коммуникативных качеств, навыков саморегуляции и адекватной самооценки, способствующих более успешной социальной адаптации.

**Основные методы работы:**
- словесные;
- наглядные;

-практические.
 **Формы работы:**
- экскурсии в краеведческих музеев г.Асино, с.Н-Кусково;
- посещение выставок народного творчества, магазинов народного промысла;
- изучение литературы;
- выполнение практических работ;
- создание творческих проектов;
- проведение выставок работ учащихся;
- создание мультимедийных презентаций;
- составление исследовательских работ.

**Интеграция с предметами**
Русский язык и литература, история, музыка, ИЗО, география, технология.

**Содержание программы**

Программа состоит из 7 разделов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Форма проведения, тема занятия** | **Кол-во часов** | **Развитие жизненных компетенций** | **Продукты детской деятельности** | **Социальное партнёрство** | **Результаты коррекционно-развивающей деятельности** |
| 1. | Мой дом. Моя семья. Мой город. | 15  | Умение систематизироватьинформацию | Творческая работа в стиле былинного эпоса о заселении Причулымья «Ой, да в стороне да во сибирской» | Краеведческий музейг.Асино | Коррекция внимания, творческого мышления,коммуникативных навыков |
| 2. | Народные промыслы Причулымья. | 8 | Подбор и систематизация материалов для альбома | Подборка фотографий | Мастерские народных промыслов города, учитель технологии | Коррекция познавательной сферы |
| 3. | Фольклор родного края. | 2 | Развитие коммуникативной компетенции | Создание альбома «Частушки Причулымья» | Музыкальный руководитель | Коррекция внимания, творческого мышления,коммуникативных навыков |
| 4. | Природа родного края. | 7 | Умение систематизироватьинформацию | Создание презентации «Природа родного края» | ДДТ | Коррекция познавательной сферы |
| 5. | Писатели родного края. | 7 | Умение самостоятельногочтения | Создание книги отзывов « В библиотеке Маркова» | Библиотека Г.М.Маркова в с.Ново-Кусково | Коррекция внимания, речевой сферы |
| 6. | Памятные места родного города. | 10 | Умение систематизации материала, применение информационных технологий |  | Школы города, ДДТ | Коррекция познавательной сферы |
| 7. | Театрализованное представление – отчёт «Моё родное Причулымье» | 11 |  | Презентация «Моё родное Причулымье» | Музыкальныйруководитель  | Коррекция мыслительной деятельности (операции анализа),коррекция психо-эмоциональной сферы( чувство любви к родному краю)  |

**Способы отслеживания результативности**

Способы определения результативности разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребёнка, усвоения ими полученных знаний. Они направлены также на определение уровня сформированности специальных умений и навыков, предусмотренных программой.

По окончании учебного года обучающиеся должны владеть следующими **универсальными учебными действиями:**

- умение самостоятельно работать;

- умение выступать публично;

- умение творчески мыслить;

- умение работать в группе;

- умение вести диалог;

- умение логически мыслить;

- умение анализа и синтеза материала;

- поиск и выделение необходимой информации;

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- сформированность личностных ценностей и абсолютных общечеловеческих ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор учащегося

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Способы проведения контроля**

**-** участие в концертах, выставках, коллективных творческих делах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Форма проведения, тема занятия** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| 1. | Мой адрес. Моя семья. Мой дом. | 2 | Заполнение анкет, опрос родителей, создание «родословного древа», выполнение рисунков. |
| 2. | Наша школа. Улица. Наш город. | 2 | Создание фотоколлажа о родной школе. |
| 3. | Знакомство с историейосвоения Причулымья ( по книге Я.А.Яковлева «Земля Асиновская) | 2 | Чтение отдельных глав книги |
| 4. | Экскурсия в краеведческий музей г. Асино | 2 | Посещение музея. |
| 5. | Подбор и заучивание наизусть стихотворений к конкурсу «Мой город» | 2 | Заучивание стихотворения |
| 6. | Школьный конкурс чтецов. | 1 | Участие в конкурсе. |
| 7. | Фотографирование улиц города, на которых живут обучающиеся | 2 | Подборка фотографий |
| 8. | Выпуск тематическогоальбома «Улицы родного города» | 2 | Выполнение творческой работы. |
| 9. | Стили народного искусства. | 2 | Чтение литературы, просмотр видеоматериалов. |
| 10 | Народные промыслы моего города. | 2 | Выступление мастеров ( по работе с берёстой, глиной). |
| 11. | Посещение мастерских города. | 2 | Знакомство с ремёслами в мастерских города. |
| 12. | Изготовление изделий из берёсты | 2 | Совместная творческая деятельность с учителем технологии, организация выставки поделок. |
| 13. | Фольклор родного края (сибирские частушки) | 1 | Чтение литературы, прослушивание частушек |
| 14. | «Фольклорная экспедиция». Создание тематического альбома с частушками Причулымья. | 3 | Сбор информации ( частушек) среди знакомых и родных. Создание тематического альбома. |
| 15. | Фауна родного края. | 2 | Чтение литературы, просмотр видеоматериала. |
| 16. | Флора родного края. | 2 | Чтение литературы, создание презентации для младших школьников. |
| 17. | Подбор фотографий с видами родной природы | 2 | Фотографирование природы родного края, сбор готовых фотографий. |
| 18. | Фотовыставка «Уголки родной природы» | 1 | Подготовка фотовыставки. |
| 19. | Посещение библиотеки им. Г.М.Маркова | 2 | Знакомство с творчеством писателя, его биографией. |
| 20. | Чтение произведенийГ.М.Маркова | 4 | Знакомство с творчеством писателя |
| 21. | Круглый стол «Писатели-земляки» | 1 | Обсуждение отдельных глав прочитанного произведения. |
| 22.  | Памятные места родного города. Страницы истории. | 6 | Чтение литературы, работа в Интернете (поиск информации). |
| 23. | Посещение музеев города ( СОШ № 1, ДДТ, краеведческий музей) | 4 | Знакомство с историей АВПУ, 370-ой стрелковой дивизии. |
| 24. | Подготовка к отчётному театрализованному представлению. | 10 | Совместная творческая деятельность, изготовление декораций, подготовка презентации, подбор стихотворений, музыки.  |
| 25. | Театрализованное представление – отчёт «Легенды родного Причулымья» | 1 | Творческий отчёт- выступление перед ребятами школы, с приглашением детей-инвалидов. |

 ИТОГО 60 часов

**Материально-техническая база.**

Для проведения занятий необходим следующее материально-техническое оснащение:

-отдельный кабинет

- экран

-проектор

- компьютер с выходом в Интернет

-библиотечный фонд

- фотоаппарат

- канцелярские принадлежности.

**Литература.**

1. Государственный архив Томской области: — Москва, Звенья, 2007 г.- 896 с.
2. Томская флора. Аннотированный список растений Томской области: — Москва, КМК, 2010 г.- 760 с.
3. Легенды. Символы. Атрибуты. Флора: В. Гришков — Москва, Санкт-Петербургская академия театрального искусства, 2003 г.- 192 с.
4. Новый атлас. Времена 2006а. Флора и фауна России: В. Свечников — Москва, Махаон, 2006 г.- 112 с.
5. Сборник научно-популярных очерков к 100-летию г.Асино:Я.А.Яковлев – Томск, издательство Томского университета, 1995 – 225 с.
6. Рассказы Маркова: - Томск, издателство томского университета, 1998 г. – 284с.
7. Сопряжение времен. Этапы становления Сибири: А. Тулеев — Москва, Совершенно секретно, 2005 г.- 174 с.
8. Сюжеты, №20: — Москва, Союз театральных деятелей РСФСР, 2003 г.- 240 с.
9. Флора Сибири: А. С. Зернов — Москва, КМК, 2006 г.- 664 с.
10. Флора водоемов обского бассейна: Л. И. Лисицына, В. Г. Папченков, В. И. Артеменко — Москва, КМК, 2009 г.- 220 с.
11. Флора и фауна Томской области. Иллюстрированный атлас: — Санкт-Петербург, КМК, 2010 г.- 472 с.
12. Частушки сибирского края: Г.Игнатов – г.Асино, 1996 г.

Интернет-ресурсы:

1. [http://www.tomskergebiet.ru](http://www.tomskergebiet.ru/)
2. [http://www.protown.ru](http://www.protown.ru/)
3. [http://herba.msu.ru](http://herba.msu.ru/)