Мусина Раиса Николаевна

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6"

имени А.И.Гордиенко, почётного гражданина города Нягани

Учитель истории и обществознания

**Рабочая программа по истории для 6-9 классов**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа состав­лена на основе Федерального государственного образователь­ного стандарта основного общего образования и программы по истории.

В основу программы заложено два курса: «История России» (172 часа) и «Всеобщая история» (108 часов). В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений:

«История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011», реализуется по УМК А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной: ⎫

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. ⎫

История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс. ⎫

История России. XIX век. 8 класс. ⎫

История России. XX век.9 класс. По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»: ⎫

История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. ⎫

История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. ⎫

История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. ⎫

Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Главная *цель изучения истории в современной школе —* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих цен­ностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и твор­чески применяющего исторические знания в учебной и соци­альной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и со­циализации учащихся.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиден­тификации в окружающем мире;
* формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её наро­дов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответствен­ности, приверженности к гуманистическим и демократичес­ким ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
* развитие способности учащихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явле­ний, в общении с другими людьми в современном обществе.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого

*Задачи изучения истории России* в 6 классе:

* формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвое­ния исторического опыта народов России;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
* воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
* развитие способности учащихся анализировать инфор­мацию; содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мос­ковской Руси.

*Задачи изучения истории России* в 7 классе:

* продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвое­ния исторического опыта народов России;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII—XVIII вв., понимание ими места и роли Мос­ковского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих пе­риодов для современного общества;
* воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII—XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
* развитие способности учащихся анализировать инфор­мацию, содержащуюся в исторических источниках по исто­рии России XVII-XVIII вв.

*Задачи изучения истории России* в 8 классе:

* формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опы­та народов России;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской им­перии во всемирно-историческом процессе, значения насле­дия этого периода для современного общества;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
* развитие способности учащихся анализировать инфор­мацию, содержащуюся в исторических источниках по исто­рии России XIX в.;
* формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности со­временных общественных явлений.

*Задачи изучения истории России* в 9 классе:

* завершение формирования ориентиров для гражданс­кой, этнонациональной, социальной, культурной самоиденти­фикации в окружающем мире;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России XX — начала XXI в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократи­ческих ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать инфор­мацию, содержащуюся в исторических источниках по исто­рии России XX — начала XXI в. (с учётом особенностей дан­ных источников);
* формирование у школьников умения применять знания по истории России XX — начала XXI в. для осмысления сущ­ности современных общественных явлений, в общении с дру­гими людьми в современном обществе.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор учебного материала для содержания программы осу­ществлён с учётом целей и задач изучения истории в основ­ной школе, его места в системе школьного образования, воз­растных потребностей и познавательных возможностей уча­щихся 6—9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В программе реализуются следующие принципиальные установки:

* *компетентностный подход к определению целей и со­держания школьного исторического образования, при кото­ром формируются компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении спосо­бов приобретения знаний из различных источников инфор­мации, в том числе внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина); компетентность в сфере социально-трудовой де­ятельности (навыки самоорганизации);*
* *системный подход к анализу прошлого, позволяющий рассматривать историю России как совокупность взаимосвя­занных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное вни­мание уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, эта­пы развития, а также (в случае необходимости) современное состояние и возможные перспективы развития;*
* *многофакторный (полифакторный) подход к изуче­нию причинно-следственных связей, в рамках которого наря­ду с экономическими и политическими факторами рассмат­риваются демографический, этнонациональный, религиоз*ный, личностно-деятельный, природно-климатический, гео­графический и прочие факторы;
* *деятельностный подход к отбору исторического содер­жания, при котором учебно-методический комплекс, создан­ный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необ­ходимой информацией для самостоятельного решения этих задач (с учителем в роли консультанта), формирования соб­ственной позиции при оценке спорных исторических явлений;*
* *государственнический подход к реализации воспиты­вающей функции школьного исторического образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитываются патриотизм и уваже­ние к своему Отечеству, правам и свободам человека, соци­альная ответственность, приверженность к гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям; при изучении позитивных и особенно негативных событий прошлого вы­полняется функция «врачевания» (М. Ферро), или «клиотерапии» (Б. Н. Миронов).*

*Главная (сквозная) содержательная линия курса — че­ловек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяет­ся характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине ми­ра, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *истори­ческом времени* и *историческом пространстве*, а своим ре­зультатом имеет *историческое движение.* В программе в це­лостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

* *экономическая история России: развитие материально­го производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;*
* *социальная история России: формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;*
* *политическая история России: зарождение и эволю­ция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены влас­ти, взаимодействия власти и общества на разных этапах раз­вития; основные вехи политической истории;*
* *история внешней политики России: динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конф­ликтов;*
* *социокультурная история России: развитие и важней­шие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования;*
* принятие, усвоение и творческое развитие традиционных рели­гий народов России; вклад народов России в мировую куль­туру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценност­ных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.
* Курс сочетает историю государства и населяющих его на­родов. Он даёт представление об основных этапах историчес­кого пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изуче­нии всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории.
* В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной истори­ческой науке различных подходов и не используются идеоло­гически окрашенные суждения и эпитеты.

1. **МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

* Предмет «История России» и Всеобщая история изучается на ступени основ­ного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме *280 ч.* Из них история России: 6 -класс — 42 учебных часов; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 44 учебных часа; 9 класс — 44 учебных часов.
* В 6—9 классах на изучение истории отводится *2 ч* в не­делю. Курс «История России» изучается параллельно с курсом «Всеобщая история».
* В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учеб­ной работы школьников, формированию у них целостных ис­торических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

* Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.
* **Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордос­ти за свою Родину, за историческое прошлое многонацио­нального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлеж­ности, знание культуры своего народа и своего края в контек­сте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшест­вующих поколений, способность к определению своей пози­ции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому чело­веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, тради­циям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащи­мися основной школы включают:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по ре­зультату и способу действия на уровне произвольного внима­ния, вносить необходимые коррективы в исполнение и спо­соб действия, как в конце действия, так и по ходу его реали­зации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (опреде­ление и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнё­ра, формулировать и аргументировать своё мнение, коррект­но отстаивать свою позицию и координировать её с партнё­рами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта ин­тересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонациональ­ного государства; развитие у обучающихся стремления внес­ти свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и по­знания современного общества его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патрио­тизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых нацио­нальных ценностей и идеалов на основе изучения историчес­кого опыта России;
* овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликуль­турном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
* развитие умения анализировать, сопоставлять и оцени­вать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
* приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
* создание основы для формирования у части школьни­ков интереса к дальнейшему расширению и углублению ис­торических знаний и выбора истории как профильного пред­мета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной де­ятельности.

1. **Содержание учебного предмета:**

**6 кл. История России с древности до XVв. 42ч.**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

**Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**7 кл. История России в XViI – начале ХIХ вв. (42ч.)**

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII ВВ.**

* *Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ива­на Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Бо­рис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годуно­ва. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная поли­тика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.
* *Смута.* Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцаре­ние Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лже­дмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Шве­ции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польс­ких и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государствен­ности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царст­вования династии Романовых.

**РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.**

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление само­державной власти. Ослабление роли Земских соборов и Бо­ярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская де­ятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Но­вые явления в экономике. Рост товарно-денежных отноше­ний. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

*Оформление сословного строя.* Усиление позиций дворян­ства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепоще­ние крестьян. Основные категории городского населения. Ду­ховенство. Казачество.

*Народы России в XVII в.* Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Фи­ларет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Авва­кум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Взаимоотношения с соседними госу­дарствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленс­кая война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турец­кие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымс­кие походы.

*Культура и быт в XVII в.* Усиление светского характе­ра культуры. Образование. Научные знания. Русские перво­проходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические по­вести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитекту­ра. Живопись. Симон Ушаков.

*Быт и обычаи сословий*: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

**Россия в первой четверти XVIII в.**

*Россия на рубеже XVII—XVIII вв.* Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

*Россия в первой четверти XVIII в.* Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правитель­ствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреж­дение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России импе­рией. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Подушная подать.*

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

**Павел I.** *Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**8 кл. История России в ХIХ вв. (44ч.)**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв.**

*Демократизация культуры.* Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**9 кл. РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в. 44ч.**

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.- ( 9 час)

(1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России вначале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России вначале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая П. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения вначале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Реформы П. Л. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Россия в Первой мировой войне. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутриполитической ситуации. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества вначале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

Основные понятия темы

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)

РОССИЯ В 1917-1927 гг. (11ч)

От Февраля к Октябрю. Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

Становление советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП (б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.

Гражданская война на национальных окраинах.

Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.

Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

Развитие политического процесса в 20-е гг. Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП (б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Внешняя политика в 20-е гг. Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Духовная жизнь. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Основные понятия темы

Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)

СССР В 1928-1938 гг. (4 ч)

Экономическое развитие. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

Политическая система. Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.

«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

Духовная жизнь. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Основные понятия темы

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 ч)

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл в годы войны. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Основные понятия темы

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)

СССР В 1945-1952 гг. (2 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Основные понятия темы

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

СССР в 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (4 ч)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Основные понятия темы

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг.( 2 час)

Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Основные понятия темы

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

ПЕРЕСТРОЙКА В СССР.1985-1991 гг. (2 ч)

Реформа политической системы. Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2010 гг. (2 ч)

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны вначале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2008 г. Президент Медведев Д.А.

Основные понятия темы: Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий).** |
| **Раздел I. История Средних веков (28 часов)**  **6 класс** | | |
|  | Введение (1 ч) | • *Локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  *• использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  *• раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 1 | Становление средневековой Европы (4 ч) |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч) |
| 3 | Арабы в VI-XI веках(1 ч) |
| 4 | Феодалы и крестьяне (2 ч) |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч) |
| 6 | Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч) |
| 7 | Образование централизованных государств (6 ч) |
| 8 | Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч) |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч) |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч) |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч) |
| **Раздел II. Новая история (54 ч.) 7-8 классы** | | |
| **Новая история (1500-1800 гг.)**  **7 класс** | | • *Локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • *анализировать* информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;  •*составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;  •*систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.  • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности. |
|  | Введение (1 ч) |
| 1 | Европа и мир в начале Нового времени (4 ч) |
| 2 | Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч) |
| 3 | Реформация и контрреформация в Европе (4 ч) |
| 4 | Первые буржуазные революции  (2 ч) |
| 5 | Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч) |
| 6 | Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч) |
| 7 | Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч) |
|  | Повторение и обобщение (2 ч) |
| **Новая история (1800-1913 гг.)**  **8 класс** | |
| 8 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч) |
| 9 | Строительство новой Европы  (8 ч) |
| 10 | Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века  (5 ч) |
| 11 | Две Америки (2 ч) |
| 12 | Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч) |
| 13 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.  (2 ч) |
|  | Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»  (1 ч) |
| **Раздел IV. Новейшая история(26 ч)**  **9 класс** | | |
|  | Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч). | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;  • *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • *представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • *раскрывать* характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории ХХ — начала XXI в. |
| 1 | Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.(6 ч) |
| 2 | Мир в 1918-1939 гг. (10 ч) |
| 3 | Вторая мировая война (2 ч) |
| 4 | Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок II. «История России» (172 ч.)** | | | |
| **Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс (42 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | • *определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • *локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;  • *проводить* поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории;  • сравнивать свидетельства различных историческихисточников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | |
| 1 | Восточные славяне (2 ч) |
| 2 | Русь в первой половине XII века (9 ч) |
| 3 | Русь во второй половине XII - XIII века (9 ч) |
| 4 | Образование единого русского государства  (9 ч) |
| 5 | Московское государство в XVI веке (8 ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI веке» (1 ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы».  (1 ч) |
| **Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век.**  **7 класс (42 ч)** | | | |
| 1 | Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч) | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,  • *анализировать* информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века.  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего краяв к. XVI –XVIII веке при составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края и т. д. | |
| 2 | Россия в XVII веке (9 ч) |
| 3 | Россия в 1 четверти XVIII в.  (11 ч) |
| 4 | Россия в 1725-1762 гг.  (4 ч) |
| 5 | Россия в 1762-1801 гг.  (8 ч) |
| 6 | Русская культура второй половины XVIII века (2 ч) |
|  | Повторение и обобщение (2 ч) |
| **Раздел 3. История России. XIX век.**  **8 класс (44 часов).** | | | |
| 1 | Россия в 1 четверти XIX века (10 ч) | •*локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,  • *анализировать* информацию из различных источников по отечественной истории XIX века;  • *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX веке;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории XIX века;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • *применять* знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | |
| 2 | Россия во 2 четверти XIX века. (10 ч) |
| 3 | Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч) |
| 4 | Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч) |
| **Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)**  **9 класс (44 ч).** | | | |
| 1 | Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)  (10 ч) | | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  •*представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • *раскрывать* характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории ХХ — начала XXI в.,  • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;  • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объем учебного времени**  **(федеральный компонент)** | **Разделы примерной программы** |  |
| ***История России*** | ***Всеобщая история*** |
| ***VI классы*** | 70 | История России (с древности до XV в.) –42 ч. | средних веков – 28 ч |
| ***VII-VIII классы*** | 140 ч | История России (XVI- начало ХХ вв.) – не менее 86 ч | История Нового времени (XVI- начало ХХ вв.) – не менее 54 ч |
| ***IX класс*** | 70 ч | Новейшая и современная история России – 44 ч. | Новейшая и современная история – не менее 26 ч |

**6 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Количество часов | | |
| Уроки(лекции) | Лабораторные, практические работы, экскурсии | контрольные работы |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |  |
| **I** | **Древняя Русь в VIII первой половине XII века** | **11** |  |  |  |
| 2 | Древнейшие народы на территории России. | 1 |  |  |  |
| 3 | Восточные славяне. | 1 |  |  |  |
| 4 | Формирование древнерусского государства. | 1 |  |  |  |
| 5-6 | Первые киевские князья. | 2 |  |  |  |
| 7-8 | Владимир Святославич. Принятие Христианства. | 2 |  |  |  |
| 9 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 |  |  |  |
| 10 | Культура Древней Руси. | 1 |  |  |  |
| 11 | Быт и нравы Древней Руси. | 1 |  |  |  |
| 12 | Повторение по теме Древняя Русь. | 1 |  |  |  |
| **II** | **Русь Удельная в XII – XIII вв.** | **10** |  |  |  |
| 13 | Раздробление Древнерусского государства. | 1 |  |  |  |
| 14-15 | Главные политические центры Руси. | 2 |  |  |  |
| 16 | Нашествие с Востока. | 1 |  |  |  |
| 17-18 | Борьба Руси с западными завоевателями. | 2 |  |  |  |
| 19 | Русь и Золотая Орда. | 1 |  |  |  |
| 20 | Русь и Литва. | 1 |  |  |  |
| 21 | Культура русских земель в 12-13 вв. | 1 |  |  |  |
| 22 | Повторение по теме Русь Удельная в 12-13 веках | 1 |  |  |  |
| **III** | **Московская Русь в XIV-XVI вв.** | **20** |  |  |  |
| 23-24 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15 века. | 2 |  |  |  |
| 29 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 1 |  |  |  |
| 30 | Московское государство в конце 15-начале 16 века. | 1 |  |  |  |
| 31-32 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | 2 |  |  |  |
| 33-34 | Внешняя политика Ивана IV. | 2 |  |  |  |
| 35-36 | Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного. | 2 |  |  |  |
| 37 | Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16 веках. | 1 |  |  |  |
| 38 | Архитектура и живопись в 14-15 веках. | 1 |  |  |  |
| 39 | Быт и нравы 15-16 веков. | 1 |  |  |  |
| 40 | Повторение по теме Московская Русь в 14-16 веках | 1 |  |  |  |
| 41-42 | Итоговое повторение по теме История Древнерусского государства. | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **42** |  |  |  |

**7 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Количество часов | | |
| Уроки(лекции) | Лабораторные, практические работы, экскурсии | контрольные работы |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |  |
| **I** | **Россия на рубеже XVI-XVII веков** | **6** |  |  |  |
| 2-3 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 2 |  |  |  |
| 4-5 | Смута. | 2 |  |  |  |
| 6 | Окончание смутного времени. | 1 |  |  |  |
| 7 | Повторение по теме Россия на рубеже 16-17 веках | 1 |  |  |  |
| **II** | **Россия в XVII веке.** | **9** |  |  |  |
| 8 | Новые явления в экономике. | 1 |  |  |  |
| 9 | Оформление сословного строя. | 1 |  |  |  |
| 10 | Политическое развитие страны. | 1 |  |  |  |
| 11 | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 |  |  |  |
| 12 | Народные движения. | 1 |  |  |  |
| 13 | Внешняя политика. | 1 |  |  |  |
| 14 | Образование и культура в XVII веке. | 1 |  |  |  |
| 15 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 |  |  |  |
| 16 | Повторение по теме Россия в 17 веке. | 1 |  |  |  |
| **III** | **Россия в первой четверти XVIII века.** | **9** |  |  |  |
| 17 | Предпосылки петровских преобразований. | 1 |  |  |  |
| 18 | Петр I. Россия на рубеже веков. | 1 |  |  |  |
| 19 | Северная война. | 1 |  |  |  |
| 20 | Реформы Петра I. | 1 |  |  |  |
| 21 | Экономика России в первой четверти 18 века. | 1 |  |  |  |
| 22 | Социальные движения первой четверти 18 века. | 1 |  |  |  |
| 23-24 | Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 в. | 2 |  |  |  |
| 25 | Повторение по теме Россия в первой четверти 18 века. | 1 |  |  |  |
| **IV** | **Россия в 1725-1762 гг.** | **5** |  |  |  |
| 26-27 | Дворцовые перевороты. | 2 |  |  |  |
| 28 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 30 | Повторение по теме Россия в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| **V** | **Россия в 1762-1801 гг.** | **12** |  |  |  |
| 31-32 | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 |  |  |  |
| 33 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. | 1 |  |  |  |
| 34 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | 1 |  |  |  |
| 35-36 | Внешняя политика Екатерины II. | 2 |  |  |  |
| 37 | Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. | 1 |  |  |  |
| 38 | Наука и образование. | 1 |  |  |  |
| 39 | Художественная культура. | 1 |  |  |  |
| 40 | Быт и обычаи. | 1 |  |  |  |
| 41 | Повторение по теме Россия в 1762-1801 гг. | 1 |  |  |  |
| 42 | Итоговое повторение по курсу История России в 7 классе. | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **42** |  |  |  |

**8 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Количество часов | | |
| Уроки(лекции) | Лабораторные, практические работы, экскурсии | контрольные работы |
| **Глава I. Россия в первой половине XIX века. 20 ч.** | | | | | |
| 1 | **Введение.**  Внутренняя политика Александра I. | 1 |  |  |  |
| 2 | Россия в системе международных отношений начала 19 века. | 1 |  |  |  |
| 3 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. | 1 |  |  |  |
| 4-5 | Отечественная война 1812 года. | 2 |  |  |  |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 |  |  |  |
| 7 | Внутренняя политика Александра I. В 1815-1825 гг. | 1 |  |  |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | 1 |  |  |  |
| 9-10 | Общественное движение при Александре I. | 2 |  |  |  |
| 11 | Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. | 1 |  |  |  |
| 12 | Внутренняя политика Николая I. | 1 |  |  |  |
| 13 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.XIX века. | 1 |  |  |  |
| 14 | Внешняя политика Николая I во второй четверти XIXв. | 1 |  |  |  |
| 15 | Общественное движение в годы правления Николая I. | 1 |  |  |  |
| 16 | Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя. | 1 |  |  |  |
| 17 | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. | 1 |  |  |  |
| 18 | Художественная культура. | 1 |  |  |  |
| 19 | Быт и обычаи. | 1 |  |  |  |
| 20 | Повторение по теме Россия в первой половине XIXв. | 1 |  |  |  |
| **Глава II. Россия во второй половине XIX века. 24ч.** | | | | | |
| 21 | Накануне отмены крепостного права. Начало царствования Александра II. | 1 |  |  |  |
| 22 | Крестьянская реформа 1861г. | 1 |  |  |  |
| 23-24 | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века | 2 |  |  |  |
| 25 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 |  |  |  |
| 26-27 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 2 |  |  |  |
| 28 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 |  |  |  |
| 29 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века. | 1 |  |  |  |
| 30 | Внешняя политика Александра II. | 1 |  |  |  |
| 31-32 | Русско-турецкая война 1877-78 гг. | 2 |  |  |  |
| 33 | Внутренняя политика Александра III. | 1 |  |  |  |
| 34 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 |  |  |  |
| 35-36 | Положение основных слоев общества. | 2 |  |  |  |
| 37-38 | Общественное движение в 80-х – 90-х гг. XIX века. | 2 |  |  |  |
| 39 | Внешняя политика Александра III. | 1 |  |  |  |
| 40 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. | 1 |  |  |  |
| 41 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. | 1 |  |  |  |
| 42 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | 1 |  |  |  |
| 43 | Повторение по теме. Россия во второй половине XIXв. | 1 |  |  |  |
| 44 | Итоговое повторение по курсу Россия в XIX веке. | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **44** |  |  |  |

**9 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Количество часов | | |
| Уроки(лекции) | Лабораторные, практические работы, экскурсии | контрольные работы |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |  |
| 2-10 | Россия в начале 20 века. (1900-1916 годы) | 9 |  |  |  |
| 11-20 | Россия в 1917-1927 годах | 10 |  |  |  |
| 21-24 | СССР в 1928- 1938 годах | 4 |  |  |  |
| 25-30 | Великая Отечественная война | 6 |  |  |  |
| 31-33 | СССР в 1945-1952 годах | 3 |  |  |  |
| 34-37 | СССР в 1953-середине 60-х годов | 4 |  |  |  |
| 38-39 | СССР в середине 60-х годов – середине 80-х. 3 часа | 2 |  |  |  |
| 40-41 | Перестройка в СССР. 1985-1991 годы | 2 |  |  |  |
| 42-43 | Новая Россия. 1991-2006 годы | 2 |  |  |  |
| 44 | Повторение. | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **44** |  |  |  |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Учебники  История. 6-9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина , Просвещение. 2010 | 78 |
| **II. Технические средства обучения** | | |
| 1.  2.  3.  4. | Интерактивная доска.  Персональный компьютер с принтером, сканером.  Мультимедийный проектор.  Документ камера. | 1  1/1  1  1 |
| **III. Оборудование класса** | | |
| 1.  2.  3.  4. | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Стол компьютерный.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и др.  Стенды для вывешивания иллюстративного материала. | 15/30  1  1  2  4 |

1. **Планируемые результаты изучения истории в основной школе**

В соответствии с охарактеризованными выше подходами планируемые результаты изучения истории формулируются в единстве содержательных и деятельностных компонентов как совокупность действий ученика, в которых выражается его владение знаниями, а также умениями работать с историче­ским материалом.

Планируемые результаты определяются на уровнях: 1) Стан­дарта, предметной программы; 2) проектирования учебных курсов. Соответственно они различаются мерой конкретизации.

К общим предметным результатам изучения истории в 5—9 классах (уровень программы) относятся следующие:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов своей страны и человечества как необ­ходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности;
* умения изучать и систематизировать информацию раз­личных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

На уровне проектирования учебных курсов планируемые результаты развёрнуты с учётом исторического содержания курсов, возраста школьников и т. д.

1. Планируемые результаты представлены в виде *общего перечня для курсов всеобщей истории.* Это объясняется тем, что при разработке планируемых результа­тов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В тоже время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей лая преподавателей. В педагогическом планировании и мето­дических разработках планируемые результаты могут конкре­тизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

1. В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые результаты формулируются *на двух уровнях:* базовом («Выпускник научится») и повышенном («Выпускник получит возможность научиться»).
2. Значительное место в характеристике планируемых ре­зультатов занимают *умения школьников.* Они рассматрива­ются как: а) маркер, показывающий, какое операциональное содержание предполагает данный результат; б) связующая ка­тегория между планируемым результатом и видами заданий, с помощью которых он может быть достигнут. В заключи­тельной части главы приведены *перечни умений,* соответству­ющих отдельным результатам.

**Раздел «История Средних веков»**

**Выпускник научится:**

* ***Локализовать во времени*** (на основе знания хроноло­гии) ключевые события Средневековья, этапы и события ста­новления и развития русского государства; соотносить хроно­логию истории Руси и всеобщей истории.
* ***Применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её клю­чевых событий и явлений.
* ***Использовать историческую карту*** как источник ин­формации о территории, экономических и культурных цен­трах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.
* ***Проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
* ***Составлять описание*** образа жизни различных групп на­селения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рас­сказывать о значительных событиях средневековой истории.
* ***Раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господ­ствовавших в средневековых обществах, религиозных воззре­ний, представлений средневекового человека о мире.
* ***Объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* ***Сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в свя­зи с понятиями «политическая раздробленность», «централи­зованное государство» и др.).
* ***Давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *давать сопоставительную характеристику политиче­ского устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

*- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты сходства и различий;*

* *составлять на основе информации учебника и до­полнительной литературы описания памятников средне­вековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значе­ние.*

**Раздел «История Нового времени»**

**Выпускник научится:**

* ***Локализовать во времени*** (на основе знания хроноло­гии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
* ***Применять знание фактов*** для характеристики эпохи Нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий.
* ***Использовать историческую карту*** как источник ин­формации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического разви­тия, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.
* ***Анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* ***Составлять описание*** положения и образа жизни ос­новных социальных групп в России и других странах в Но­вое время, памятников материальной и художественной куль­туры; ***рассказывать*** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* ***Систематизировать исторический материал***, содер­жащийся в учебной и дополнительной литературе по отечест­венной и всеобщей истории Нового времени.
* ***Раскрывать характерные, существенные черты***: а) экономического и социального развития России и дру­гих стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерва­тизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о ми­ре и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени.
* ***Объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового време­ни (социальных движений, реформ и революций, взаимодей­ствий между народами и др.).
* ***Сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.
* ***Давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *используя историческую карту, характеризовать со­циально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций ав­тора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и осо­бенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Раздел «Новейшая история»**

**Выпускник научится:**

* ***Локализовать во времени*** (на основе знания хроноло­гии) события новейшей эпохи, характеризовать основные эта­пы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время.
* ***Применять знание фактов*** для характеристики новей­шей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий.
* ***Использовать историческую карту*** как источник ин­формации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономиче­ских процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.
* ***Анализировать информацию*** из исторических источни­ков — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи.
* ***Представлять в различных формах описания***, расска­за: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи.
* ***Систематизировать*** исторический материал, содержа­щийся в учебной и дополнительной литературе.
* ***Раскрывать характерные, существенные черты*** эко­номического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.
* ***Объяснять причины и следствия*** наиболее значитель­ных событий новейшей эпохи в России и других странах (ре­формы и революции, войны, образование новых государств и др.).

***Сопоставлять*** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт мо­дернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исто­рические ситуации и события.

* ***Давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать со­циально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение*

*принадлежности и достоверности источника, позиций ав­тора и др.);*

* *осуществлять поиск исторической информации в учеб­ной и дополнительной литературе, электронных материа­лах, систематизировать и представлять её в виде рефе­ратов, презентаций и др.;*
* *проводить работу по поиску и оформлению мате­риалов истории своей семьи, города, края в XX — нача­ле XXI в.*

Планируемые результаты, как отмечено выше, наряду со знанием содержания учебного предмета включают развитие определённых умений учащихся.