Ерошева Татьяна Владимировна,

МАОУ СОШ №38

Учитель математики

**Одарённые дети, современное образование и математика.**

Дети могут делать то, что они хотят.

А вот захотеть они должны то,

Что хочет взрослый.

Ж.Ж.Руссо

 Одарённость или общая одарённость — уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием. Понятие как таковое впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном. При анализе разделяются «художественная» и «практическая» одарённости. $\left[1\right]$

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения:

* все дети являются одаренными;
* одаренные дети встречаются крайне редко.

 Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

 Сложнее сделать прогноз превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого, т.к. уровень устойчивости одаренности по мере взросления ребёнка может идти на убыль.

Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть.

Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Основные виды деятельности:

* практическая;
* теоретическая (учитывая детский возраст - познавательная);
* художественно-эстетическая;
* коммуникативная;
* духовно-ценностная.

 Виды одарённости:

* одаренность в ремеслах, спортивная и организационная (практическая деятельность);
* интеллектуальная одаренность различных видов (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
* хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность (художественно-эстетическая деятельность);
* одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям (духовно-ценностная деятельность).

 Одаренный человек —  это, прежде всего, одаренная личность. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар, ему необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Здесь речь должна уже идти не только о построении обучении на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленным педагогом, хорошо разбирающемся в специфике обучения одаренных детей. $\left[2\right]$

В работе над повышением интереса детей к какому – либо предмету необходимо, чтобы этот интерес к нему видели школьники со стороны своего учителя.

 Федеральная целевая программа «Дети России», а именно подпрограмма «Одаренные дети» заявляет о дальнейшем развитии системы всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению одаренных детей. Также будут разработаны и внедрены инновационные технологии по выявлению и адресной поддержке одаренных детей, в том числе проживающих в сельской местности.

 Цель подпрограммы «Одаренные дети» формулируется следующим образом:

обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

 В 2012 году в Томской области разработана Ведомственная целевая программа

«Одаренные дети» на 2013-2015 годы, в рамках которой в 2013 году предполагается

создание 5 региональных (на базе подведомственных Департаменту общего образования)

учреждений и 9 межмуниципальных центров по работе с одаренными детьми (на

конкурсной основе на базе Ресурсно-внедренческих центров инноваций).

 Муниципальные программы и проекты, работающие в Томской области:

* Программа «Муниципальная система выявления и поддержки одаренных детей» на

 2013год.

* Муниципальный сетевой проект «Дистанционная школа юного физика» 2012-2015 годы.
* Муниципальный сетевой проект «Робототехника» 2013-2016 гг.;
* Программа работы с одаренными детьми «ЭРУДИТ» ( п. Моряковка) $\left[3\right]$

 Организация процесса развития ***математических способностей*** на уроке и внеклассных занятиях.

 Система подготовки школьников к предметным олимпиадам является важнейшей частью олимпиадного движения как формы работы с интеллектуально одарёнными детьми, поскольку в ней реализуется задача развития познавательных способностей учащихся, осуществляется поддержка одарённости.

 Традиционно олимпиада проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный,

региональный и заключительный. В среднем на уровне региона более 60% детей участвуют в различных конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.

 В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012 году приняли участие 31 обучающийся образовательных учреждений Томской области (17 победителей и призеров по 9 предметам). Коэффициент эффективности участия команды Томской области составляет 54,8%, что на 12% выше, чем в прошлом году (42,8 %).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Региональные центры по работе с одарёнными детьми | Победители конкурсов и олимпиад  | 23 мероприятия 5 529 участников 358 ОУ из 18 муниципалитетов |
| * ОГБУ «Региональный центр развития образования»;
* ОПБОУДОД «ОЦДОД»;
* ТОИПКРО;
* ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» ;
* ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»
 | **21 всероссийских** **7 международных**  |

**Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» п.** **12) установление специальных денежных поощрений для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц*.*** $\left[4\right]$

 Формой работы с данной категорией учащихся в общеобразовательных школах, в учреждениях дополнительного образования чаще всего являются:

 Развитая система подготовки одарённых детей должна включать в себя несколько уровней, организованных по принципу «пирамиды» :

***Подготовка небольшого числа наиболее одарённых учащихся к победе в соревновании всероссийского или международного масштаба под руководством квалифицированного тренера.***

***Специализированные учебные заведения для способных детей: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов, центры по работе с одаренными учащимися, летние школы. Здесь формируется «олимпийский резерв» региона.***

***Базовое школьное образование по предмету, дополнительные образовательные услуги в школе и вне её, конкурсы, викторины, научно практические конференции школьников, различные образовательные проекты и т.д.***

 Основные задачи деятельности на *нижнем уровне* — развитие познавательных интересов учащихся, начиная с младшего школьного возраста, вовлечение максимально большого количества детей в олимпиадное движение на уровне школы, района, города, и отбор наиболее способных школьников для углубленной подготовки на более высоком уровне.
 На *втором уровне* системы подготовки формируется «олимпийский резерв» региона. Из этих учреждений выходит основная масса участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
 *Третий уровень* предполагает целенаправленную подготовку небольшого числа наиболее одаренных учащихся к победе в конкретном соревновании (всероссийского или международного масштаба) под руководством квалифицированных тренеров, обладающих большим опытом участия в предметных олимпиадах, хорошо знакомых со спецификой заданий и системой оценивания их выполнения. $\left[5\right]$

Процесс развития *математических способностей* учащихся требует от учителя большого профессионализма. Для обеспечения эффективности своей деятельности педагог должен владеть разнообразными методами обучения, использовать в своей работе многочисленные приёмы и средства обучения. Его деятельность должна быть направлена на развитие самостоятельности и творческого потенциала в учениках. Поэтому для успешного осуществления своей деятельности учитель нуждается в разнообразных методических пособиях и рекомендациях, в обмене педагогическим опытом с другими учителями.

 Развитие математических способностей на уроке и внеклассных занятиях.

***внеклассные занятия***

**урок**

Затруднительные положения

Способ перебора

Геометрия на спичках

С алгеброй и без нее

Способ здравого рассуждения

Умение везде найдет применение

Способ предположений

Составление различных таблиц

Семь раз примерь, один раз отрежь

Вычерчивание графов

Математика почти без вычислений

 Среди задач, которые можно решать на внеклассных занятиях выделяются две категории внеучебных задач.

*Первая категория.* Задачи типа математических развлечений (занимательные задачи). По поводу этой категории Б.Л. Кордемский [6] пишет: «Первая категория внеучебных задач (очень пестрая по содержанию) прямого отношения к школьной программе не имеет и, как правило, не предполагает большой математической подготовки. Сюда входят задачи различной степени трудности и, прежде всего, начальные упражнения из цикла вне школьных упражнений, развивающих математическую инициативу, т. е. упражнения, предназначенные для тех, кто делает лишь первые шаги в мир математической смекалки.

*Вторая категория.* Задачи, примыкающие к школьному курсу математики, но повышенной трудности.

 Учитывая многообразие различного рода увлекательных, шутливых задач, для обеспечения целенаправленного и эффективного их использования дана классификация занимательных задач.

 Условия, способствующие развитию общей и специальной (математической) одаренности:

- создание благоприятного психологического климата, гибких отношений с помощью персонифицированного общения;

- обогащение информационной среды содержания образования;

- опора на коллективное творчество;

- индивидуальный подход к ученику, активизация развития личности;

- внедрение технологий развивающего, инновационного обучения с использованием творческих методов и задач;

- компетентность педагогов в управлении творческим развитием личности, в вопросах развития одаренности;

- приоритетность исследовательского, проблемного, эвристического методов в обучении одаренных школьников;

- включение учащихся в творческую деятельность, используя специфические методы;

- осуществление диагностики и коррекции развития творческих способностей учащихся и многие другие.

 В процессе развития способностей главенствующую роль играет учитель, его профессионализм, а база данных – лишь инструмент, облегчающий его работу. Поэтому для процесса развития способностей так важна личность учителя, его жизненная позиция. Только педагог с активной жизненной позицией, постоянно занимающийся личным и профессиональным самосовершенствованием, постигающий новые педагогические технологии, методы и приёмы может достичь высоких успехов в процессе развития математических способностей своих учеников. $\left[7\right]$

**Вывод.** Таким образом, способности ребёнка в руках педагога.

***Ключевые слова:****одаренность, талант, способность, гениальность.*

Литература:

1. wikipedia.org

2. Труфанова Н. А., Методист МОУ ДПО ЦИМПО,

 «Детская одарённость: признаки, виды, особенности личности одарённого ребёнка»

3. uoatr.**tomsk**.ru/workshop/sites/default/files/1111.doc

4. edu.**tomsk**.gov.ru/dl/2013/04/plan\_doo-to\_2013

5. <http://rudocs.exdat.com/>

6. Кордемский Б.Л. Очерки о математических задачах на смекалку. – М.:Учпедгиз, 1958.

7. cyberleninka.ru › [Научные статьи](http://cyberleninka.ru/article) › [Народное образование. Педагогика](http://cyberleninka.ru/article/c/narodnoe-obrazovanie-pedagogika)