Вишнякова Валентина Викторовна

МБОУ СОШ №1 г. Чехов Московской области.

Учитель математики

**«Отыскание части от целого и целого по его части»**

**Математика. 5 класс**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Отыскание части от целого и целого по его части** |
| **Цель урока** | **Образовательные:**   1. Познакомить с правилами нахождения части от целого и целого по его части; 2. Формировать умение решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.   **Развивающие:** создать условия для развития логического мышления, умения анализировать и развития математической речи.  **Воспитательные**: формировать эстетические навыки при оформлении записей, на примере задач показать практическую значимость данной темы, формировать у учащихся самостоятельность мышления и интерес к изучению предмета. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Часть от целого, целое по его части** |
| **Планируемый результат:** |  |
| **Предметные умения, УУД**  Имеют представление об отыскании части от целого, целого по его части  Умеют решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.  Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби | **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности  **Познавательные**  Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  **Регулятивные**  Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.  **Коммуникативные**  Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | * Фронтальная; * Беседа; * Индивидуальная. | Учебник, компьютерная презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности** | **Примечание** |
| **1. Организационный момент**  Цель: организация начала урока, самоопределение к деятельности | 1 мин | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, организует доброжелательный настрой учащихся | Слушают учителя, настраиваются на урок | Словесный  Фронтальная | Психологическая готовность учащихся к общению на уроке |  |
| **2.Актуализация опорных знаний**  Цель: создать ситуацию, успеха, путем проверки владения материала прошлых уроков | 5 мин | - С какими задачами вы познакомились на прошлом уроке?  - С какими правилами вы познакомились на прошлом уроке?  - Как найти одну из равных частей от целого?  - Как найти целое по одной из равных частей?  Предлагает выполнить задания:  1.Найдите:  а)  от 50  б) от 40  в)  от 80  г) от 1000  2. Найдите число, если:  а)  его равна 12  б) его равна 7  в)  его равна 20  г) его равна 12 | - С задачами на нахождение части от целого и целого по его части.  - С правилом нахождения одной из равных частей от целого и нахождения целого по одной из равных частей.  Выполняют задания устно | Словесный  Фронтальная | Быстрая проверка опорных знаний |  |
| **3.Выявления затруднения и определение темы урока**  Цель: определение темы урока, формулирование цели урока | 3 мин | Найдите  от 80  Найдите число, если его равно 12.  - Можете ли выполнить это задание?  - Почему?  - Мы с вами на прошлом уроке учились находить одну из равных частей от целого и целое по одной из равных частей.  - А в этом задании нужно найти несколько равных частей от целого и целого по нескольким равным частям.  Значит тема урока ….  Сегодня на уроке мы … | Затрудняются при вычислении  Предлагают способы решения  Формулируют тему и цели урока | Словесный  Фронтальная | Формулировка темы урока  Постановка цели |  |
| **4.Изучение нового материала**  Цель: познакомить с правилами нахождения части от целого и целого по его части; научить решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части | 7 мин | Предлагает учащимся рассмотреть задачи №324 и ответить на вопросы на стр. 95.  Предлагает в тетради выполнить краткую запись и решить задачи.  - Проанализируйте решения задач и скажите, как найти часть от целого и как найти целое по его части.  Предлагает обратиться к учебнику и на странице 96 прочитать правила нахождения части от целого и целого по его части | Формулируют правило нахождения части от целого и целого по его части | Словесный  Фронтальная | Познакомятся с правилами нахождения части от целого и целого по его части  Научатся решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части |  |
| **5. Физминутка** | 2 мин | Раз – подняться, потянуться  Два – нагнуться, разогнуться  Три – в ладоши, три хлопка  Головою три кивка  На четыре – руки шире  Пять – руками помахать  Шесть – на место тихо сесть |  | Словесный |  |  |
| **6.Закрепление нового материала**  Цель: закрепить умение решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части | 17 мин | Предлагает выполнить следующие задания:  Стр. 95 №325, 326, 327, 328 | Выполняют задания в тетради и у доски | Словесный  Фронтальная  Объяснительно-иллюстративный | Закрепят умение решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части |  |
| **7.Домашнее задание**  Цель: Обеспечить понимание содержания домашнего задания | 3 мин | Предлагает записать домашнее задание, комментирует его выполнение.  Стр. 96 учить правила  На оценку «3» - №329  На оценку «4» - №329, 330  На оценку «5»- №329, 330, 337 | Записывают домашнее задание | Словесный  Фронтальная | Правильно записанное домашнее задание |  |
| **8.Рефлексия**  Цель: подвести итог проделанной работы на уроке | 2 мин | Предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:  - Как найти часть от целого?  - Как найти целое по его части? | Отвечают на вопросы | Словесный  Фронтальная | Осмысление результатов своей работы |  |