|  |
| --- |
| МОИСЕЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНАМОУ "ГИМНАЗИЯ №34"Учитель биологии**Тематическое планирование по биологии в 8 классе по Р.Д.Маш** |
| **№ урока****п/п**  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание тем учебного курса** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  | **Учебно-методическое****обеспечение** | **Календарные сроки** |
| **8 «В»** | **8 «Д»** |
| ВВЕДЕНИЕ (1 час) |
| **1** | Биологическая и соци­альная природа чело­века. Науки об организ­ме человека. | Биологическая природа и социальная сущность чело­века. Природная среда, со­циальная среда, биосоци­альная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медици­на, психология. Методы изу­чения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, модели­рование и др.; их значение и использование в собственной жизни.Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. | Знать: методы изучения организма человека, их значе­ние для использования в соб­ственной жизни. ***Уметь:***Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Использовать знания о ме­тодах изучения организма в собственной жизни для прове­дения наблюдений за состоя­нием собственного организма | Рабочая тетрадь №1, работа № 1,2.Таблицы, использование ИКТ. |  |  |
| ТЕМА 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (5 часов) |
| **2** | Общий обзор организма человека. Место чело­века в живой природе. | Место и роль человека в системе органического ми­ра, его сходство с животны­ми и отличие от них | Знать: особенно­сти строения человека, обу­словленные прямохождением и трудовой деятельностью.***Уметь:***Сравнивать человека с представителями класса Мле­копитающие и отряда Прима­ты и делать вывод на ос­нове сравнения. Определять принадлеж­ность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду При­маты. | Рабочая тетрадь №1, работы № 4,5. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. |  |  |
| **3** | Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятель-ность. | Клеточное строение орга­низма человека. Строение и процессы жизнедеятельно­сти организма (обмен ве­ществ, биосинтез, биологи­ческое окисление), их зна­чение. Рост и развитие, воз­будимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки. | Знать: • органоиды клетки;• процессы жизнедеятельно­сти клетки;•роль ферментов в процессе обмена веществ. ***Уметь:***Распознавать на таблицах и описывать основные орга­ноиды клетки.Сравнивать клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | Рабочая тет­радь №1, работы №6-10,13. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. |  |  |
| **4** | Ткани животных и че­ловека.  | Ткани животных и человека: эпителиальные, соедини­тельные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно­полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество.Выполнение лабо­раторной работы №1 «Изучение мик­роскопического строения тканей» | Знать: Определение поня­тия ткань. Микроскопическое строение тканей.основные группы тканей человека.***Уметь:*** Рассматривать готовые микропрепараты и описы­вать ткани человека. Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения.Устанавливать соответ­ствие между строением тка­ней и выполняемыми функ­циями.Использовать знания о ме­тодах изучения организма в собственной жизни для прове­дения наблюдений за состоя­нием собственного организма. | Рабочая тетрадь №1 работа 14. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование |  |  |
| **5** | Органы, системы орга­нов, организм. Нервная и гуморальная регуляция  | Строение и процессы жиз­недеятельности организма человека. Органы. Системы органов. Выполнение лабо­раторной работы№2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека**».** | Знать:  определения поня­тий: ткань, орган, система органов. **Уметь:**Называть ***органы и системы органов человека.*** Распознавать на таблицах и описывать ***органы и сис­темы органов человека.***  | Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование |  |  |
| **6** | Зачет «Общий обзор организма человека». | Строение и процессы жиз­недеятельности организма человека.Уровни органи­зации организма: клеточный, тка­невый, органный, системный, организменный, поведенческий. | Уметь:Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 32-33. | Рабочая тетрадь №1, работа № 18. Задания на с.32-33 учебника - «Про­верьте себя». Таблицы, использование ИКТ. |  |  |
| **ТЕМА 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (4 часа)** |
| **7** | **Значение и строение нервной системы.** | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: централь­ный и периферический. Рефлекторный принцип дея­тельности нервной системы. | ***Знать:*** **определение** поня­тия рефлекс. •особенности строения нерв­ной системы;•принцип деятельности нерв­ной системы;•функции нервной системы. Уметь:**Распознавать и** **описы­вать** на таблицах основные отделы и органы нервной сис­темы человека.\***Устанавливать**   взаимо­связь между строением и функциями нервной системы. **Составлять** схему  рефлек­торной дуги простого рефлекса. | Рабочая тетрадь №2, работы №146, 148,149.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **8** | **Вегетативная нервная система, строение и функции.** **Нейрогормональ-ная регуляция.**. | Соматическая и вегетатив­ная нервная система. Функ­ция автономного отдела. Симпатический и парасим­патический подотделы. Нейрогуморальная регуля­ция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | **Знать:**отделы нервной системы, их функции;подотделы вегетативной нервной системы, их функции. функции сомати­ческой и вегетативной нерв­ной системы. Уметь:**Характеризовать:** •сущность регуляции жизне­деятельности организма; •роль нервной системы и гор­монов в организме. **\*Устанавливать** взаимо­связь между функциями нерв­ной и эндокринной систем. | Рабочая тетрадь №2, работы Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. |  |  |
| **9** | **Строение и функции спинного мозга.** | Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинно­го мозга.Нарушения деятельности нервной системы и их пре­дупреждение. | **Знать:**•особенности строения спин­ного мозга;•функции спинного мозга.Уметь:Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга.Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. | Рабочая тетрадь №2, работы 150,151. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **10** | Отделы головного моз­га, их значение. | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое ве­щество головного мозга. Продолговатый мозг. Сред­ний мозг. Мозжечок. Проме­жуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие по­лушария головного мозга, доли (лобная, теменная, за­тылочная, височные). Аналитико-синтетическая функ­ция коры больших полуша­рий.Нарушения деятельности нервной системы и их пре­дупреждение.Выполнение лабо­раторной работы№3 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)». | Знать:•особенности строения голов­ного мозга;•отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга.Уметь:Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль го­ловного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма. Находить в тексте учебни­ка биологическую информа­цию, необходимую для выпол­нения заданий на с. 194-195. | Рабочая тетрадь №2, работы №152,153,155.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. Лабораторное оборудование. |  |  |
| ТЕМА 3. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (3 часа) |
| **11** | Железы внешней, внут­ренней и смешанной секреции.. | Эндокринная система. Же­лезы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. | Знать:•особенности строения и ра­боты желез эндокринной сис­темы;•железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. ***Уметь:***Различать железы внутрен­ней секреции и железы внеш­ней секреции.Распознавать и описыватьна таблицах органы эндокрин­ной системы. | Рабочая тетрадь №2, работы 168, 169.Таблицы, использование ИКТ |  |  |
| **12** | Роль гормонов в обме­не веществ, росте и развитии организма.  | Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипо­функцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щито­видной железы (болезни щитовидной железы: базе­дова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудоч­ной железы (инсулин, забо­левание сахарным диабе­том). Гормоны надпочечни­ков (их роль в приспособле­нии организма к стрессовым ситуациям). Болезни, свя­занные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регу­ляция деятельности желез. | Знать: определение поня­тия гормоны.Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.Уметь:Характеризовать роль гор­монов в обмене веществ, жиз­недеятельности, росте, разви­тии и поведении организма.Анализировать и  оцени­вать воздействие факторов риска на здоровье. | Рабочая тетрадь №2, работы № 173, 174, 175,176. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **13** | Контроль знаний по те­мам «Эндокринная и нервная системы». | Задания «Проверьте себя» на с. 194-195 учебника. |  |  |
| ТЕМА 4. 0П0РН0-ДВИГАТЕЛЫНАЯ СИСТЕМА (8 часов) |
| **14** | Скелет. Строение, со­став и соединение кос­тей. | Опора и движение. Строе­ние и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, ко­роткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губ­чатое вещество, надкостни­ца, костные клетки, костные пластинки, костные каналь­цы. Соединения костей (не­подвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сус­тава: суставная головка, сус­тавная впадина, связки, сус­тавной хрящ, суставная сум­ка, суставная жидкость. | Знать:•особенности строения скеле­та человека;•функции опорно-двигательной системы. ***Уметь:***Распознавать на таблицахосновные части скелета чело­века.**Устанавливать**   взаимо­связь:• между строением и функ­циями костей;• между строением и функ­циями скелета.  | Рабочая тетрадь №1, работы №19-25.Таблицы, использование ИКТ, скелет человека.  |  |  |
| **15** | Скелет головы и скелет туловища. | Строение и функции опор­ной системы. Скелет голо­вы: отделы черепа (мозго­вой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, те­менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнече­люстная). Скелет туловища. Позвоночник (отделы позво­ночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, свя­занные с развитием мозга и речи. | Знать:особенности строения скелета головы и туловища человека. ***Уметь:***Распознавать на таблицах основные части скелета голо­вы и туловища человека. Устанавливать  взаимо­связь:между строением и функция­ми скелета. | Рабочая тетрадь №1работы № 26-29Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, скелет человека. |  |  |
| **16** | Скелет конечностей. | Строение и функции опор­ной системы. Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопат­ки), тазовый пояс и свобод­ных конечностей. Скелет верхней конечности (плечо: плечевая кость; предплечье: локтевая и лучевая; кисть: запястье, пясть, фаланги пальцев) и нижней (бедро: бедренная; голень: мало­берцовая и большеберцовая; стопа: предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.Выполнение лабо­раторной работы№4 «Изучение внеш­него вида отдельных костей». | Знать:  особенности строения скелета поясов и свободных конечностей чело­века.Уметь:Распознавать на таблицахосновные части скелета поя­сов и свободных конечностей человека.Характеризовать особенно­сти строения человека, обу­словленные прямохождением и трудовой деятельностью; Устанавливать взаимо­связь:между строением и функция­ми скелета. | Рабочая тетрадь №1 работа 30. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, скелет человека, лабораторное оборудование. |  |  |
| **17** | Первая помощь при растяжении связок, вы­вихах суставов и пере­ломах костей. | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опор­но-двигательной системы.Травмы: перелом, вывих, растяжение связок. | Уметь:использовать приобре­тенные знания для:•соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки;•оказания первой помощи при травмах. | Рабочая тетрадь №1, работы № 31,32. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **18** | **Мышцы человека. Работа мышц.** | Строение двигательной сис­темы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жева­тельные и мимические мышцы головы. Мышцы ту­ловища и конечностей. Ды­хательные мышцы (межре­берные, диафрагма). Сухо­жилия. Функции двигатель­ной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного со­кращения. Регуляция мы­шечных движений.**Выполнение лабо­раторной работы №5**«Выявление влия­ния статической и динамической рабо­ты на утомление мышц» | **Знать:**сущность биоло­гического процесса работы мышц.**Уметь:****Распознавать** на таблицах основные группы мышц чело­века.**Описывать и объяснять результаты опыта** по вы­явлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. **\*Устанавливать**  **взаимо­связь** между строением и функциями мышц. | Рабочая тетрадь №1, работы №33, 34, 35, 36, 37. Рабочая тетрадь №1, работы № 38, 39.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **19** | **Нарушение осанки и плоскостопие.** | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение пра­вильной осанки. Плоскосто­пие. Коррекция. Предупреж­дение плоскостопия и ис­кривления позвоночника.Проверить правиль­ность осанки (с.59), на­личие плоскостопия (с.61), гибкость позво­ночника (с.62). | **Уметь:****использовать приобре­тенные знания** для:• проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;• соблюдений мер профилак­тики нарушения осанки. | Рабочая тетрадь №1, работы № 40-43. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **20** | **Развитие опорно-двигательной системы**. | Укрепление здоровья: дви­гательная активность. Со­блюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной систе­мы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в раз­витии организма. Факторы риска - гиподина­мия.Тренировочный эффект и спосо­бы его достиже­ния. | **Уметь:****использовать**  **приобре­тенные знания** для профи­лактики заболеваний опорно-двигательной системы.Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий на с. 66-67 | Рабочая тетрадь №1, работы № 44-47. Таблицы, использование ИКТ. |  |  |
| **21** | Зачет «Опорно-двигательная система». | Задания «Проверьте себя» на с.66-67 учебника. |  |  |
| ТЕМА 5. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (9 часов) с 25.11 по 27.12 |
| **22** | Внутренняя среда. Зна­чение крови и её со­став. | Внутренняя среда организ­ма: кровь, тканевая жид­кость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови.Выполнение лабо­раторной работы №6 «Изучение мик­роскопического строения крови». | Знать: признаки биоло­гических объектов: •составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови (фор­менные элементы); •составляющие плазмы. сущность биологического процесса свертывания крови. ***Уметь:***Рассматривать готовые микропрепараты крови че­ловека и лягушки. Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. \*Устанавливать  взаимо­связь между строением и функциями крови. | Рабочая тетрадь №1, работы №48-51. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование. |  |  |
| **23** | Иммунитет. | Иммунитет. Иммунная сис­тема человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и ан­титела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Ле­чебные сыворотки. Класси­фикация иммунитета (актив­ный и пассивный, естест­венный и искусственный).Факторы, влияю­щие на иммуни­тет.Работы | Знать: определение поня­тию иммунитет;виды иммунитета. Уметь:Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики СПИДа, инфекционных и про­студных заболеваний. | Рабочая тет­радь №1, работы №53-57. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **24** | Тканевая совмести­мость и переливание крови. | Группы крови. Переливание крови. Групповая совмести­мость крови, групповая со­вместимость тканей. Резус-фактор. Белки эритроци­тов А, В, антите­ла а, В. | Знать: особенности орга­низма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Уметь:Анализировать и оцени­вать факторы риска для здо­ровья.Находить в различных ис­точниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови. | Рабочая тетрадь №1, работы №58, 59. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **25** | Строение и работа сердца.  | Кровеносная система. Серд­це и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, же­лудочки, створчатые и полу­лунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). | Знать:•особенности строения орга­низма человека - органы ды­хательной системы; «признаки (особенности строения) био­логического объекта - сердца. сущность биоло­гического процесса: работу сердца. ***Уметь:***Распознавать и описывать на таблицах:•систему органов кровообра­щения;•органы кровеносной систе­мы.\*Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями сердца. | Рабочая тетрадь №1, работы №61-64. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **26** | Круги кровообращения. | Транспорт веществ. Крове­носные сосуды: аорта, арте­рии, капилляры, вены. Большой и малый круги кро­вообращения. Значение кровообращения | Знать: определения *поня­тиям* аорта, артерии, ка­пилляры, вены.признаки (особен­ности строения) биологиче­ских объектов - кровеносных сосудов.Уметь:Распознавать и описывать на таблицах:•систему органов кровообра­щения;•органы кровеносной систе­мы.Характеризовать:•сущность биологического процесса - транспорта ве­ществ;•сущность большого и малого кругов кровообращения. *Устанавливать* взаимо­связь между строением и функциями кровеносных сосудов. | Рабочая тетрадь №1, работа №67.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **27** | Движение лимфы. | Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические ка­пилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоуз­лов.Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лим­фатической систем. | Знать: особенности строения организма человека - органы лимфатической сис­темы. сущность биологического процесса - транспорта ве­ществ;сущность биологического процесса - лимфообращения.Уметь:Распознавать и описывать на таблицах:•систему лимфообращения; •органы лимфатической сис­темы.Устанавливать  взаимо­связь между кровеносной и лимфатической системой. | Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **28** | Движение крови по со­судам. Регуляция рабо­ты сердца и кровенос­ных сосудов. | Кровеносная система. При­чины движения крови по со­судам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных  сокра­щений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуля­ция работы сердца и сосу­дов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регу­ляция.Выполнение прак­тической работы №1. «Измерение кровя­ного давления».

Выполнение прак­тической работы № 2 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагруз­ке». | Знать: сущность биологических процессов: •движения крови по сосудам; •регуляции жизнедеятельно­сти организма;•автоматизма сердечной мышцы.Уметь:Объяснять роль гормонов в организме.Использовать приобре­тенные знания для проведе­ния наблюдений за состояни­ем собственного организма. | Рабочая тетрадь №1, работы № 69-71,73. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. |  |  |
| **29** | Предупреждение забо­леваний сердца и сосу­дов.Первая помощь при кровотечениях. | Сердечно-сосудистые забо­левания, причины и преду­преждение (гипертония, ги­потония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональ­ная проба. Культура отно­шения к собственному здо­ровью и здоровью  окру­жающих. Соблюдение сани­тарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска -гиподинамия.Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.Выполнение  прак­тической работы№3  «Изучение приемов остановки капиллярного, веноз­ного, артериального кровотечений». | Знать: влияние факторов риска на здоровье (нормальную ра­боту сердечно-сосудистой системы).***Уметь:***Использовать приобре­тенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;•профилактики вредных при­вычек (курения, алкоголизма, наркомании).Использовать  приобре­тенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). Находить в тексте учеб­ника биологическую ин­формацию, необходимую для выполнения заданий на с. 99-100. | Рабочая тетрадь №1, работы №74, 75. Рабочая тетрадь №1, работы №76-79. Таблицы, использование ИКТ. |  |  |
| **30** | Зачет «Кровь и крово­обращение». | Задания «Проверьте себя» на с.99-100 учебника. |  |  |
| ТЕМА 6. ДЫХАНИЕ (5 часов) с 11.01 по 25.01.11 |
| **31** | Значение дыхания. Ор­ганы дыхания. Строение легких. | Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыха­тельные пути, гортань - ор­ган голосообразования, тра­хея, главные бронхи, брон­хиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и ле­гочная плевры, плевральная полость). Связь с кровенос­ной системой. | Знать: особенности строения организма человека - органы дыхательной системы.  сущность биологического процесса ды­хания. ***Уметь:***Распознавать и описы­вать на таблицах основные органы дыхательной системы человека."Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов дыхания. | Рабочая тетрадь №1, работы №80, 81,82,83. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **32** | Газообмен в легких и тканях.Дыхательные движе­ния. Регуляция  дыха­ния. | Обмен газов в легких и тка­нях. Механизм вдоха и вы­доха. Дыхательные движе­ния. Нейрогуморальная ре­гуляция дыхания (дыхатель­ный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полу­шарий головного мозга).Выполнение лабо­раторной работы № 7 «Определение час­тоты дыхания». | Знать:сущность биологического процесса дыхания;транспорт веществ. сущность процесса регуляции жизне­деятельности организма. ***Уметь:***"Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов дыхания. "Устанавливать взаимо­связь между процессами ды­хания и кровообращения. Использовать приобре­тенные знания для проведе­ния наблюдений за состояни­ем собственного организма. | Рабочая тетрадь №1, работы № 86-90.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **33** | Гигиена дыхания. | Заболевания органов дыха­ния и их профилактика. Предупреждение распро­странения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для за­щиты собственного орга­низма. Соблюдение сани­тарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмо­сферного воздуха как фак­тор здоровья. Зависимость здоровья человека от со­стояния окружающей среды. | Знать: заболевания орга­нов дыхания.Уметь:Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики ин­фекционных и простудных за­болеваний, вредных привычек (курения).Объяснять зависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды. Анализировать и оцени­вать воздействие факторов риска на здоровье. | Рабочая тетрадь №1, работы № 91-92. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **34** | Первая помощь при по­ражении органов дыха­ния. | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | Знать: приемы оказания первой помощи при отравле­нии угарным газом, спасении утопающего.Уметь:Использовать приобре­тенные знания для оказания первой помощи при отравле­нии угарным газом и при спа­сении утопающего. Находить в тексте учеб­ника биологическую ин­формацию, необходимую для выполнения заданий на с. 120-121. | Рабочая тетрадь №1, работы №94-96. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **35** | Контроль знаний по теме «Дыхание». | Задания «Проверьте себя» на с.120-121 учебника. |  |  |
| ТЕМА **7**. ПИЩЕВАРЕНИЕ (7 часов) с 28.01 по 18.02.11 |
| **36** | **Значение и состав пи­щи.**. | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, ми­неральные вещества, вита­мины, вода. Пища как био­логическая основа жизни. | **Знать:**питательные ве­щества и пищевые продукты, в которых они находятся.роль питатель­ных веществ в организме. Уметь:**характеризовать** сущность процесса питания. | Рабочая тетрадь №1, работа №97. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **37** | **Органы пищеварения.** | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеваре­ния: пищеварительный ка­нал (ротовая полость, глот­ка, пищевод, желудок, ки­шечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, под­желудочная железа, пе­чень). | **Знать:**особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы.**Уметь:****Распознавать и описы­вать на таблицах** основные органы пищеварительной сис­темы человека.**Характеризовать** сущность биологического процесса пи­тания, пищеварения. **\*Устанавливать взаимо­связь** между строением и функциями органов пищева­рения. | Рабочая тетрадь №1, работы №99, 100. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями |  |  |
| **38** | **Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.** | Строение и функции пище­варительной системы. Пи­щеварительные железы. Пищеварение в ротовой по­лости. Роль ферментов в пищеварении. Пищевари­тельные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуля­ция пищеварения.**Выполнение** **лабо­раторной работы** **№ 8** «Действие фермен­тов слюны на крах­мал» | **Знать:** **поня­тия:** фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, услов­ный рефлекс. сущность биологического процесса питания, пищеваре­ния;роль ферментов в пищева­рении.**Уметь:****Распознавать и описывать** на таблицах основные орга­ны пищеварительной системы человека.**Описывать и объяснять** результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизне­деятельности организма. Использовать приобре­тенные знания для проведе­ния наблюдений за состояни­ем собственного организма. | Рабочая тетрадь №1, работы № 101, 102, 103,104,105. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование. |  |  |
| **39** | Пищеварение в желуд­ке.Регуляция пищеваре­ния. | Строение и функции пище­варительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные фермен­ты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищева­ренияВыполнение лабо­раторной работы № 9 «Изучение дейст­вия желудочного сока на белки» и выводы к ней. | Знать:поня­тия: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, услов­ный рефлекс. сущность процесса регуляции жизне­деятельности организма.Уметь:Распознавать и описывать на таблицах основные орга­ны пищеварительной системы человека.Описывать и объяснятьрезультаты опытов. \*Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов пищева­рения.Использовать приобре­тенные знания для проведе­ния наблюдений за состояни­ем организма. | Рабочая тетрадь №1, работы № 106, 107.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование |  |  |
| **40** | Пищеварение в кишеч­нике. Всасывание пита­тельных веществ  | Строение и функции пище­варительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пище­варении). Всасывание пита­тельных веществ. Строение и функций тонкой и толстой кишки. Аппендикс. | Знать: определение поня­тия фермент. сущность биологического процесса питания, пищеваре­ния;роль ферментов в пищева­рении. **Уметь:**Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.Описывать и объяснятьрезультаты опытов. \*Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов пищева­рения.Анализировать и оцени­вать факторы риска для здо­ровья. | Во Рабочая тетрадь №1, работы №108, 109,110,111,112,113. Рабочая тетрадь №1 работа №115. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| **41** | Гигиена питания. Про­филактика заболеваний органов пищеварения. | Укрепление здоровья: ра­циональное питание, двига­тельная активность. Соблю­дение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. Вредные и полезные при­вычки, их влияние на со­стояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профи­лактика пищевых отравле­ний, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппен­дицита.Выполнение прак­тической работы № 4 «Измерение массы и роста своего орга­низма». | Знать:Основные заболевания органов пищеварения и их симптомыУметь:Использовать приобре­тенные знания для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний органов пи­щеварения;•профилактики вредных при­вычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми гриба­ми, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья  собст­венного организма. Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий на с. 145-146. | Рабочая тетрадь №1, работы № 116-118,119-124. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| **42** | Контроль знаний по те­ме «Пищеварение». | Задания «Проверьте себя» на с.145-146 учебника. |  |  |
| ТЕМА 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа) с 22.02 по 1.03.11 |
| 43 | Обменные процессы в организме. | Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. | ***Знать:*** ***определения понятий:*** пластический обмен, энергетический обмен.***Уметь:******Характеризовать:***Сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. | Рабочая тетрадь №2, работы № 125, 126. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 44 | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. | Водно-солевой обмен и его регуляция. Нарушения водно-солевого обмена. Определение норм питания. Соблюдение Санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Обмен и роль белков, углеводов и жиров.Регуляция обмена веществ в организме. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.Выполнение практической работы № 5*«Определение норм рационального питания»,* | ***Знать:*** ***определения понятий:*** пластический обмен, энергетический обмен.***Уметь:******Характеризовать:***Сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. | Рабочая тетрадь №2, работы № 127, 128. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 45 | Витамины. | Витамины, их роль в организме. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы и их предупреждение. | ***Знать:***основные группы витаминов и продукты их содержащие***Уметь:******Характеризовать*** роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний. | Рабочая тетрадь №2, работа № 131. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| ТЕМА 9. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа) с 4.03 по 11.03 |
| 46 | Строение и работа почек | Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон –функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала | ***Знать:***особенности строения организма человека – органы мочевыделения и другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена.***Уметь:******Распознавать и описывать на таблице*** Основные органы выделительной системы человека.***Характеризовать*** сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. | Вопросы после §39Рабочая тетрадь №2, работа № 132, 133. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 47 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | ***Уметь:******Использовать приобретенные знания*** для:Соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек.***Знать:***воздействие факторов риска на здоровье | Рабочая тетрадь №2, работа № 134, 135, 136 Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| ТЕМА 10. КОЖА (4 часа) с 15.03 по 25.03 |
| 48 | Кожа. Значение и строение кожи. | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функ­ции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. | Знать:  особенности строения кожи человека. функции кожи.Уметь:Распознавать и описы­вать на таблицах структур­ные компоненты кожи.\*Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями кожи. | Рабочая тетрадь №2, работы № 137, 148. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 49 | Роль кожи в теплорегуляции. | Теплообразование, тепло­отдача и терморегуляция организма. Роль кожи в тер­морегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, ра­циональное питание. Факто­ры риска: стрессы, переох­лаждение. | Знать: роль кожи в обмене веществ и жизне­деятельности организма.Уметь:Анализировать и оцени­вать воздействие факторов риска на здоровье.Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики за­болеваний. | Рабочая тетрадь №2, работы №139, 141,142,145. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 50 | Нарушение кожных по­кровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обмо­рожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины | Знать и уметь:Использовать приобре­тенные знания для: •соблюдения мер профилак­тики вредных привычек; •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожени­ях.Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики за­болеваний кожи и других по­кровов тела.Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий на с. 171-172. | Рабочая тетрадь №2, работы № 140, 144. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 51 | Контроль знаний по те­мам «Обмен веществ. Выделение. Кожа». | Задания на «Проверьте себя» с.171-172 учебника. |  |  |
| ТЕМА 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов) с29.03 по 12.04 |
| 52 | Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обо­няния, вкуса и их ана­лизаторы. | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализа­торы. Рецепторы, проводя­щие пути, чувствительные зоны коры больших полуша­рий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий. | Знать: определения поня­тий: орган чувств, рецеп­тор, анализатор. •органы чувств человека; •анализаторы; •особенности строения орга­нов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. ***Уметь:***Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов. Характеризовать роль ор­ганов чувств и анализаторов в жизни человека. | Рабочая тетрадь №2, работы №164, 165,166,167. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 53 | Орган зрения и зри­тельный анализатор. | Орган зрения. Вспомога­тельный аппарат глаза (бро­ви, веки, ресницы). Строе­ние и функции оболочек глаза. Склера, роговица, со­судистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хруста­лик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зритель­ный анализатор.Выполнение лабораторной работы № 9 «Изучение измене­ния размера зрачка». | Знать:особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. ***Уметь:***Распознавать и описы­вать на таблицах основные части органа зрения и зри­тельного анализатора. Объяснять результаты на­блюдений."Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | Рабочая тетрадь №2, работа 158. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование. |  |  |
| 54 | Заболевания и повреж­дения глаз. | Нарушения зрения, их про­филактика. Заболевания и повреждения глаз, профи­лактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зре­ния. | Знать: заболевания, свя­занные с нарушением работы органов зрения. ***Уметь:***Анализировать и оцени­вать:•воздействие факторов риска на здоровье;•влияние собственных поступ­ков на здоровье. Использовать приобре­тенные знания для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний и .поврежде­ний органов зрения; •профилактики вредных при­вычек. | Рабочая тетрадь №2, работы № 160, 161. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 55 | Органы слуха и равно­весия. Их анализаторы. | Орган слуха. Строение и функции наружного, средне­го и внутреннего уха. Пред­дверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слу­ховой анализатор. Наруше­ния слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распростра­нение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как ос­ложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вес­тибулярный аппарат - орган равновесия. | Знать: особенности строения органа слуха и слу­хового анализатора. ***Уметь:***Распознавать и описы­вать на таблицах основные части органа слуха и слухово­го анализатора. Анализировать и оцени­вать:•воздействие факторов риска для здоровья;•влияние собственных поступ­ков на здоровье. Использовать приобре­тенные знания для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний и поврежде­ний органов слуха; •профилактики вредных при­вычек.Находить в тексте учеб­ника биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий на с.211-212. | Рабочая тетрадь №2, работы № 162, 163. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 56 | Контроль знаний по те­ме «Органы чувств и анализаторы». | Задания «Проверьте себя» на с.211-212 учебника. |  |  |
| ТЕМА 12. ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА (6 часов) с 15.04 по 3.05 |
| 57 | Закономерности рабо­ты головного мозга. | Рефлекторный характер деятельности нервной сис­темы. Безусловные и услов­ные рефлексы, их биологическое значение. | Знать: определения по­нятий: безусловные реф­лексы, условные рефлексы. принцип работы нервной системы. ***Уметь:***Характеризовать:•особенности работы головно­го мозга;•биологическое значение ус­ловных и безусловных реф­лексов;•сущность регуляции жизне­деятельности организма. Использовать приобре­тенные знания для рацио­нальной организации труда и отдыха. | Рабочая тетрадь №2, работа № 185,Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 58 | Врожденные и приоб­ретенные формы пове­дения. | Врожденные формы пове­дения: безусловные реф­лексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: услов­ные рефлексы, динамиче­ский стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение че­ловека. | Знать: определение поня­тий: безусловные рефлек­сы, условные рефлексы. принцип работы нервной системы. Уметь:Характеризовать: •особенности работы головно­го мозга;•сущность регуляции жизне­деятельности организма. Использовать приобре­тенные знания для рацио­нальной организации труда и отдыха. | Рабочая тетрадь №2, работа №186,187,188. Таблицы, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна. | Знать: значение сна для организма человека. ***Уметь:***Использовать приобре­тенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма. | Рабочая тетрадь №2, работа №189. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познаватель­ные процессы. | Биологическая природа и социальная сущность чело­века. Познавательная дея­тельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудо­вой деятельности в появле­нии речи и осознанных дей­ствий. Мышление. Особен­ности мышления, его разви­тие. Память. Виды памяти, приемы запоминания. | Знать: особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека. ***Уметь:***Характеризовать особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.Использовать приобре­тенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;•организации учебной дея­тельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | Рабочая тетрадь №2, работа № 190, 192, 193,195, 196. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями,  |  |  |
| 61 | Воля и эмоции. Внима­ние. | Особенности психики чело­века: осмысленность вос­приятия, словесно-логическое мышление, спо­собность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Вни­мание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания вни­мания | Знать: особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека. ***Уметь:***Характеризовать особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (эмоции), их значение. Использовать приобре­тенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;•организации учебной дея­тельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | Рабочая тетрадь №2, работа 198,199, 200,201., 292. |  |  |
| 62 | Динамика работоспо­собности. Режим дня. | Изменение работоспособно­сти, борьба с утомлением. Вырабатывание, устойчивая работоспособность. утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование, факторы риска: стресс, переутомление | Знать: определение поня­тия утомление. влияние факторов риска ля здоровьяУметь:Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Вопросы после §62. работа 264, 205. рабочая тетрадь № 2 Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| ТЕМА 13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (8 часов) с 6.05 по 31.05 |
| 63 | Половая система человека. | Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности. | **Знать:**особенности строения женской и мужской половой системы.**Уметь:****Распознавать и описывать на таблицах:** женскую и мужскую половую систему; органы женской и мужской половой системы.**Объяснять** причины наследственности. | Рабочая тетрадь №2, работа 177,178,179,180. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 64 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их предупреждение и причины. Роль генетических знаний в планировании семьи.Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, си­филис, гонорея), их профи­лактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура от­ношения к собственному здоровью и здоровью окру­жающих. | **Знать:**причины проявления наследственных заболеваний.**Уметь:****Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на здоровьеИспользовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики за­болеваний, ВИЧ-инфекции. Проводить самостоятель­ный поиск биологической информации: о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней че­ловека. | Рабочая тетрадь № 2, работа № 183. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 65 | Внутриутробное разви­тие организма. Развитие после рождения.  | Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образова­ние зародыша и плода. Роль генетических знаний в пла­нировании семьи. Роль генетических знаний в пла­нировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. | Знать: определение поня­тий размножение, оплодо­творение.сущность процессов размножения и раз­вития человека. ***Уметь:***Использовать приобре­тенные знания для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний, ВИЧ-инфекции;•профилактики вредных при­вычек (курения, алкоголизма, наркомании). | Рабочая тетрадь №2, работы №181, 182.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 66 | Анализ и оценка влия­ния факторов окру­жающей среды, факто­ров риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ.  | Социальная и природная среда, адаптация к ней че­ловека.Культура отношения к соб­ственному здоровью и здо­ровью окружающих. Соблю­дение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни.*Выполнение*  *прак­тической работы**№6* «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье». | Знать: зависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды. ***Уметь:***Проводить самостоятель­ный поиск биологической информации о влиянии фак­торов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Анализировать и оцени­вать влияние факторов ок­ружающей среды, факторов риска на здоровье. | Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 67 | Личность и её особен­ности. | Психологические особенно­сти личности: темперамент, характер, интересы, склон­ности, способности. Значе­ние интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и моти­вы деятельности. Индиви­дуальные особенности лич­ности: способности, темпе­рамент, характер. Роль обу­чения и воспитания в разви­тии психики и поведения человека. Значение состоя­ния окружающей среды. Со­блюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безо­пасности собственной жиз­ни. | Знать: психологические особенности личности. роль обу­чения и воспитания в развитии психики и поведения человека. ***Уметь:***Использовать приобре­тенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •соблюдения правил поведе­ния в окружающей среде. Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий «Проверьте себя» на с. 259-260. | . Рабочая тетрадь №2, работа №206. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, |  |  |
| 68 | Контроль знаний по курсу «Человек». | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  |  |