Сверкунова Валентина Николаевна

МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов

Учитель физики

**Технологическая карта урока информатики «Час Кода»**

**Цели:**

1. Пропедевтика базовых понятий программирования и получение первоначального практического опыта в данной сфере;
2. Развитие алгоритмического и объектного стиля мышления;
3. Формирование мотивации к получению образования в ИТ- сфере посредством организации практической деятельности.

**Задачи:**

1. познакомить с профессиями связанными с работой на компьютере и применением ИТ-технологий;
2. показать значимость программирования;
3. продолжать развивать алгоритмическое и объектное мышление;
4. продолжать профориентационную работу.

**Основные образовательные результаты:**

**предметные:**

1. Освоение понятий «алгоритм», «программа», «объект» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов;
2. Практические навыки реализации основных алгоритмов;
3. Умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
4. Умение создавать программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

**личностные:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивация к целенаправленной познавательной деятельности с целью приобретения профессиональных навыков в ИТ-сфере.

**метапредметные:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в процессе достижения результата.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, персональные компьютеры для детей, пульты для дистанционного голосования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Орг  момент | Проверить готовность детей к уроку. Настроить на работу | Организует проверку готовности детей. Настраивает на работу. | Готовятся. Занимают рабочие места. | Регулятивные. Коммуникативные.  Личностные. |
| Мотивационный | Заинтересовать детей.  Показать необходимость изучения данного вопроса. | На экране вы видите список профессий, какую бы вы выбрали для себя и почему?  Проголосуйте. Объяснение выборочно. Демонстрирует видеоролик.  Задает вопросы:  Какая индустрия показана;  Какая специальность перед вами;  В каких областях востребованы данные специалисты. | Голосуют. Объясняют свой выбор.  Смотрят видео.  Отвечают на вопросы. | Коммуникативные. Личностные. Познавательные. |
| Основная часть | Раскрыть назначение специальности, сферы применения.  Рассказ о видах программ применяемых для данной цели. | Демонстрирует видео-лекцию.  Задает вопросы, какие программы используются, где применяются, как устроены и как работать? | Смотрят видео-лекцию.  Отвечают на вопросы письменно в тетради | Коммуникативные. Личностные. Познавательные.  Регулятивные. |
| Выполнение практического задания | Показать практическое применение данных программных средств | Контролирует работу детей. Помогает. Консультирует. Советует. | Выполняют индивидуальную работу. «Лабиринт» | Личностные. Познавательные.  Регулятивные. |
| Рефлексия. Подведение итогов | Выявить эмоциональное состояние после урока | Что вы чувствовали при работе с программой?  Понравилась ли она вам? Удобна ли для использования.? | Выражают собственное мнение | Личностные .  Регулятивные. |