Вишнякова Валентина Викторовна

МБОУ СОШ №1 г. Чехов Московской области.

Учитель математики

**«Отыскание части от целого и целого по его части»**

**Математика. 5 класс**

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Отыскание части от целого и целого по его части** |
| **Цель урока** | **Образовательные:** 1. Познакомить с правилами нахождения части от целого и целого по его части;
2. Формировать умение решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.

**Развивающие:** создать условия для развития логического мышления, умения анализировать и развития математической речи.**Воспитательные**: формировать эстетические навыки при оформлении записей, на примере задач показать практическую значимость данной темы, формировать у учащихся самостоятельность мышления и интерес к изучению предмета. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Часть от целого, целое по его части** |
| **Планируемый результат:** |  |
| **Предметные умения, УУД**Имеют представление об отыскании части от целого, целого по его частиУмеют решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части.Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби | **Личностные УУД:**Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности**Познавательные** Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.**Регулятивные**Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.**Коммуникативные** Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. |

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|  | * Фронтальная;
* Беседа;
* Индивидуальная.
 | Учебник, компьютерная презентация  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности** | **Примечание**  |
| **1. Организационный момент** Цель: организация начала урока, самоопределение к деятельности | 1 мин | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, организует доброжелательный настрой учащихся | Слушают учителя, настраиваются на урок | Словесный Фронтальная | Психологическая готовность учащихся к общению на уроке |  |
| **2.Актуализация опорных знаний**Цель: создать ситуацию, успеха, путем проверки владения материала прошлых уроков | 5 мин | - С какими задачами вы познакомились на прошлом уроке?- С какими правилами вы познакомились на прошлом уроке?- Как найти одну из равных частей от целого?- Как найти целое по одной из равных частей?Предлагает выполнить задания:1.Найдите: а)  от 50б) от 40в)  от 80г) от 10002. Найдите число, если:а)  его равна 12б) его равна 7в)  его равна 20г) его равна 12 | - С задачами на нахождение части от целого и целого по его части.- С правилом нахождения одной из равных частей от целого и нахождения целого по одной из равных частей.Выполняют задания устно | Словесный Фронтальная | Быстрая проверка опорных знаний  |  |
| **3.Выявления затруднения и определение темы урока**Цель: определение темы урока, формулирование цели урока | 3 мин | Найдите  от 80Найдите число, если его равно 12.- Можете ли выполнить это задание?- Почему?- Мы с вами на прошлом уроке учились находить одну из равных частей от целого и целое по одной из равных частей.- А в этом задании нужно найти несколько равных частей от целого и целого по нескольким равным частям.Значит тема урока ….Сегодня на уроке мы …  | Затрудняются при вычисленииПредлагают способы решенияФормулируют тему и цели урока | Словесный Фронтальная | Формулировка темы урокаПостановка цели |  |
| **4.Изучение нового материала** Цель: познакомить с правилами нахождения части от целого и целого по его части; научить решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части | 7 мин | Предлагает учащимся рассмотреть задачи №324 и ответить на вопросы на стр. 95.Предлагает в тетради выполнить краткую запись и решить задачи.- Проанализируйте решения задач и скажите, как найти часть от целого и как найти целое по его части. Предлагает обратиться к учебнику и на странице 96 прочитать правила нахождения части от целого и целого по его части | Формулируют правило нахождения части от целого и целого по его части | Словесный Фронтальная | Познакомятся с правилами нахождения части от целого и целого по его частиНаучатся решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части |  |
| **5. Физминутка** | 2 мин | Раз – подняться, потянутьсяДва – нагнуться, разогнутьсяТри – в ладоши, три хлопкаГоловою три кивкаНа четыре – руки ширеПять – руками помахатьШесть – на место тихо сесть |  | Словесный  |  |  |
| **6.Закрепление нового материала**Цель: закрепить умение решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части | 17 мин | Предлагает выполнить следующие задания:Стр. 95 №325, 326, 327, 328 | Выполняют задания в тетради и у доски | Словесный ФронтальнаяОбъяснительно-иллюстративный | Закрепят умение решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части |  |
| **7.Домашнее задание**Цель: Обеспечить понимание содержания домашнего задания | 3 мин | Предлагает записать домашнее задание, комментирует его выполнение.Стр. 96 учить правилаНа оценку «3» - №329На оценку «4» - №329, 330На оценку «5»- №329, 330, 337 | Записывают домашнее задание | Словесный Фронтальная | Правильно записанное домашнее задание |  |
| **8.Рефлексия**Цель: подвести итог проделанной работы на уроке | 2 мин | Предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:- Как найти часть от целого?- Как найти целое по его части? | Отвечают на вопросы | Словесный Фронтальная | Осмысление результатов своей работы |  |