Хайсанова Гульшат Азкаровна

ГБОУ СОШ села Новое Усманово

Учитель

**Обобщающий урок по теме:**

**«Правонарушения и наказания».**

**Цель урока:** закрепить и обобщить знания учащихся о правонарушениях и наказаниях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* обобщить знания о правонарушениях и наказаниях;
* формировать понятие о неприкосновенности собственности, о праве граждан на защиту от преступных посягательств;
* продолжить работу по формированию умений анализировать, обобщать, оценивать, работать в группе, толерантно относиться к чужим мнениям и друг к другу в процессе учебной деятельности;

*Развивающие:*

* развить представления учащихся о неизбежности наказания за преступления*;* показать, что степень строгости взысканий и наказаний зависит от условий и обстоятельств совершения правонарушении;
* развивать способность реализовывать свои права в повседневной жизни;
* содействовать развитию правовой культуры учащихся.

*Воспитательные:*

* воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам и правам другого человека.
* воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам

**Оборудование:**

* *Карточки с заданиями:*
* *Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека*
* *Компьютер.*

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Новая тема.**

*Позорно не наказание, а*

*преступление.*

*И. Гербер*

Урок начнем немножко необычно. Класс у нас разделен на 2 команды. Даны анаграммы, и вам нужно поменять буквы и получить слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **I - команда** | **II - команда** |
| **Урнаишеня** | **Акнаизаня** |

|  |  |
| --- | --- |
| **I - команда** | **II - команда** |
| **Нарушения** | **Наказания** |

- Правильно, ребята **«Нарушения»** и **«наказания». Добавим слово «Право» и получится название с**егодняшний урока  **«Обобщающий урок по теме: «Правонарушения и наказания».**

**- Мы с вами обобщим знания полученные на предыдущих уроках по этой теме, закрепим и постараемся применить их на практике.** *(Презентация)***Слово «правонарушение» в словаре Ожегова приводится как нарушение права, проступок, преступление. А «наказание» как мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление»** (на доске)**.**

**- Из этого можно сделать какой вывод?** (за каждое нарушение права, проступок, преступление наступает соответствующее наказание).

*Записывают тему и эпиграф.*

*-* Ребята согласны вы с этим высказыванием?

- Да, позорно совершать преступление. Все осуждают, стараются быть подальше от такого человека. Я не хотел бы оказаться на его месте. Но человек может оступиться, и если потом он понял свою вину и достойно понес наказание, то это я считаю правильно. Если нарушил, то должен знать, что наступит наказание. Очень часто обвиняют других людей, или судьбу. И редко кто признает свою вину.

- Чтобы знать, когда нарушает, а когда нет, человек должен знать свои права и что бывает за нарушение прав других людей.

**I** - Сначала вспомним, в каких основных документах записаны наши права? Для этого ответьте на вопросы:

**Презентация:**

1. именно так называется главный международный документ по защите прав детей. (*это «Конвенция о правах ребенка». Она была принята 20 ноября 1989 года).*
2. этот документ был принят 10 декабря 1948 года. (*После тщательного изучения и 1400 этапов голосования Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. Это произошло 10 декабря 1948 года, в Париже, в только что построенном Дворце де Шайо. декларация, в которой содержалось подробное изложение прав и свобод каждого человека, явилась беспрецедентным документом. Она по-прежнему остается главным источником права в правозащитной области).*

- какой день празднуется как день ООН? *(24 октября. В этот день в 1945 году вступил в силу Устав ООН).*

1. основной закон государства. (*Это Конституция – основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан).*

**II**- Права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека. А хорошо ли мы знаем свои права? Давайте проверим.

###### *Конкурс «Права человека»*

Командам раздаются карточки с незаконченными фразами, в которых упомянуты раз­личные сказочные герои. Необходимо определить какое право сказочного персонажа нару­шено и дописать его в продолжение фразы. При этом руководствоваться команды должны положениями «Всеобщей декларации прав человека». Время на размышление – 3 минуты. За каждую правильно законченную фразу команда получает 0,5 балла. Всего предлагается 6 та­ких фраз. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут полу­чить в этом конкурсе – 3 балла.

|  |
| --- |
| 1. В сказке «Колобок» лиса съела колобка, нарушив тем самым его право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(на жизнь Ст.3).* 2. Лягушка из сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешест­вие, воспользовалась своим правом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(на свободное пере­движение Ст.13).* 3. Буратино из сказки А. Толстого «Золотой ключик», схватив крысу Шушару за хвост, нару­шил ее право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(на личную неприкосновенность Ст.3).* 4. Полицейские из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло, нарушили его право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(на неприкосновен­ность жилища Ст.12 ).* 5. Балда из «Сказки о попе и о его работнике Балде» А. Пушкина, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *( на труд Ст.23).* 6. Иван-царевич из сказки «Иван-царевич и серый волк», украв Жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(на частную собственность Ст.17).* 7. В сказке «Иван-царевич и серый волк» братья убили Иван-царевича, нарушив тем самым его право \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *( на жизнь и личную неприкосновенность Ст.3).* |

**III** – мы очень хорошо знаем, за каждое правонарушение наступает что? (*Юридическая ответственность)*

-правильно, ребята, а не знание закона освобождает от ответственности? *(нет)*. Юридическая ответственность бывает разной, а какой сейчас мы вспомним. Назовите все виды юридической ответственности. (*дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и уголовная).*

###### *Конкурс «Ответственность»*

Команды получают карточки с описанием ситуаций. Необходимо разложить эти кар­точки в четыре стопки в зависимости от того, какой вид юридической ответственности на­ступает в этих случаях. На каждую стопку карточек команда должна положить полоску бу­маги, на которой написать соответствующий вид ответственности. Время на размышление – 5 минут. За каждую карточку правильно соотнесенную с видом юридической ответственно­сти, команда получает 0,5 балла. Всего карточек 14. Таким образом, максимальное количе­ство баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 7 баллов.

1. Рабочий опоздал на работу *(дисциплинарная ответственность).*
2. Пассажир автобуса не оплатил про­езд *(административная ответственность).*
3. Ученик разбил стекло в школе *(гражданско-правовая ответственность).*
4. Пешеход перешел улицу в запрещен­ном месте *(административная ответственность).*
5. Гражданин купил ворованную вещь, зная о ее происхождении *(уголовная ответствен­ность).*
6. Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую «Волгу» *(граж­данско-правовая ответственность).*
7. Суд удовлетворил иск гражданина к соседям, залившим водой его квартиру *(гражданско-правовая ответственность).*
8. Гражданин из мести поджег дом со­седа *(уголовная ответственность).*
9. Школьник случайно попал из рогат­а в глаз прохожему *(уголовная ответственность).*
10. Солдат не исполнил приказ командира *(дисциплинарная ответственность).*
11. Учащиеся техникума угнали автома­шину и разбили ее *(уголовная ответственность).*
12. Суд признал вину подростка, украв­шего вещи из автомобиля *(уголовная ответственность).*
13. Ученик нахамил учительнице во время урока *(административная ответственность).*
14. В мастерской отказались отремонти­ровать бракованный магнитофон *(гражданско-право­ара ответственность).*

**IV** – Какой вид юридической ответственности является самым строгим? (*Уголовный)*

- С какого возраста наступает уголовная ответственность? (*В статье 20 Уголовного кодекса сказано: с шестнадцати. Но это – за все преступления, без исключений. В этой же статье приводится перечень преступлений. За которые ответственность наступает с 14 лет).*

Правонарушения бывают разные, а наказания за них соответственно тоже бывает разной и все они записаны в Уголовном кодексе РФ. Сейчас вы должны выбрать только те наказания, которые предусмотрены Уголовным кодексом РФ, за правильно выполненное задание получите 4 балла:

**Презентация :**

* Лишение свободы;
* Ссылка;
* Высылка;
* Предание публичному позору;
* Штраф;
* Четвертование;
* Избиение плетьми;
* Смертная казнь;
* Бессрочная каторга;
* Конфискация имущества.

*Правильный ответ: лишение свободы, штраф, смертная казнь, конфискация имущества.*

**Физминутка: Товарищи взрослые и дети!**

**За свое будущее мы все в ответе!**

**Права и обязанности свои знайте,**

**Хорошими людьми вырастайте!**

**V** – обстоятельства совершения преступлений бывают разные: отягчающие и смягчающие. Вам дается текст, в котором описано преступление и вам предстоит выявить смягчающие и отягчающие обстоятельства, вписав их в «Контрольные листы» и определить роль каждого участника в совершении преступления.

###### *Конкурс «Обстоятельства совершения преступления»*

Команды получают «Контрольные листы» следующей формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Обстоятельства, смягчающие наказание | Обстоятельства, отягчающие наказание |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Команды читают текст, в котором описано преступление и выявляют обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, вписав их в соответствующие столбцы «Контрольного листа». Кроме этого, необходимо определить роль каждого участника в совершении престу­пления. Время на выполнение задания – 4 минуты. За каждое правильно выявленное обстоятельство совершения преступления команда получает 0,5 балла. Всего в данной ситуации можно выявить 3 обстоятельства, смягчающих наказание и 3 – отягчающих. Таким образом, правильно выявив все 6 обстоятельств, команды могут получить в этом конкурсе 3 балла. Кроме этого, за правильно определенную роль участников преступления, команды получают по 2 балла.

Текст.

Октябрьским вечером шестеро подростков, прогуливаясь по улице, встретили 20-летнего знакомого Сергея, ранее судимого за драку. Тот предложил посидеть на ве­ранде детского сада. Обнаружив, что веранда закрыта, подростки выбили дверь. Угостив ре­бят вином и сигаретами, Сергей сказал, что в киоске неподалеку открыта дверь. Продавец спит пьяный, поэтому можно взять там еще вина, сигарет и шоколада.

К киоску отправили 13-летнего Олега, 12-летнего Максима и 15-летнего Юрия. Подойдя к киоску, подростки увидели, что дверь открыта, а продавец Ш. спит. Максима ос­тавили следить за улицей, а Юрий и Олег вошли в киоск и стали складывать в сумку спирт­ар, шоколад и сигареты. Шум разбудил продавца, который попытался схватить Юрия. Тот ударил продавца ногой в пах. Ш. упал, сильно стукнувшись головой о кассовый аппарат. Ус­лышав крик, Максим заглянул в киоск и услышал, как Ш. звал на помощь. Подростки убе­жали. Максим, впервые совершивший преступление, испугался последствий этого правона­рушения и пошел в милицию, где рассказал обо всем, что произошло в тот злополучный день.

*Ответ. Обстоятельства, смягчающие наказание: А) несовершеннолетие Олега и Мак­ара; Б) Явка Максима с повинной, чистосердечное признание; В) совершение преступления впервые. Обстоятельства, отягчающие наказание: А) групповое совершение преступления; Б) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних; В) совершение преступле­ния лицом, ранее совершившим преступления.*

*Роли участников преступления: Сергей – организатор; Юрий и Олег – исполнители; Максим – пособник.*

- Кто из перечисленных участников вообще не наказывается? (*наказываются все)*

- Кто строже всех наказывается? *(организатор).*

**VI** - Все преступления делятся на 2 типа. На какие? (*корыстные и некорыстные).*

- Какие называются корыстными преступлениями? (*Те преступления которые совершаются ради наживы)*

*-* А какие называются некорыстными? *(Те, которые совершаются не ради наживы, например, уничтожение чужого имущества).*

**Конкурс «Корыстные и некорыстные преступления»**

Дан волшебный квадрат, где спрятаны 10 преступлений: 5 корыстных и 5 некорыстных. Нужно их найти. Можно искать по вертикали, по горизонтали, сверху вниз, снизу вверх и по диагонали. За каждый ответ по 1 баллу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **К** | **М** | **Н** | **Т** | **И** | **Л** | **Ь** | **О** | **Б** | **Р** | **Ы** | **У** | **Ф** | **В** |
| **М** | **А** | **Ш** | **Е** | **Н** | **Н** | **И** | **Ч** | **Е** | **С** | **Т** | **В** | **О** | **Ы** | **Ш** |
| **П** | **Л** | **Г** | **Р** | **А** | **Б** | **Е** | **Ж** | **Й** | **К** | **О** | **Я** | **М** | **Ь** | **З** |
| **О** | **П** | **Ы** | **Б** | **Х** | **Н** | **И** | **Й** | **Ц** | **Ь** | **Ъ** | **О** | **Ц** | **Е** | **Х** |
| **К** | **Ш** | **О** | **Ь** | **У** | **Т** | **Н** | **Ь** | **Ф** | **Ь** | **Г** | **Ф** | **Е** | **Ч** | **Э** |
| **Р** | **О** | **Н** | **Э** | **Л** | **О** | **А** | **Ы** | **Ь** | **А** | **Я** | **Ь** | **Ж** | **К** | **Ы** |
| **А** | **Р** | **Е** | **Ю** | **И** | **У** | **В** | **Э** | **Т** | **Н** | **Ф** | **О** | **Ь** | **В** | **Я** |
| **Ж** | **Т** | **Ц** | **Й** | **Г** | **Ь** | **О** | **Е** | **Е** | **Й** | **П** | **У** | **Б** | **Ь** | **С** |
| **А** | **Ь** | **Ъ** | **И** | **А** | **Е** | **Л** | **У** | **Р** | **А** | **З** | **Б** | **О** | **Й** | **О** |
| **Э** | **Ь** | **Р** | **Р** | **Н** | **Ь** | **И** | **О** | **Р** | **Э** | **Я** | **И** | **Й** | **Р** | **Й** |
| **Ю** | **К** | **И** | **Ж** | **С** | **Ъ** | **С** | **Б** | **О** | **Ь** | **Я** | **Й** | **И** | **Ъ** | **У** |
| **Ч** | **Д** | **Ь** | **Т** | **Т** | **И** | **А** | **Ъ** | **Р** | **Ю** | **Э** | **С** | **Д** | **Ь** | **Э** |
| **Я** | **Э** | **В** | **Ф** | **В** | **Э** | **Н** | **Ц** | **И** | **Ф** | **Ь** | **Т** | **Ь** | **Э** | **Е** |
| **Б** | **О** | **А** | **Э** | **О** | **Ю** | **З** | **Ф** | **З** | **Э** | **О** | **В** | **Ф** | **Ю** | **Ч** |
| **В** | **А** | **Н** | **Д** | **А** | **Л** | **И** | **З** | **М** | **Ь** | **М** | **О** | **Я** | **В** | **Ь** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Корыстные преступления** | **Некорыстные преступления** |
| ВЫМОГАТЕЛЬСТВО | ТЕРРОРИЗМ |
| МАШЕННИЧЕСТВО | ВАНДАЛИЗМ |
| ГРАБЕЖ | ХУЛИГАНСТВО |
| РАЗБОЙ | ИЗНАСИЛОВАНИЕ |
| КРАЖА | УБИЙСТВО |

**VII** – Скоро вы закончите школу и начнете выбирать профессии. Кто знает, может кто-то из вас пойдет в юридическое и станет юристом, прокурором, адвокатом или профессиональным сыщиком. В этой профессии одной из важных черт является внимательность: ни одну мелочь нельзя упускать из вида. Сейчас проверим на сколько вы готовы стать сыщиком.

###### -А теперь посмотрим сценку: *задание будет на внимательность*

###### *Конкурс «Детектив»*

Перед командами разыгрывается сценка с участием детектива Мегрэ. Затем командам выдаются карточки с рисунков и вопросом. Время на обсуждение – 1 ми­нута. За правильный ответ команды получают 2 балла.

Сценка.

— Что-нибудь прояснилось, Лапуэнт?

Мегрэ наконец раскурил туго набитую трубку и отки­нулся на спинку кресла.

— Да, патрон,— ответил Лапуэнт, присаживаясь к сто­а комиссара,— стопроцентное алиби.

— Ну-ну…

— Он находился не менее чем в двух километрах от места убийства.

— Время? — выдохнул облако дыма комиссар.

— Минута в минуту.

— Даже так?

— Смотрите сами, патрон.— Лапуэнт протянул через стол фотографию.— Снимали вчера, ровно в полдень, кино­театр «Орион», за двадцать минут до начала сеанса, есть билет…

— Очень хорошо.

Мегрэ глубоко затянулся и со стуком положил трубку на стол.

— Поторопись, Лапуэнт.

— Куда?

— К прокурору. Возьмешь ордер на арест.

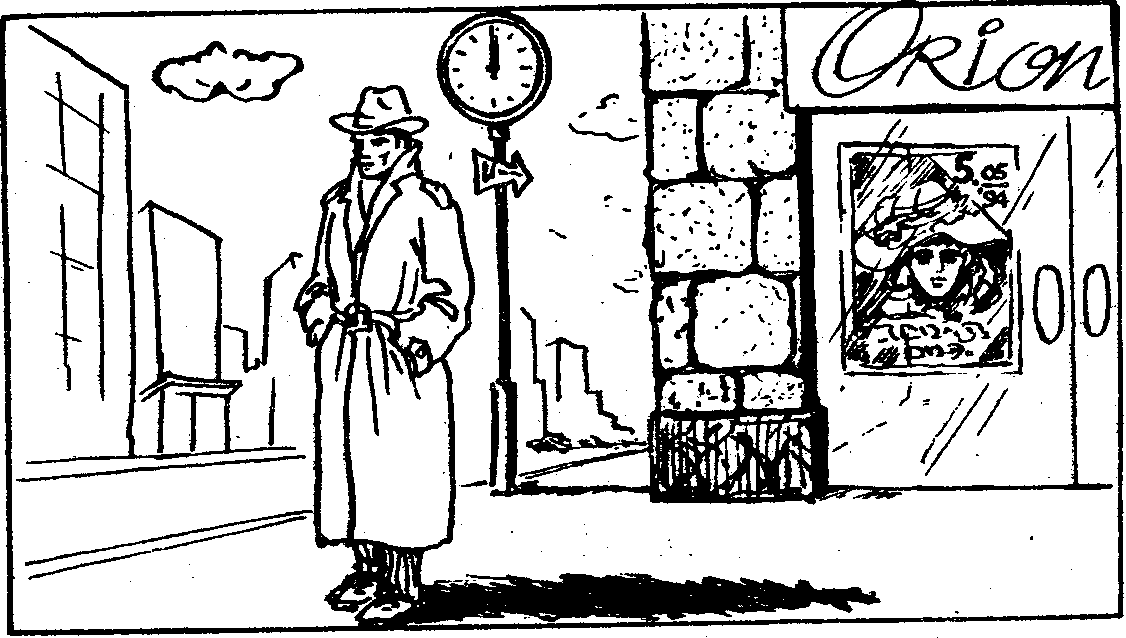
— Но ведь…

— Если эта фотография — алиби, то я — Бонапарт!

— Я не понимаю, патрон…

— Протри глаза — поймешь.

- Внимание вопрос: Что должен был понять Лапуэнт, глядя на эту фотографию?



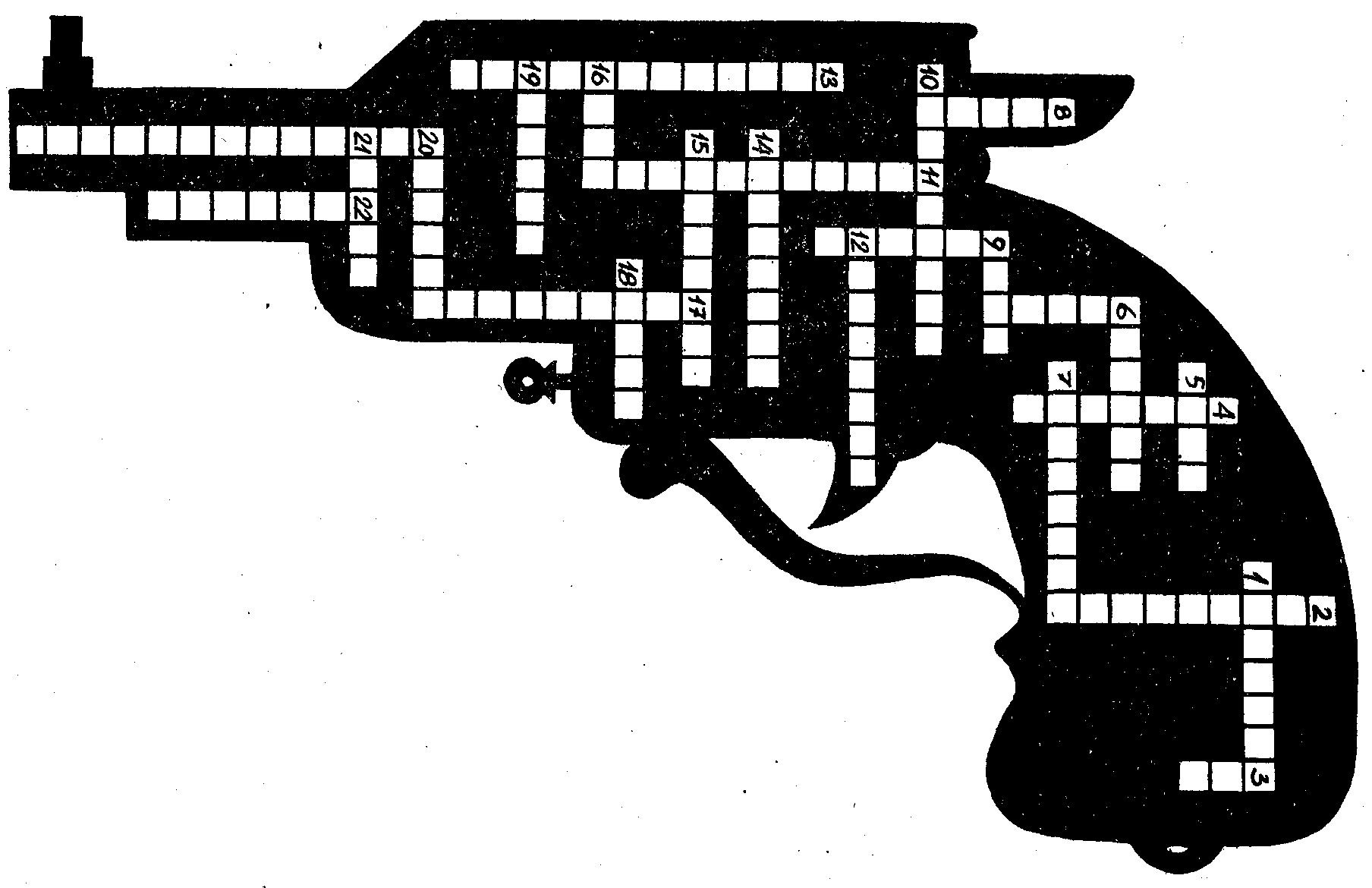
*Ответ: Взглянув повнимательнее на фотографию, Лапуэнт должен был бы отме­тить несоответствие между временем, которое показывают уличные часы, и тенями, от­брасываемыми фигурой человека и окружающими предметами.*

- Кажется такая мелочь, но это решает чью-то судьбу: кого-то могут оправдать, а кто-то окажется за решеткой. Но это решает только суд и только по закону.

**VIII –** А теперь проверим ваши знания по словарю. Для этого предлагается кроссворд и вам предстоит разгадать его.

###### *Конкурс «Криминологический Кроссворд»*

Командам выдаются кроссворды в форме револьвера. За 6 минут команды должны его разгадать, вписав правильные ответы в соответствующие квадратики. За каждое правильно вписанное в кроссворд слово команда получает 0,5 балла. Всего в кроссворде загадано 22 слова. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 11 баллов.



По горизонтали: 1. Излюбленный головной убор комиссара Мегрэ. 5. Психическое от­ношение обвиняемого к своему про­тивоправному поведению. 6. Сильное и глубокое пере­жива­ние. 7. Одна из форм расследования. 9. Запрет. 10. Знаме­нитый сыщик. 12. Способность предвидения. 14. Адвокат в судебном процессе. 15. Сподвижник Эркюля Пуаро. 16. Оптиче­ский прибор. 18. Сыщик-священнослужитель. 19. Похищение имущества без применения на­силия. 20. Эк­вивалент товара. 21. Система револьвера.

По вертикали: 2. Предъявление объекта свидетелю в ходе следствия. 3. Транспортное средство в старой Англии. 4. Автор детективных романов. 6. Мера пресечения. 8. Об­стоя­тельство, исключающее пребывание подозреваемого на месте преступления. 9. Предположе­ние о наличии события преступления. 11. Незаконное перемещение товаров через государст­венную границу. 13. Наука о преступности. 17. Механический прибор сыщика. 20. Раздел криминали­стики, изучающий строение кожных узоров рук. 22. Один из помощников комис­ара Мегрэ.

*Ответ.*

*По горизонтали: 1. Котелок. 5. Вина. 6. Аффект. 7. Дознание. 9. Вето. 10. Пинкертон. 12. Интуиция. 14. Защитник. 15. Хастингс. 16. Лупа. 18. Браун. 19. Грабеж. 20. Деньги. 21. Кольт.*

*По вертикали: 2. Опознание. 3. Кэб. 4. Сименон. 6. Арест. 8. Алиби. 9. Версия. 11. Кон­трабанда. 13. Криминология. 17. Наручники. 20. Дактилоскопия. 22. Лапуэнт.*

**Подведение итогов игры.**

**- Подведем итоги: *командной игры****.* - Слово дается жюри. *(Выступление жюри).*

**3. Подведение итогов урока.**

- Чем мы занимались на уроке?

(*обобщили тему «Правонарушения и наказания. Вспомнили важные правовые документы, виды ответственности, ответственность за групповые преступления)*

- какие выводы можно сделать с этого урока?

*(Нужно знать свои права и уметь применять их, всегда помнить, что за каждое правонарушение бывает наказание и не знание закона не освобождает от наказания).*

- Чтобы жить по закону мы должны знать свои права и не нарушать чужие и мне хочется пожелать, чтобы вашим девизом стали слова древнегреческого философа Аристотеля: **«*Кто двигается вперед в знании, но отстает в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед».***

- Дети, идите же только вперед! И спасибо за урок!

**4. Оценки.**

**Используемый материал:**

* Граждановедение 7 класс. Я.В.Соколов. Москва. НВЦ "Гражданин".
* [**http://www.e-biblio.ru/xbook/new/xbook310/book/index/index.html?go=part-026\*page.htm**](http://www.e-biblio.ru/xbook/new/xbook310/book/index/index.html?go=part-026*page.htm)
* [**http://gapavlinova.edurm.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=13:-7-&catid=6:2010-11-22-19-16-13&Itemid=2**](http://gapavlinova.edurm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=13:-7-&catid=6:2010-11-22-19-16-13&Itemid=2)
* **http://acadprava.ru/docs/Книги/Вестник%20Академии.%20№%202.%202012.pdf**