|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОИСЕЕВА ТАТЬЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА  МОУ "ГИМНАЗИЯ №34"  Учитель биологии  **Тематическое планирование по биологии в 8 классе по Р.Д.Маш** | | | | | | | | | | |
| **№ урока**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание тем учебного курса** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Учебно-методическое**  **обеспечение** | | | | **Календарные сроки** | |
| **8 «В»** | **8 «Д»** |
| ВВЕДЕНИЕ (1 час) | | | | | | | | | | |
| **1** | Биологическая и соци­альная природа чело­века. Науки об организ­ме человека. | Биологическая природа и социальная сущность чело­века. Природная среда, со­циальная среда,  биосоци­альная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медици­на, психология. Методы изу­чения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, модели­рование и др.; их значение и использование в собственной жизни.  Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. | | Знать:  методы изучения организма человека, их значе­ние для использования в соб­ственной жизни.  ***Уметь:***  Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Использовать знания о ме­тодах изучения организма в собственной жизни для прове­дения наблюдений за состоя­нием собственного организма | | | Рабочая тетрадь №1, работа № 1,2.  Таблицы, использование ИКТ. | |  |  |
| ТЕМА 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (5 часов) | | | | | | | | | | |
| **2** | Общий обзор организма человека. Место чело­века в живой природе. | Место и роль человека в системе органического ми­ра, его сходство с животны­ми и отличие от них | | Знать: особенно­сти строения человека,  обу­словленные прямохождением и трудовой деятельностью.  ***Уметь:***  Сравнивать человека с представителями класса Мле­копитающие и отряда Прима­ты и делать вывод на ос­нове сравнения.  Определять принадлеж­ность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду При­маты. | | | | Рабочая тетрадь №1, работы № 4,5. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. |  |  |
| **3** | Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятель-ность. | Клеточное строение орга­низма человека. Строение и процессы жизнедеятельно­сти организма (обмен ве­ществ, биосинтез, биологи­ческое окисление), их зна­чение. Рост и развитие, воз­будимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки. | | Знать:  • органоиды клетки;  • процессы жизнедеятельно­сти клетки;  •роль ферментов в процессе обмена веществ.  ***Уметь:***  Распознавать на таблицах и описывать основные  орга­ноиды клетки.  Сравнивать клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | | | | Рабочая тет­радь №1, работы №6-10,13. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. |  |  |
| **4** | Ткани животных и че­ловека. | Ткани животных и человека: эпителиальные, соедини­тельные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно­полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество.  Выполнение лабо­раторной работы №1 «Изучение  мик­роскопического строения тканей» | | Знать:  Определение поня­тия ткань. Микроскопическое строение тканей.  основные группы тканей человека.  ***Уметь:***  Рассматривать готовые микропрепараты и  описы­вать ткани человека.  Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения.  Устанавливать  соответ­ствие  между строением  тка­ней и выполняемыми функ­циями.  Использовать знания о  ме­тодах изучения организма в собственной жизни для прове­дения наблюдений за состоя­нием собственного организма. | | | | Рабочая тетрадь №1 работа 14. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование |  |  |
| **5** | Органы, системы орга­нов, организм. Нервная и гуморальная регуляция | Строение и процессы жиз­недеятельности организма человека. Органы. Системы органов.  Выполнение лабо­раторной работы  №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека**».** | | Знать:  определения  поня­тий: ткань, орган, система органов.  **Уметь:**  Называть ***органы и системы органов человека.*** Распознавать на таблицах и описывать ***органы и сис­темы органов человека.*** | | | | Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование |  |  |
| **6** | Зачет «Общий обзор организма человека». | Строение и процессы  жиз­недеятельности организма человека.  Уровни органи­зации организма: клеточный,  тка­невый, органный, системный, организменный, поведенческий. | | Уметь:  Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 32-33. | | | | Рабочая тетрадь №1, работа № 18. Задания на с.32-33 учебника - «Про­верьте себя». Таблицы, использование ИКТ. |  |  |
| **ТЕМА 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **7** | **Значение и строение нервной системы.** | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы:  централь­ный и периферический. Рефлекторный принцип  дея­тельности нервной системы. | | ***Знать:***  **определение**  поня­тия рефлекс.  •особенности строения нерв­ной системы;  •принцип деятельности нерв­ной системы;  •функции нервной системы.  Уметь:  **Распознавать и**  **описы­вать** на таблицах основные отделы и органы нервной сис­темы человека.  \***Устанавливать**  взаимо­связь между строением и функциями нервной системы. **Составлять** схему  рефлек­торной дуги простого рефлекса. | | Рабочая тетрадь №2, работы №146, 148,149.  Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **8** | **Вегетативная нервная система, строение и функции.**  **Нейрогормональ-ная регуляция.**  . | Соматическая и вегетатив­ная нервная система. Функ­ция автономного отдела. Симпатический и  парасим­патический подотделы. Нейрогуморальная  регуля­ция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | | **Знать:**  отделы нервной системы, их функции;  подотделы вегетативной нервной системы, их функции. функции  сомати­ческой и вегетативной нерв­ной системы.  Уметь:  **Характеризовать:** •сущность регуляции жизне­деятельности организма; •роль нервной системы и гор­монов в организме.  **\*Устанавливать** взаимо­связь между функциями нерв­ной и эндокринной систем. | | Рабочая тетрадь №2, работы Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. | | |  |  |
| **9** | **Строение и функции спинного мозга.** | Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и  проводниковая функция спинно­го мозга.  Нарушения деятельности нервной системы и их  пре­дупреждение. | | **Знать:**  •особенности строения спин­ного мозга;  •функции спинного мозга.  Уметь:  Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга.  Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. | | Рабочая тетрадь №2, работы 150,151. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **10** | Отделы головного моз­га, их значение. | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое ве­щество головного мозга. Продолговатый мозг. Сред­ний мозг. Мозжечок.  Проме­жуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие по­лушария головного мозга, доли (лобная, теменная,  за­тылочная, височные).  Аналитико-синтетическая функ­ция коры больших полуша­рий.  Нарушения деятельности нервной системы и их  пре­дупреждение.  Выполнение  лабо­раторной работы  №3 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)». | | Знать:  •особенности строения голов­ного мозга;  •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга.  Уметь:  Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль  го­ловного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма. Находить в тексте учебни­ка биологическую информа­цию, необходимую для  выпол­нения заданий на с. 194-195. | | Рабочая тетрадь №2, работы №152,153,155.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями. Лабораторное оборудование. | | |  |  |
| ТЕМА 3. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (3 часа) | | | | | | | | | | |
| **11** | Железы внешней, внут­ренней и смешанной секреции.  . | Эндокринная система.  Же­лезы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. | | Знать:  •особенности строения и  ра­боты желез эндокринной сис­темы;  •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции.  ***Уметь:***  Различать железы внутрен­ней секреции и железы внеш­ней секреции.  Распознавать и описывать  на таблицах органы эндокрин­ной системы. | | Рабочая тетрадь №2, работы 168, 169.  Таблицы, использование ИКТ | | |  |  |
| **12** | Роль гормонов в обме­не веществ, росте и развитии организма. | Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с  гипо­функцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щито­видной железы (болезни щитовидной железы:  базе­дова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудоч­ной железы (инсулин, забо­левание сахарным диабе­том). Гормоны надпочечни­ков (их роль в  приспособле­нии организма к стрессовым ситуациям). Болезни, свя­занные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регу­ляция деятельности желез. | | Знать:  определение поня­тия гормоны.  Заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.  Уметь:  Характеризовать роль  гор­монов в обмене веществ,  жиз­недеятельности, росте,  разви­тии и поведении организма.  Анализировать и  оцени­вать воздействие факторов риска на здоровье. | | Рабочая тетрадь №2, работы № 173, 174, 175,176. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **13** | Контроль знаний по те­мам «Эндокринная и нервная системы». | Задания «Проверьте себя» на с. 194-195 учебника. | | | | | | |  |  |
| ТЕМА 4. 0П0РН0-ДВИГАТЕЛЫНАЯ СИСТЕМА (8 часов) | | | | | | | | | | |
| **14** | Скелет. Строение, со­став и соединение  кос­тей. | Опора и движение.  Строе­ние и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, ко­роткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество,  губ­чатое вещество,  надкостни­ца, костные клетки, костные пластинки, костные каналь­цы. Соединения костей (не­подвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сус­тава: суставная головка, сус­тавная впадина, связки, сус­тавной хрящ, суставная сум­ка, суставная жидкость. | | Знать:  •особенности строения скеле­та человека;  •функции опорно-двигательной системы. ***Уметь:***  Распознавать на таблицах  основные части скелета чело­века.  **Устанавливать**  взаимо­связь:  • между строением и функ­циями костей;  • между строением и  функ­циями скелета. | | Рабочая тетрадь №1, работы №19-25.Таблицы, использование ИКТ, скелет человека. | | |  |  |
| **15** | Скелет головы и скелет туловища. | Строение и функции опор­ной системы. Скелет голо­вы: отделы черепа (мозго­вой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная,  те­менная, лобная, скуловая, верхнечелюстная,  нижнече­люстная). Скелет туловища. Позвоночник (отделы позво­ночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, свя­занные с развитием мозга и речи. | | Знать:  особенности строения скелета головы и туловища человека.  ***Уметь:***  Распознавать на таблицах основные части скелета  голо­вы и туловища человека.  Устанавливать  взаимо­связь:  между строением и функция­ми скелета. | | Рабочая тетрадь №1работы № 26-29Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, скелет человека. | | |  |  |
| **16** | Скелет конечностей. | Строение и функции опор­ной системы. Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопат­ки), тазовый пояс и свобод­ных конечностей. Скелет верхней конечности (плечо: плечевая кость; предплечье: локтевая и лучевая; кисть: запястье, пясть, фаланги пальцев) и нижней (бедро: бедренная; голень: мало­берцовая и большеберцовая; стопа: предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.  Выполнение лабо­раторной работы  №4 «Изучение внеш­него вида отдельных костей». | | Знать:  особенности строения скелета поясов и свободных конечностей чело­века.  Уметь:  Распознавать на таблицах  основные части скелета  поя­сов и свободных конечностей человека.  Характеризовать  особенно­сти строения человека,  обу­словленные прямохождением и трудовой деятельностью; Устанавливать  взаимо­связь:  между строением и  функция­ми скелета. | | Рабочая тетрадь №1 работа 30. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, скелет человека, лабораторное оборудование. | | |  |  |
| **17** | Первая помощь при растяжении связок, вы­вихах суставов и пере­ломах костей. | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опор­но-двигательной системы.  Травмы: перелом, вывих, растяжение связок. | | Уметь:  использовать приобре­тенные знания  для:  •соблюдения мер  профилактики травматизма, нарушения осанки;  •оказания первой помощи при травмах. | | Рабочая тетрадь №1, работы № 31,32. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **18** | **Мышцы человека. Работа мышц.** | Строение двигательной  сис­темы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы,  жева­тельные и мимические мышцы головы. Мышцы  ту­ловища и конечностей. Ды­хательные мышцы (межре­берные, диафрагма). Сухо­жилия. Функции двигатель­ной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного со­кращения. Регуляция мы­шечных движений.  **Выполнение лабо­раторной работы №5**  «Выявление влия­ния статической и динамической рабо­ты на утомление мышц» | | **Знать:**  сущность  биоло­гического процесса работы мышц.  **Уметь:**  **Распознавать** на таблицах основные группы мышц чело­века.  **Описывать и объяснять результаты опыта** по  вы­явлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. **\*Устанавливать**  **взаимо­связь** между строением и функциями мышц. | | Рабочая тетрадь №1, работы №33, 34, 35, 36, 37. Рабочая тетрадь №1, работы № 38, 39.  Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **19** | **Нарушение осанки и плоскостопие.** | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение  пра­вильной осанки. Плоскосто­пие. Коррекция. Предупреж­дение плоскостопия и ис­кривления позвоночника.  Проверить  правиль­ность осанки (с.59), на­личие плоскостопия (с.61), гибкость позво­ночника (с.62). | | **Уметь:**  **использовать приобре­тенные знания**  для:  • проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;  • соблюдений мер  профилак­тики нарушения осанки. | | Рабочая тетрадь №1, работы № 40-43. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **20** | **Развитие опорно-двигательной системы**. | Укрепление здоровья:  дви­гательная активность.  Со­блюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной систе­мы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в  раз­витии организма. Факторы риска - гиподина­мия.  Тренировочный эффект и спосо­бы его достиже­ния. | | **Уметь:**  **использовать**  **приобре­тенные знания** для профи­лактики заболеваний опорно-двигательной системы.  Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий на с. 66-67 | | Рабочая тетрадь №1, работы № 44-47. Таблицы, использование ИКТ. | | |  |  |
| **21** | Зачет «Опорно-двигательная система». | Задания «Проверьте себя» на с.66-67 учебника. | | | | | | |  |  |
| ТЕМА 5. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (9 часов) с 25.11 по 27.12 | | | | | | | | | | |
| **22** | Внутренняя среда.  Зна­чение крови и её со­став. | Внутренняя среда организ­ма: кровь, тканевая жид­кость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови.  Выполнение  лабо­раторной работы №6  «Изучение  мик­роскопического строения крови». | | Знать:  признаки  биоло­гических объектов: •составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови  (фор­менные элементы); •составляющие плазмы. сущность  биологического процесса свертывания крови.  ***Уметь:***  Рассматривать готовые микропрепараты крови  че­ловека и лягушки. Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. \*Устанавливать  взаимо­связь между строением и функциями крови. | | Рабочая тетрадь №1, работы №48-51. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование. | | |  |  |
| **23** | Иммунитет. | Иммунитет. Иммунная сис­тема человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка,  лимфоидная ткань). Антигены и ан­титела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Ле­чебные сыворотки.  Класси­фикация иммунитета (актив­ный и пассивный, естест­венный и искусственный).  Факторы, влияю­щие на иммуни­тет.  Работы | | Знать:  определение поня­тию иммунитет;  виды иммунитета.  Уметь:  Объяснять  проявление  иммунитета у человека. Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики СПИДа, инфекционных и про­студных заболеваний. | | Рабочая тет­радь №1, работы №53-57. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **24** | Тканевая совмести­мость и переливание крови. | Группы крови. Переливание крови. Групповая  совмести­мость крови, групповая  со­вместимость тканей. Резус-фактор. Белки эритроци­тов А, В,  антите­ла а, В. | | Знать:  особенности орга­низма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор.  Уметь:  Анализировать и оцени­вать факторы риска для здо­ровья.  Находить в различных ис­точниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови. | | Рабочая тетрадь №1, работы №58, 59. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **25** | Строение и работа сердца. | Кровеносная система. Серд­це и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, же­лудочки, створчатые и полу­лунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). | | Знать:  •особенности строения  орга­низма человека - органы ды­хательной системы; «признаки (особенности строения) био­логического объекта - сердца.  сущность  биоло­гического процесса: работу сердца.  ***Уметь:***  Распознавать и описывать на таблицах:  •систему органов  кровообра­щения;  •органы кровеносной  систе­мы.  \*Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями сердца. | | Рабочая тетрадь №1, работы №61-64. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **26** | Круги кровообращения. | Транспорт веществ. Крове­носные сосуды: аорта, арте­рии, капилляры, вены. Большой и малый круги кро­вообращения. Значение кровообращения | | Знать:  определения  *поня­тиям* аорта, артерии, ка­пилляры, вены.  признаки  (особен­ности строения) биологиче­ских объектов - кровеносных сосудов.  Уметь:  Распознавать и описывать на таблицах:  •систему органов кровообра­щения;  •органы кровеносной систе­мы.  Характеризовать:  •сущность биологического процесса - транспорта ве­ществ;  •сущность большого и малого кругов кровообращения. *Устанавливать* взаимо­связь между строением и функциями кровеносных сосудов. | | Рабочая тетрадь №1, работа №67.  Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **27** | Движение лимфы. | Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические  ка­пилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоуз­лов.  Значение лимфообращения. Связь кровеносной и  лим­фатической систем. | | Знать:  особенности строения организма человека - органы лимфатической  сис­темы.  сущность биологического процесса - транспорта ве­ществ;  сущность биологического процесса - лимфообращения.  Уметь:  Распознавать и описывать на таблицах:  •систему лимфообращения; •органы лимфатической сис­темы.  Устанавливать  взаимо­связь между кровеносной и лимфатической системой. | | Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **28** | Движение крови по со­судам. Регуляция  рабо­ты сердца и кровенос­ных сосудов. | Кровеносная система. При­чины движения крови по со­судам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных  сокра­щений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуля­ция работы сердца и сосу­дов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная  регу­ляция.  Выполнение прак­тической работы №   1. «Измерение кровя­ного давления».   Выполнение прак­тической работы № 2  «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагруз­ке». | | Знать:  сущность биологических процессов: •движения крови по сосудам; •регуляции жизнедеятельно­сти организма;  •автоматизма сердечной мышцы.  Уметь:  Объяснять роль гормонов в организме.  Использовать приобре­тенные знания для проведе­ния наблюдений за состояни­ем собственного организма. | | Рабочая тетрадь №1, работы № 69-71,73. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями  . | | |  |  |
| **29** | Предупреждение забо­леваний сердца и сосу­дов.  Первая помощь при кровотечениях. | Сердечно-сосудистые  забо­левания, причины и  преду­преждение (гипертония, ги­потония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональ­ная проба. Культура отно­шения к собственному здо­ровью и здоровью  окру­жающих. Соблюдение сани­тарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска -гиподинамия.  Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.  Выполнение  прак­тической работы  №3  «Изучение приемов остановки капиллярного, веноз­ного, артериального кровотечений». | | Знать:  влияние факторов риска на здоровье (нормальную  ра­боту сердечно-сосудистой системы).  ***Уметь:***  Использовать приобре­тенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;  •профилактики вредных при­вычек (курения, алкоголизма, наркомании).  Использовать  приобре­тенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).  Находить в тексте учеб­ника биологическую ин­формацию, необходимую для выполнения заданий на с. 99-100. | | Рабочая тетрадь №1, работы №74, 75. Рабочая тетрадь №1, работы №76-79. Таблицы, использование ИКТ. | | |  |  |
| **30** | Зачет «Кровь и крово­обращение». | Задания «Проверьте себя» на с.99-100 учебника. | | | | | | |  |  |
| ТЕМА 6. ДЫХАНИЕ (5 часов) с 11.01 по 25.01.11 | | | | | | | | | | |
| **31** | Значение дыхания.  Ор­ганы дыхания. Строение легких. | Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыха­тельные пути, гортань - ор­ган голосообразования,  тра­хея, главные бронхи, брон­хиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и ле­гочная плевры, плевральная полость). Связь с кровенос­ной системой. | Знать:  особенности строения организма человека - органы дыхательной системы.  сущность биологического процесса ды­хания.  ***Уметь:***  Распознавать и описы­вать на таблицах основные органы дыхательной системы человека.  "Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов дыхания. | | | Рабочая тетрадь №1, работы №80, 81,82,83. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **32** | Газообмен в легких и тканях.  Дыхательные движе­ния. Регуляция  дыха­ния. | Обмен газов в легких и тка­нях. Механизм вдоха и вы­доха. Дыхательные движе­ния. Нейрогуморальная  ре­гуляция дыхания (дыхатель­ный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полу­шарий головного мозга).  Выполнение  лабо­раторной работы  № 7  «Определение час­тоты дыхания». | Знать:  сущность биологического процесса дыхания;  транспорт веществ.  сущность процесса регуляции жизне­деятельности организма. ***Уметь:***  "Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов дыхания. "Устанавливать взаимо­связь между процессами  ды­хания и кровообращения. Использовать приобре­тенные знания для проведе­ния наблюдений за состояни­ем собственного организма. | | | Рабочая тетрадь №1, работы № 86-90.Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **33** | Гигиена дыхания. | Заболевания органов дыха­ния и их профилактика. Предупреждение распро­странения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для за­щиты собственного орга­низма. Соблюдение сани­тарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмо­сферного воздуха как фак­тор здоровья. Зависимость здоровья человека от со­стояния окружающей среды. | Знать:  заболевания орга­нов дыхания.  Уметь:  Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики ин­фекционных и простудных за­болеваний, вредных привычек (курения).  Объяснять зависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды. Анализировать и оцени­вать воздействие факторов риска на здоровье. | | | Рабочая тетрадь №1, работы № 91-92. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **34** | Первая помощь при по­ражении органов дыха­ния. | Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | Знать:  приемы оказания первой помощи при отравле­нии угарным газом, спасении утопающего.  Уметь:  Использовать приобре­тенные знания для оказания первой помощи при отравле­нии угарным газом и при спа­сении утопающего. Находить в тексте учеб­ника биологическую ин­формацию, необходимую для выполнения заданий на с. 120-121. | | | Рабочая тетрадь №1, работы №94-96. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **35** | Контроль знаний по теме «Дыхание». | Задания «Проверьте себя» на с.120-121 учебника. | | | | | | |  |  |
| ТЕМА **7**. ПИЩЕВАРЕНИЕ (7 часов) с 28.01 по 18.02.11 | | | | | | | | | | |
| **36** | **Значение и состав пи­щи.**  . | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, ми­неральные вещества, вита­мины, вода. Пища как био­логическая основа жизни. | **Знать:**  питательные ве­щества и пищевые продукты, в которых они находятся.роль питатель­ных веществ в организме.  Уметь:  **характеризовать** сущность процесса питания. | | | Рабочая тетрадь №1, работа №97. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **37** | **Органы пищеварения.** | Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы  пищеваре­ния: пищеварительный ка­нал (ротовая полость, глот­ка, пищевод, желудок,  ки­шечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, под­желудочная железа, пе­чень). | **Знать:**  особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы.  **Уметь:**  **Распознавать и описы­вать на таблицах** основные органы пищеварительной сис­темы человека.  **Характеризовать** сущность биологического процесса пи­тания, пищеварения.  **\*Устанавливать взаимо­связь** между строением и функциями органов пищева­рения. | | | Рабочая тетрадь №1, работы №99, 100. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями | | |  |  |
| **38** | **Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.** | Строение и функции  пище­варительной системы. Пи­щеварительные железы. Пищеварение в ротовой по­лости. Роль ферментов в пищеварении.  Пищевари­тельные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуля­ция пищеварения.  **Выполнение**  **лабо­раторной работы**  **№ 8**  «Действие фермен­тов слюны на крах­мал» | **Знать:**  **поня­тия:** фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, услов­ный рефлекс.  сущность биологического процесса питания, пищеваре­ния;  роль ферментов в пищева­рении.  **Уметь:**  **Распознавать и описывать** на таблицах основные орга­ны пищеварительной системы человека.  **Описывать и объяснять** результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции  жизне­деятельности организма. Использовать приобре­тенные знания для проведе­ния наблюдений за состояни­ем собственного организма. | | | Рабочая тетрадь №1, работы № 101, 102, 103,104,105. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование. | | |  |  |
| **39** | Пищеварение в желуд­ке.  Регуляция пищеваре­ния. | Строение и функции пище­варительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные фермен­ты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищева­рения  Выполнение лабо­раторной работы № 9  «Изучение дейст­вия желудочного сока на белки» и выводы к ней. | Знать:  поня­тия: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, услов­ный рефлекс.  сущность процесса регуляции жизне­деятельности организма.  Уметь:  Распознавать и описывать на таблицах основные орга­ны пищеварительной системы человека.  Описывать и объяснять  результаты опытов. \*Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов пищева­рения.  Использовать приобре­тенные знания для проведе­ния наблюдений за состояни­ем организма. | | | Рабочая тетрадь №1, работы № 106, 107.  Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование | | |  |  |
| **40** | Пищеварение в кишеч­нике. Всасывание  пита­тельных веществ | Строение и функции пище­варительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в  двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в  пище­варении). Всасывание пита­тельных веществ. Строение и функций тонкой и толстой кишки. Аппендикс. | Знать:  определение поня­тия фермент. сущность биологического процесса питания, пищеваре­ния;  роль ферментов в пищева­рении.  **Уметь:**  Распознавать и описывать на таблицах основные  органы пищеварительной системы человека.  Описывать и объяснять  результаты опытов. \*Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов пищева­рения.  Анализировать и оцени­вать факторы риска для здо­ровья. | | | Во Рабочая тетрадь №1, работы №108, 109,110,111,112,113. Рабочая тетрадь №1 работа №115. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| **41** | Гигиена питания. Про­филактика заболеваний органов пищеварения. | Укрепление здоровья: ра­циональное питание, двига­тельная активность. Соблю­дение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. Вредные и полезные при­вычки, их влияние на со­стояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия.  Профи­лактика пищевых отравле­ний, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппен­дицита.  Выполнение прак­тической работы № 4 «Измерение массы и роста своего орга­низма». | Знать:  Основные заболевания органов пищеварения и их симптомы  Уметь:  Использовать приобре­тенные знания для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний органов пи­щеварения;  •профилактики вредных при­вычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми гриба­ми, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья  собст­венного организма. Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий на с. 145-146. | | | Рабочая тетрадь №1, работы № 116-118,119-124. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| **42** | Контроль знаний по те­ме «Пищеварение». | Задания «Проверьте себя» на с.145-146 учебника. | | | | | | |  |  |
| ТЕМА 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа) с 22.02 по 1.03.11 | | | | | | | | | | |
| 43 | Обменные процессы в организме  . | Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. | ***Знать:***  ***определения понятий:*** пластический обмен, энергетический обмен.  ***Уметь:***  ***Характеризовать:***  Сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;  обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. | | | Рабочая тетрадь №2, работы № 125, 126. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 44 | Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. | Водно-солевой обмен и его регуляция. Нарушения водно-солевого обмена. Определение норм питания. Соблюдение  Санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Обмен и роль белков, углеводов и жиров.  Регуляция обмена веществ в организме. Вредные привычки и их влияние на состояние здоровья.  Выполнение практической работы  № 5  *«Определение норм рационального питания»,* | ***Знать:***  ***определения понятий:*** пластический обмен, энергетический обмен.  ***Уметь:***  ***Характеризовать:***  Сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;  обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.  ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. | | | Рабочая тетрадь №2, работы № 127, 128. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 45 | Витамины. | Витамины, их роль в организме. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы и их предупреждение. | ***Знать:***  основные группы витаминов и продукты их содержащие  ***Уметь:***  ***Характеризовать***  роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.  ***Использовать приобретенные знания*** для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний. | | | Рабочая тетрадь №2, работа № 131. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| ТЕМА 9. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа) с 4.03 по 11.03 | | | | | | | | | | |
| 46 | Строение и работа почек | Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон –функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала | ***Знать:***  особенности строения организма человека – органы мочевыделения и другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена.  ***Уметь:***  ***Распознавать и описывать на таблице***  Основные органы выделительной системы человека.  ***Характеризовать*** сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. | | | Вопросы после §39  Рабочая тетрадь №2, работа № 132, 133. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 47 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | ***Уметь:***  ***Использовать приобретенные знания*** для:  Соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек.  ***Знать:***  воздействие факторов риска на здоровье | | | Рабочая тетрадь №2, работа № 134, 135, 136 Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| ТЕМА 10. КОЖА (4 часа) с 15.03 по 25.03 | | | | | | | | | | |
| 48 | Кожа. Значение и строение кожи. | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функ­ции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. | Знать:  особенности строения кожи человека.  функции кожи.  Уметь:  Распознавать и описы­вать на таблицах структур­ные компоненты кожи.  \*Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями кожи. | | | Рабочая тетрадь №2, работы № 137, 148. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 49 | Роль кожи в теплорегуляции. | Теплообразование,  тепло­отдача и терморегуляция организма. Роль кожи в тер­морегуляции. Укрепление здоровья: закаливание,  ра­циональное питание. Факто­ры риска: стрессы, переох­лаждение. | Знать:  роль кожи в обмене веществ и жизне­деятельности организма.  Уметь:  Анализировать и оцени­вать воздействие факторов риска на здоровье.  Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики за­болеваний. | | | Рабочая тетрадь №2, работы №139, 141,142,145. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 50 | Нарушение кожных по­кровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах,  обмо­рожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины | Знать и уметь:  Использовать приобре­тенные знания для:  •соблюдения мер профилак­тики вредных привычек;  •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожени­ях.  Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики за­болеваний кожи и других по­кровов тела.  Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий на с. 171-172. | | | Рабочая тетрадь №2, работы № 140, 144. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 51 | Контроль знаний по те­мам «Обмен веществ. Выделение. Кожа». | Задания на «Проверьте себя» с.171-172 учебника. | | | | | | |  |  |
| ТЕМА 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов) с29.03 по 12.04 | | | | | | | | | | |
| 52 | Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обо­няния, вкуса и их ана­лизаторы. | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализа­торы. Рецепторы, проводя­щие пути, чувствительные зоны коры больших  полуша­рий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий. | Знать:  определения поня­тий: орган чувств, рецеп­тор, анализатор.  •органы чувств человека; •анализаторы;  •особенности строения орга­нов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.  ***Уметь:***  Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов.  Характеризовать роль ор­ганов чувств и анализаторов в жизни человека. | | | Рабочая тетрадь №2, работы №164, 165,166,167. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 53 | Орган зрения и зри­тельный анализатор. | Орган зрения. Вспомога­тельный аппарат глаза (бро­ви, веки, ресницы). Строе­ние и функции оболочек глаза. Склера, роговица, со­судистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хруста­лик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зритель­ный анализатор.  Выполнение лабораторной работы  № 9  «Изучение измене­ния размера зрачка». | Знать:  особенности строения органа зрения и зрительного анализатора.  ***Уметь:***  Распознавать и описы­вать на таблицах основные части органа зрения и зри­тельного анализатора. Объяснять результаты  на­блюдений.  "Устанавливать взаимо­связь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | | | Рабочая тетрадь №2, работа 158. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, лабораторное оборудование. | | |  |  |
| 54 | Заболевания и повреж­дения глаз. | Нарушения зрения, их про­филактика. Заболевания и повреждения глаз, профи­лактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зре­ния. | Знать:  заболевания, свя­занные с нарушением работы органов зрения.  ***Уметь:***  Анализировать и оцени­вать:  •воздействие факторов риска на здоровье;  •влияние собственных поступ­ков на здоровье.  Использовать приобре­тенные знания для:  •соблюдения мер профилак­тики заболеваний и .поврежде­ний органов зрения;  •профилактики вредных при­вычек. | | | Рабочая тетрадь №2, работы № 160, 161. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 55 | Органы слуха и равно­весия. Их анализаторы. | Орган слуха. Строение и функции наружного, средне­го и внутреннего уха. Пред­дверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слу­ховой анализатор. Наруше­ния слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распростра­нение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как ос­ложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вес­тибулярный аппарат - орган равновесия. | Знать:  особенности строения органа слуха и слу­хового анализатора. ***Уметь:***  Распознавать и описы­вать на таблицах основные части органа слуха и слухово­го анализатора. Анализировать и оцени­вать:  •воздействие факторов риска для здоровья;  •влияние собственных поступ­ков на здоровье. Использовать приобре­тенные знания для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний и поврежде­ний органов слуха; •профилактики вредных при­вычек.  Находить в тексте учеб­ника биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий на с.211-212. | | | Рабочая тетрадь №2, работы № 162, 163. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 56 | Контроль знаний по те­ме «Органы чувств и анализаторы». | Задания «Проверьте себя» на с.211-212 учебника. | | | | | | |  |  |
| ТЕМА 12. ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА (6 часов) с 15.04 по 3.05 | | | | | | | | | | |
| 57 | Закономерности рабо­ты головного мозга. | Рефлекторный характер деятельности нервной сис­темы. Безусловные и услов­ные рефлексы, их  биологическое значение. | Знать:  определения по­нятий: безусловные реф­лексы, условные рефлексы.  принцип работы нервной системы.  ***Уметь:***  Характеризовать:  •особенности работы головно­го мозга;  •биологическое значение  ус­ловных и безусловных  реф­лексов;  •сущность регуляции жизне­деятельности организма. Использовать приобре­тенные знания для рацио­нальной организации труда и отдыха. | | | Рабочая тетрадь №2, работа № 185,Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 58 | Врожденные и приоб­ретенные формы  пове­дения. | Врожденные формы  пове­дения: безусловные реф­лексы, инстинкты,  запечатление. Приобретенные формы поведения: услов­ные рефлексы, динамиче­ский стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение че­ловека. | Знать:  определение поня­тий: безусловные рефлек­сы, условные рефлексы. принцип работы нервной системы.  Уметь:  Характеризовать:  •особенности работы головно­го мозга;  •сущность регуляции  жизне­деятельности организма. Использовать приобре­тенные знания для рацио­нальной организации труда и отдыха. | | | Рабочая тетрадь №2, работа №186,187,188. Таблицы, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна. | Знать:  значение сна для организма человека.  ***Уметь:***  Использовать приобре­тенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма. | | | Рабочая тетрадь №2, работа №189. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познаватель­ные процессы. | Биологическая природа и социальная сущность чело­века. Познавательная дея­тельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудо­вой деятельности в появле­нии речи и осознанных дей­ствий. Мышление. Особен­ности мышления, его разви­тие. Память. Виды памяти, приемы запоминания. | Знать:  особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека.  ***Уметь:***  Характеризовать особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.  Использовать приобре­тенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;  •организации учебной дея­тельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | | | Рабочая тетрадь №2, работа № 190, 192, 193,195, 196. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 61 | Воля и эмоции. Внима­ние. | Особенности психики чело­века: осмысленность вос­приятия, словесно-логическое мышление, спо­собность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Вни­мание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания вни­мания | Знать:  особенности выс­шей нервной деятельности и поведения человека.  ***Уметь:***  Характеризовать особенно­сти высшей нервной деятель­ности и поведения человека (эмоции), их значение.  Использовать приобре­тенные знания для: •проведения наблюдений за состоянием собственного ор­ганизма;  •организации учебной дея­тельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | | | Рабочая тетрадь №2, работа 198,199, 200,201.  , 292. | | |  |  |
| 62 | Динамика работоспо­собности. Режим дня. | Изменение работоспособно­сти, борьба с утомлением. Вырабатывание, устойчивая работоспособность. утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование, факторы риска: стресс, переутомление | Знать:  определение поня­тия утомление.  влияние факторов риска ля здоровья  Уметь:  Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | | | Вопросы после §62. работа 264, 205. рабочая тетрадь № 2 Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| ТЕМА 13. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (8 часов) с 6.05 по 31.05 | | | | | | | | | | |
| 63 | Половая система человека. | Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности. | **Знать:**  особенности строения женской и мужской половой системы.  **Уметь:**  **Распознавать и описывать на таблицах:** женскую и мужскую половую систему; органы женской и мужской половой системы.  **Объяснять** причины наследственности. | | | Рабочая тетрадь №2, работа 177,178,179,180. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 64 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их предупреждение и причины. Роль генетических знаний в планировании семьи.  Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, си­филис, гонорея), их профи­лактика.  ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура от­ношения к собственному здоровью и здоровью окру­жающих. | **Знать:**  причины проявления наследственных заболеваний.  **Уметь:**  **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на здоровье  Использовать приобре­тенные знания для соблю­дения мер профилактики за­болеваний, ВИЧ-инфекции. Проводить самостоятель­ный поиск биологической информации: о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней че­ловека. | | | Рабочая тетрадь № 2, работа № 183. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 65 | Внутриутробное разви­тие организма. Развитие после рождения. | Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образова­ние зародыша и плода. Роль генетических знаний в пла­нировании семьи. Роль генетических знаний в пла­нировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. | Знать:  определение поня­тий размножение, оплодо­творение.  сущность процессов размножения и раз­вития человека.  ***Уметь:***  Использовать приобре­тенные знания для: •соблюдения мер профилак­тики заболеваний, ВИЧ-инфекции;  •профилактики вредных при­вычек (курения, алкоголизма, наркомании). | | | Рабочая тетрадь №2, работы №181, 182.  Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 66 | Анализ и оценка влия­ния факторов окру­жающей среды, факто­ров риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ. | Социальная и природная среда, адаптация к ней  че­ловека.  Культура отношения к соб­ственному здоровью и здо­ровью окружающих. Соблю­дение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни.  *Выполнение*  *прак­тической работы*  *№6* «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье». | Знать:  зависимость соб­ственного здоровья от со­стояния окружающей среды.  ***Уметь:***  Проводить самостоятель­ный поиск биологической информации о влиянии фак­торов окружающей среды, факторов риска на здоровье.  Анализировать и оцени­вать влияние факторов ок­ружающей среды, факторов риска на здоровье. | | | Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 67 | Личность и её особен­ности. | Психологические особенно­сти личности: темперамент, характер, интересы, склон­ности, способности. Значе­ние интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и моти­вы деятельности. Индиви­дуальные особенности лич­ности: способности, темпе­рамент, характер. Роль обу­чения и воспитания в разви­тии психики и поведения человека. Значение состоя­ния окружающей среды. Со­блюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безо­пасности собственной жиз­ни. | Знать:  психологические особенности личности.  роль обу­чения и воспитания в развитии психики и поведения человека.  ***Уметь:***  Использовать приобре­тенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •соблюдения правил поведе­ния в окружающей среде. Находить в тексте учебни­ка биологическую инфор­мацию, необходимую для вы­полнения заданий «Проверьте себя» на с. 259-260. | | | . Рабочая тетрадь №2, работа №206. Таблицы, использование ИКТ, индивидуальные карточки с заданиями, | | |  |  |
| 68 | Контроль знаний по курсу «Человек». | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. | | | | | | |  |  |